МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине по выбору **Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 7 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 10 | 10 |
| лекционные  | 4 | 4 |
| практические (семинарские)  | 6 | 6 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 62 | 62 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа  |  |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 5 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные  | 6 | 6 |
| практические (семинарские)  | 6 | 6 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект)  |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **ФФНР как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка**Тема 1. ФФНР как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка. Тема 2. Обследование детей с ФФНР.  |
| 2. | **Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста.**Тема 1. Преодоление ФФНР у детей в старшей группе.Тема 2. Преодоление ФФНР у детей в подготовительной группе. |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** ФФНР как нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка

**Собеседование**

1.Что понимается под фонематической подсистемой языка?

2.Каковы закономерности формирования фонематической подсистемы языка?

3.Каковы этапы формирования звукопроизношения в онтогенезе? Приведите примеры отступлений от нормированного произношения на каждом из этих этапов.

4.Что понимается под «артикуляторной» и «перцептивной базами языка» (по Джапаридзе)?

5. По какой схеме характеризуются фонемы?
6.В каком возрасте у ребенка начинает развивается фонематическое восприятие?
7.Какие приемы используются при обследовании фонематического восприятия?
8. Каковы принципы обследования речи детей и как они реализуются в процессе обследования ее фонетико-фонематической стороны.
9. Перечислите требования к оформлению документации, предъявляемой на психолого-медико-педагогическую комиссию.
10. В каком возрасте можно диагностировать у ребенка ФФНР?
11. Что является характерным для психолого-педагогической характеристики ребенка с ФФН?

**Задания повышенной сложности**

1.Каково состояние артикуляторной моторики у дошкольников с алалией?

2.Перечислите симптоматику нарушений звукопроизношения и слоговой структуры у дошкольников с экспрессивной алалией.

3.Каковы особенности нарушений звукопроизношения у дошкольников с экспрессивной алалией?

4.Каковы особенности нарушений слоговой структуры у дошкольников с экспрессивной алалией?

5.Докажите, что нарушения звукопроизношения при алалии носит языковой (фонологический), а не моторный (фонетический) характер.

6.Как вы понимает следующее утверждение: «Нарушения произношения при алалии непостоянны и разнообразны».

7.Какое влияние на реализацию фонем оказывают различные контекстуальные факторы? Приведите примеры этих влияний на состояние звукопроизношения и слоговой структуры.

8.Каковы механизмы фонематических нарушений у детей с экспрессивной алалией?

**Задачи и задания**

1.Проанализируйте предлагаемую литературу. Определите закономерности формирования фонематической подсистемы языка в онтогенезе.

2.Составьте таблицу формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов в онтогенезе.

3.Проанализируйте и объясните механизм следующих нарушений звукопроизношения: *сапаги – таляки; калабок – паляфок; кастрюля – татуля; барабан – балябам; малаток – малянок; петух – питук; карман – кармак; памидор – пимидор; сабака – папака; стреказа – каказа; лимон – минор; ремень – мелень; веласипет – пасипе; верблют – либлют; картошка – таточка; катенок – татенок; памидоры – далидоны; перчатки – питачки; стекло – кито; пилит – пилип.*

4.Проанализируйте и объясните механизм следующих нарушений слоговой структуры слова: *цветы – тити; капля – тата; калбаса – йайа; нокти – нокити; афтобус – атобут; клетка – тета; кистачка – кичика; кепка – кепа; скаваротка – талятота; дверь – дель; два – ва; птичка – тичка; лампа – лапа; доктар – дока; гара – гляля; лес – рлес; капает – крапает; игрушки – бигрушки; скамейка – мейка; балалайка – палака; варатник – ваник; телефон – фон; пугавица – пугица; чемадан – мачедан; грибы – бики; черепаха – палятака; галава – гальваля.*

**Контроль по модулю 1**

**Задачи и задания**

1.Составить схему характеристики фонемы.

2.Подготовить реферат на тему «Онтогенетические особенности развития фонематического восприятия».
3.Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ФФНР.
4.Подготовить методическое пособие для обследования фонетико-фонематической стороны речи, подобрать наглядно-иллюстративный и речевой материал.

5.Обследовать состояние звукопроизношения и фонематического восприятия у ребенка с ФФН, интерпретировать полученные данные и занести их в речевую карту.

Модуль 2.Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста

**Собеседование**

1. Какие основные направления коррекционной работы с детьми подготовительной группы детского сада с ФФН Вы знаете?

2. Какие основные направления коррекционной работы с детьми старшей группы детского сада с ФФН Вы знаете?

3. Что входит в содержание фронтальных занятий с детьми с ФФН в подготовительной группе детского сада?

4. Что входит в содержание фронтальных занятий с детьми с ФФН в старшей группе детского сада?
5. В каких случаях нарушения звукопроизношения необходима проверка состояния физического слуха и фонематического слуха?

6. Перечислите игровые упражнения по развитию слухового внимания.

**Задачи и задания**

1. Подготовить реферат на тему «Содержание фронтальных логопедических занятий в старшей группе детей с ФФН детского сада».
2. Составить таблицу «Основные направления обучения детей дошкольного возраста с ФФН».

3. Составить перспективный план индивидуальной работы с ребенком с ФФН.

4. Подобрать практический материал для развития слухового внимания ребенка.

5.Подобрать игры и упражнения для: а) автоматизации звука, б) дифференциации звуков (по задания преподавателя).

6. Составить конспекты индивидуальных занятий с ребенком для разных этапов логопедической работы.
7.Подобрать и систематизировать речевой материал для фронтального занятия по произношению на предложенную тему.

8.Составить схему занятия по обучению грамоте в группе для детей с ФФН.

**Контроль по модулю 2**

**Сообщение**

Подготовить сообщения о системах диагностики и коррекции ФФНР (по материалам работ отечественных ученых)

1.Лопатина Л.В. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб, 2000.

2.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 2000.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном и Д, 2005.

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1.Определение ФФН. Причины ФФН.

2. Фонетический дефект: смешение, замена, искажение звуков.

3.Понятие фонематического дефекта.

3.Первичное и вторичное ФФН. Степени ФФН: слабая, средняя, глубокая. 4.Психологические особенности детей с ФФН.

5. Схема логопедического обследования ребенка с ФФН

6.Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста (старшая группа).

7.Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста (подготовительная группа).

8.Анализ методических материалов по исправлению ФФН *Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.*

**Практическое задание**. Подобрать и систематизировать речевой материал для фронтального занятия по произношению на предложенную тему.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда / Ткаченко Татьяна Александровна. - Москва : Владос, 2005. - 112 с. (4)

2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. (5)

3.Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие / М. Ф. Фомичева. - Москва : Просвещение, 1989. - 239 с. (15)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Грибова, Ольга Евгеньевна. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / Грибова Ольга Евгеньевна. - Москва : Айрис-пресс, 2005. - 96 с. Всего 1

2.Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)

3.Настольная книга логопеда : справ.-метод. пособие / Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. - М. : АСТ : Астрель : Профиздат, 2005. - 398 с. (2)

4.Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

**Издания из ЭБС**

1.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург   | http://logoburg.com/ |
| Логопед   | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru   | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс"   | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова