МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 7 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 22 | 22 |
| лекционные | 10 | 10 |
| практические (семинарские) | 12 | 12 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 122 | 122 |
| Форма текущего контроля в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа |  |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 5 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 22 | 22 |
| лекционные | 10 | 10 |
| практические (семинарские) | 12 | 12 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 122 | 122 |
| Форма текущего контроля в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Фонетика и ее измерения**  Тема 1. Акустический аспект изучения звуковых единиц.  Тема 2. Артикуляционный аспект изучения звуковых единиц.  Тема 3. Функциональный аспект звуков речи.  Тема 4. Просодическая фонетика. |
| 2. | **Практическое освоение звуковой системы русского языка**  Тема 1. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования  Тема 2. Фонетическая система современного русского языка |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** Фонетика и ее измерения

*Тема 1. Акустический аспект изучения звуковых единиц.*

**Задание** «Акустическая классификация звуков»

1.Распределите звуки в соответствии с акустической классификацией:

1.По соотношению тона и шума (периодических и непериодических колебаний), звуки делятся на

- гласные (состоят только из тона) и согласные (сочетающие тон и шум).

Согласные подразделяются на шумные (шум преобладает над тоном) и сонорные (тон преобладает надшумом). Шумные включают две подгруппы: глухие (состоящие только из шума) и звонкие (присутствует тон при преобладании шума) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. По силе (амплитуде колебаний) звуки подразделяются на сильные (громкие) и слабые (тихие)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. По длительности (протяженности по времени) выделяются долгие (длительные) и краткие звуки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.По высоте (числу колебаний в единицу времени) звуки делятся на высокие, средние, низкие.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема 2. Артикуляционный аспект изучения звуковых единиц.*

1.Заполните таблицу «Строение речевого аппарата»

|  |  |
| --- | --- |
| Отдел речевого аппарата | Органы |
| Дыхательный |  |
| Голосообразующий |  |
| Произносительный |  |

*Тема 3. Функциональный аспект звуков речи.*

**Задание**

1.Известно, что Петербургская и Московская фонологические школы по-разному трактуют некоторые аспекты фонологической системы русского языка. Раскройте эти различия.

|  |  |
| --- | --- |
| Петербургская фонологическая школа | Московская фонологическая школа |
|  |  |

*Тема 4. Просодическая фонетика.*

**Коллоквиум**

1.Что входит в просодическую систему языка?

2.Что является единицами просодии?

3.Какова роль ударения в языке? В чем сложность русского ударения?

4.Прочитайте отрывок. Дайте свои варианты слов по предложенному различению ударения:

«Русское словесное ударение многофункционально. Оно различает не только разные слова (*óрган – оргáн,зáмок – замóк*), значения одного слова (*языкóвая колбаса – языковáя норма*), формы одного слова (*домá – дóма*), но и людей: *áлкоголь* говорят медики, а *алкогóль* – остальные люди, выбор между *казакú* и *казáки* покажет территориальную принадлежность говорящего, варианты *красúвее* – *красивéе* различат людей по уровню речевой культуры».

4.Что такое слог? Каково его значение? Типы слогов.

5. Что такое синтагма? Что является просодической характеристикой синтагмы? Сколько частей различают в синтагме?

6. Что такое фраза? Чем она отличается от синтагмы?

7.Дайте характеристику сонорных звуков «Р», «Р`», «Л», «Л`». Чем отличаются сонорные звуки от гласных и звонких согласных звуков, от глухих согласных звуков?

8.Дайте характеристику звуков «Р», «Р`», «Л», «Л`» по схеме: место образования, способ образования, твердость (мягкость), звонкость (глухость).

9.Дайте описание статики образования звуков «Л», «Л`». В чем отличие звуков?

10.Какова динамика (механизм) образования звуков Р», «Р`»? Докажите, что по способу образования звук «Р» дрожащий.

11.В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки «Л» и «Р»? Почему они формируются позднее других звуков?

12.Нарисуйте в тетради логопедические профили артикуляции звука «Р» и его мягкой пары, объясните отличие профилей. Дайте сравнительную характеристику статики и динамики образования звуков «Р», «Р`».

13.Сравните статику и динамику образования звуков «Л» и «Д». В чем сходство и различие?

14.Охарактеризуйте разные формы неправильного произношения звука «Л» (отсутствие, искажение, смешение, замена). Приведите примеры.

15.Сравните механизм образования звука «Р» в норме и при различных видах ротацизма.

16.Какой практический материал необходимо подобрать для обследования звуков «Р», «Р`», «Л», «Л`»?

**Контроль по модулю 1**

**Задачи и задания**

1.Законспектируйте работу А.Н. Гвоздева Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. СПб. Акцидент, 1995. 64 с.

2. Известно, что ребенок усваивает звуки родного языка постепенно, начиная с более простых по артикуляции. Восстановите правильную последовательность формирования артикуляционной базы ребенка с учетом его возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст ребенка | Возможности артикуляции |
| - к первому году | появляется возможность чередовать позиции (смычка-щель); |
| - к полутора годам | появляется возможность подъема кончика языка вверх и напряжения спинки языка |
| - после трех лет | появляются смычки органов артикуляции |
| - к пяти годам | появляется возможность вибрации кончика языка |

***Модуль 2.*** Практическое освоение звуковой системы русского языка

*Тема 1. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования*

**Коллоквиум**

1.  Дайте определение понятию «фонема».

2.  Что такое фонематическая система языка?

3.  Охарактеризуйте гласные звуки по ряду.

4.  Охарактеризуйте звук и по степени подъёма стенки языка вверх.

5.  Охарактеризуйте звук [у] по работе губ.

6.  Какому звуку соответствует следующая характеристика: гласные, передний ряд, верхний подъём, нелабиализованный.

7.  По каким параметрам можно классифицировать согласные звуки русского языка?

8.  На какие группы делятся согласные звуки по участию голосовых складок?

9.  На какие группы делятся согласные звуки по работе мягкого неба?

10.  На какие группы делятся согласные звуки по месту образования?

11.  На какие группы делятся согласные звуки по способу их образования?

12.  Охарактеризуйте звук [м] по работе мягкого неба.

13.  Охарактеризуйте звук [п] по работе голосовых связок.

14.  Охарактеризуйте звук [х] по способу образования.

15.  Охарактеризуйте звук [ж] по месту образования.

16.  Охарактеризуйте звук [г'] по работе средней части спинки языка.

17.  Какому звуку соответствует следующая характеристика: согласный, ротовой, сонорный, переднеязычный, дрожащий, мягкий?

18.  Какие звуки в речи ребенка появляются первыми и почему? Назови­те примерный порядок появления звуков у детей.

19.  Какие звуки появляются у ребенка во время гуления? Каково их фоне­тическое содержание?

20.  Сохраняются ли звуки, имеющиеся в лепете ребенка после начала формирования речи /после года/? Почему у ребенка, в период гу­ления которого имелись все звуки родного языка, при становлении речи нередко наблюдаются недостатки звукопроизношения?

21.  В чем выражается неустойчивость произношения звуков в процессе развития речи?

22.  На каких звуках проявляются физиологические особенности звукопроизношения? Какие звуки проявляются у ребенка позже других и почему?

**Практические упражнения**

*(по книге* Фомичева М.Ф., Оганесян Е.В. Введение в логопедию:

Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка.

М.:  МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 88 с.)

*Тема 2. Фонетическая система современного русского языка*

**Задания**

1.Дайте определение понятию:

- редукция гласных, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, эпентеза, метатеза, чередование фонем, сильная позиция фонемы, слабая позиция фонемы, варианты фонем, вариации фонем, аллофоны, нейтрализация фонемы, архифонемы, гиперфонемы.

2.Приведите по примеры данных языковых явлений

**Контроль по модулю 2**

**Тестирование**

1.На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости?

1) ротовые и носовые,

2) твердые и мягкие,

3) гласные и согласные,

4) взрывные и щелевые,

5) звонкие и глухие.

2.На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка?

1) твердые и мягкие,

2) звонкие и глухие,

3) взрывные и щелевые,

4) ротовые и носовые,

5) согласные и гласные.

3.Звуки *м, м’, н, н’* выделяют в особую группу:

1) по способу образования,

2) по работе мягкого нёба,

3) по месту образования,

4) по степени напряжения средней части спинки языка,

5) по работе голосовых складок.

4.По способу образования к щелевым звукам не относятся:

1) с, с’, з, з’,

2) ф, ф’, в, в’,

3) п, п’, б, б’,

4) ш, ж, щ,

5) й, х, х’.

5.  По участию в артикуляции разных частей языка к гласным заднего ряда относится звук:

1) а,

2) у,

3) ы,

4) э,

5) и.

6.Какому звуку принадлежит данная характеристика: согласный, ротовой, глухой, щелевой, губно-зубной, твердый?

1) ш,

2) в,

3) с,

4) ф,

5) х.

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для экзамена.**

1. Что изучает фонетика и фонология.
2. Три аспекта изучения звуков речи.
3. Различие звуков по высоте, длительности, силе и тембру.
4. Роль резонаторов при образовании звуков.
5. Тоны и шумы. Акустические различия гласных и согласных.
6. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как отрезки речевого потока.
7. Ударение и интонация как суперсегментные единицы.

**Задачи и задания**

1.  Нарисуйте профиль заданного гласного звука и дайте его полную характе­ристику.

2.  Определите, какому гласному звуку соответствует заданный профиль.

3.  Нарисуйте профиль заданного согласного звука и дайте его полную характе­ристику.

4.  Определите, какому согласному звуку соответствует заданный профиль.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Л. Касаткин. - Москва : Академия, 2006. - 250 с. (16)

2.Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. - Москва : Академия, 2000. - 200 с. (15)

3. Буланин, Лев Львович. Фонетика современного русского языка: учеб. пособие / Буланин Лев Львович. - Москва : Высшая школа, 1970. - 206 с. (5)

**Издания из ЭБС**

1.Колесов, Владимир Викторович. Историческая фонетика русского языка : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 217.  <http://www.biblio-online.ru/book/0137D2EE-C142-42E9-85B1-05A47C23B7F5>

2.Колесникова, Светлана Михайловна. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Учебник и практикум / Колесникова Светлана Михайловна; Колесникова С.М. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 306. : <http://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7>

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)

2.Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

3.Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие / М. Ф. Фомичева. - Москва : Просвещение, 1989. - 239 с. (15)

**Издания из ЭБС**

1.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2.Князев, Сергей Владимирович. Современный русский язык. Фонетика : Учебник / Князев Сергей Владимирович; Князев С.В., Пожарицкая С.К. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 380. <http://www.biblio-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571>

3.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург | http://logoburg.com/ |
| Логопед | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс" | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова