МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Теоретические основы логопедии**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 5 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 | 16 |
| лекционные  | 6 | 6 |
| практические (семинарские)  | 10 | 10 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 92 | 92 |
| Форма текущего контроля в семестре | 36 | 36 |
| Курсовая работа  | + |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 3 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 14 | 14 |
| лекционные  | 6 | 6 |
| практические (семинарские)  | 8 | 8 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 94 | 94 |
| Форма текущего контроля в семестре | 36 | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект)  | + |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Теоретико-методологические основы логопедии**Методологические основы логопедии. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи. Этиология нарушений речи. Условия нормального речевого развития |
| 2. | **Аспекты теории логопедии**Классификация нарушений речи.Организация логопедической помощи в РФ.Профилактика речевых нарушений. |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** Теоретико-методологические основы логопедии

**Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы**

(по теме «Методологические основы логопедии»)

Автоматизация звука, агнозия, аграмматизм, алалия (моторная, сенсорная), алексия,  анализ и синтез, анамнез, анартрия, аномалия, апраксия, артикуляционная гимнастика, артикуляционный аппарат, асфиксия, аутизм, афазия, афония, брадилалия, вдох, велярный звук, вербальный, вокальный, восприятие, выдох, гемипарез, гемиплегия, гиперкинез, гипертрофия, гипоксия, глотка, голос, грамматический строй, грассирование, двигательные нарушения, двуязычие, дети с нарушениями речи, дефекты речи, диагноз, диагностика, дизартрия, диплегия,дисграфия, дислалия,  дислексия, дисфония, задержка речевого развития, заикание, замены звуков, зеркальное письмо, импрессивная речь, интонация, итерация, коррекция, косноязычие, лексико-грамматический строй, лепет, логоневроз, модуляция голоса, морфология, моторика, мутизм,  нарушение структуры слова, нарушение чтения и письма, небная расщелина, небо мягкое (твердое), нистагм, общее недоразвитие речи, онтогенез, органы речи, орфография, ритмика, словарь, скандированная речь, смешение звуков, сопряженная речь, спонтанная речь, судороги (клонические, тонические), тахилалия, тембр, уранопластика, фобия речи, фонастения, фонация, фонема, фонематический слух, хейлопластика, чтение с губ, чувство языка, эксперссивная речь, эмболофразия, эхолалия, этиология, язык

**Коллоквиум №1**

(по теме «Методологические основы логопедии»)

1.  Дайте определение логопедии как науки.

2.  Раскройте предмет, цели и задачи логопедии.

3.  Назовите методы, используемые в логопедии. Охарактеризуйте их.

4.  Раскройте теоретические и методологические основы логопедии.

5.  С какими науками связана логопедия и в чем эта связь проявляется?

6.  Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии.

7.  Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.

8.  Раскройте основные принципы анализа речевых нарушений.

**Коллоквиум №2**

**(по теме «***Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи***»)**

1.  Охарактеризуйте речь как высшую психическую функцию.

2.  Охарактеризуйте виды речи. Проанализируйте функции речи.

3.  Охарактеризуйте основные структурные компоненты речи.

4.  Каково влияние речевого развития на психические процессы ребенка?

5.  Назовите функции центрального речевого аппарата и его отделов.

6.  Расскажите о локализации и функции корковых центров речи.

7.  Какие блоки выделяют в деятельности мозга?

8.  Назовите функции отделов периферического речевого аппарата.

9.  Перечислите черепно-мозговые нервы, иннервирующие речевой аппарат.

10.  Что иннервирует тройничный нерв?

11.  Охарактеризуйте структуру и функции речедвигательного анализатора.

12.  Охарактеризуйте структуру и функции речеслухового анализатора.

13.  Назовите органы, которые входят в дыхательный отдел периферического речевого аппарата.

14.  Перечислите основные типы дыхания (грудное, ключичное, брюшное и т. д.). Продемонстрируйте разные по силе и длительности выдохи, покажите возможность регуляции силы и длительности выды­хаемой струи.

15.  Назовите отличия речевого и физиологического типов дыхания.

16.  Сопоставьте речевое дыхание взрослого и ребенка.

17.  Назовите акустические признаки голоса и расскажите, от чего они зависят.

18.  Что такое надставная труба? Её строение и значение.

19.  Назовите подвижные органы периферического речевого аппарата, их строение и роль в звукообразовании.

20.  Какие существуют виды контроля за осуществлением речевого акта?

**Коллоквиум №3**

(по теме *Этиология нарушений речи)*

1.  Дайте определение термину «этиология».

2.  Что понимается под этиологией речевых нарушений?

3.  Какие группы причин речевых нарушений выделяются? На основании каких критериев выделяют эти группы?

4.  Приведите примеры экзогенных и эндогенных причин.

5.  Как скажутся на речевом развитии причины, подействовавшие в различные периоды развития организма?

6.  На какие отделы речевого аппарата могут воздействовать неблагоприятные факторы?

7.  Приведите примеры биологических и социально-психологических причин. Какие из них оказывают наиболее неблагоприятное воздействие на речь?

8.  К каким последствиям приводит [асфиксия](http://pandia.ru/text/category/asfiksiya/)?

9.  Какие дети попадают в группу риска по возникновению речевых нарушений?

10.  Приведите данные о распространенности речевых нарушений.

11.  Охарактеризуйте условия для нормального речевого развития.

12.  В чем отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка?

13.  Какие показатели следует учитывать, оценивая вклад какого-либо патологического фактора в возникновение речевой патологии?

14.  Воздействие на организм внешнего или внутреннего вредного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть – это:

a) механизм речевых нарушений; б) этиология речевых нарушений;

в) симптоматика речевых нарушений; г) специфика речевых нарушений.

15.  Вредоносные факторы, действующие после рождения ребенка называются:

а) пренатальными; б) натальными; в) перинатальными; г) постнатальными.

16.  К каким факторам относится неправильная речь окружающих?

а) к органическим; б) к биологическим; в) к социальным; г) к эндогенным.

17.  Выберите правильное определение нормы речи.

а) отсутствие дефектов строения артикуляционного аппарата;

б) сохранность психофизиологических механизмов речи;

в) отсутствие возрастных изменений в процессе употребления языка;

г) общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности.

18.  Проанализировав литературу, заполните таблицу «Этиология речевых нарушений».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Биологические причины | Социально-психологические причины |
| *Пренатальный период* |  |  |
| *Натальный период* |  |  |
| *Постнатальный период* |  |  |

**Заполнение таблицы** «*Условия нормального речевого развития»*

Распишите механизм влияния того или иного условия на ход развития речи

|  |  |
| --- | --- |
| Условие | Механизм влияния |
| 1.Нормальная работа зрительного анализатора |  |
| 2.Нормальная работа слухового анализатора |  |
| 3.Сохранность речевых зон коры головного мозга |  |
| 4.Обзение ребенка со взрослыми |  |

**Контроль по модулю 1**

**Задачи и задания**

1.  Нарисуйте профиль органов артикуляции, голосообразования, дыхания. Обозначьте каждую его часть.

2.  Постройте схему речедвигательного и речеслухового анализа­тора: центральный отдел - проводниковый отдел - периферический отдел

3.  Сопоставьте речевое дыхание взрослого и ребенка. Данные оформите в виде таблицы.

4.Раскройте функции речи: коммуникативную, познавательную, регулятора поведения и деятельности, номинативную, обобщения, эмоционально-выразительную

5.Определите, о каких видах речи идет речь:

1) это высказывание с помощью языка, направленное вовне и проходящее этапы – возникновение замысла высказывания – формулирование его во внутреннем плане – внешнее оформление высказывания

2) это процесс понимания речи окружающих, имеющий этапы – восприятие речевого сообщения – выделение информационных единиц – формирование во внутреннем плане общего смысла воспринятого сообщения

3) это различные виды использования языка вне процесса реальной коммуникации

4) это общение при помощи ручной азбуки, где каждая буква алфавита изображается пальцами руки.

6.Соотнести термин с его определением

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Симптоматика нарушения речи | 1. это признак какого-либо нарушения речевой деятельности |
| 2. Структура речевого дефекта  | 2. расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности. |
| 3. Симптом нарушения речи  | 3.предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом. |
| 4. Патогенез нарушения речи | 4. это исправление или ослабление симптоматики нарушений речи |
| 5. Общее недоразвитие речи  | 5. педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением |
| 6. Нарушение речи  | 6. это патологический механизм, обусловливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности. |
| 7. Недоразвитие речи  | 7.это совокупность признаков нарушений речевой деятельности. |
| 8. Механизм нарушения речи  | 8. это такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи |
| 9. Логопедическое воздействие  | 9. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обусловливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности |
| 10. Коррекция нарушений речи  | 10.совокупность речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей |

Правильные ответы 1 - 7; 2 - 10; 3 - 1; 4 - 6; 5 - 8; 6-2; 7 - 3; 8 - 9; 9 - 5; 10 - 4.

***Модуль 2.*** **Аспекты теории логопедии**

**Тестирование**

(по теме *Классификация нарушений речи*)

1. В основе клинико-педагогической классификации лежит принцип:

а) от частного к общему; б) от простого к сложному;

в) от общего к частному; г) от сложного к простому.

2.В основе психолого-педагогической классификации лежит принцип:

а) от простого к сложному; б) от сложного к простому;

в) от общего к частному; г) от частного к общему.

3.В психолого-педагогической классификации в группе нарушений средств общения не выделяют:

а) ФН; б) заикание; в) ОНР; г) ФФН.

4.К группе общего недоразвития речи не может относится:

а) дислалия; б) дизартрия; в) ринолалия; г) алалия.

5.Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это:

а) ринолалия; б) дислалия; в) дизартрия; г) брадилалия.

6.В клинико - педагогической классификации к группе нарушений структурно-семантического оформления высказывания относится:

а) афония; б) анартрия; в) афазия; г) аграфия.

**Коллоквиум №4** (по теме «Классификации речевых нарушений»)

1.  Сформулируйте основные принципы классификации речевых нарушений.

2.  Какие ученые внесли вклад в развитие клинико-педагогическая классификации?

3.  Для какой формы работы удобна клинико-педагогическая классификация?

4.  Какие группы речевых нарушений выделяются в клинико-педагогической классификации?

5.  Дайте определения речевых нарушений, входящих в группу нарушений фонационного оформления высказывания.

6.  Дайте определения речевых нарушений, входящих в группу нарушений структурно-семантического оформления высказывания.

7.  Какие расстройства принадлежат к группе нарушений письменной речи по клинико-педагогическая классификации?

8.  Какие ученые внесли вклад в развитие психолого-педагогической классификации?

9.  Какие группы речевых нарушений выделяются в психолого-педагогической классификации?

10.  Для какой формы работы предназначена психолого-педагогическая классификация?

11. Дайте определение основным нарушениям речи, выделенным в психолого-педагогической классификации.

12.  Определите возможности совмещения клинической и психолого-педагогической классификаций при определении речевого нарушения.

**Контрольная работа**

(Темы *Организация логопедической помощи в РФ. Профилактика речевых нарушений*.)

1.  Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения, в которых оказывается логопедическая помощь.

2.  Как осуществляется отбор детей в специальные учреждения 5 вида, как организуется их работа?

3.Раскройте содержание этапов профилактической работы с детьми, имеющими факторы риска речевых нарушений

1 этап: **Формирование предпосылок речи в начальном периоде речевого развития:**

1) ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2) РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

2 этап: **Этап усвоения норм языка**

1)РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА

- расширение понимания речи

- развитие самостоятельной речи (формирование активного словаря)

- развитие дыхания и голоса

2) РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ

4.Раскройте мероприятия, направленные на профилактику нарушений звукопроизношения:

- организация полноценной речевой и языковой среды

- работа по развитию артикуляционного аппарата

- работа по развитию речевого дыхания

- работа по развитию речевого слуха

5.Раскройте мероприятия, связанные с профилактикой заикания.

6.Раскройте мероприятия, связанные с профилактикой нарушений чтения и письма.

7.По данным наблюдения, изучения речевого и психологического статуса ребенка логопедической группы, составьте для него программу профилактики. Учитывая то, что ребенок уже находится в логопедической группе, какие мероприятия могут входить в данную программу?

**Контроль по модулю 2**

**Составление рекомендаций**

Составьте рекомендации для родителей, педагогов по профилактике (первичной, вторичной) речевых и неречевых расстройств.

**Форма промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для экзамена.**

1.Дать определение логопедии как науки. Раскрыть предмет, объект и значение логопедии

2.Цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками

3.Раскрыть методологические основы логопедии

4.Раскрыть принципы и методы логопедии

5.Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.

6.Определить актуальные проблемы логопедии на современном этапе.

7.Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых нарушений

8.Раскройте роль биологических и социальных факторов в возникновении речевых нарушений

9.Принципы анализа речевых нарушений.

10.Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.

11.Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

12.Принципы и методы логопедического воздействия.

13.Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств. Нарушения средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

14.Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств: нарушения в применении средств общения: заикание. Значение психолого-педагогической классификации в практической работе логопеда.

15.Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Учреждения системы школьного, дошкольного, специального образования.

16.Организация работы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

17.Организация логопедической помощи в здравоохранении.

18.Логопедическая помощь взрослому населению.

19.Комплектование логопедических групп и логопунктов.

20.Профилактика речевых нарушений

**Практическое задание.**

1.  Составьте сравнительную таблицу «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений» и «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».

2.  Определите возможности совмещения клинической и психолого-педагогической классификаций при определении речевого нарушения.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)

2. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Селиверстов. - Москва : Академический проект, 2003. - 384 с. (5)

3.Флерова Ж. М. Логопедия: учебное пособие / Ж.М. Флерова. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 318 с. (30)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие. / Зволейко Е.В. – Чита: ЗабГГПУ, 2008. 356 с. (7+е)

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда : слов. / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 1997. - 400 с. (29)

3.Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

**Издания из ЭБС**

1.Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

2.Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

3.Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург   | http://logoburg.com/ |
| Логопед   | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru   | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс"   | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова