МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине по выбору **Особенности логопедической работы с детьми при детском церебральном параличе**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 9 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 | 16 |
| лекционные  | 8 | 8 |
| практические (семинарские)  | 8 | 8 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 92 | 92 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа  |  |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 7 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 18 | 18 |
| лекционные  | 8 | 8 |
| практические (семинарские)  | 10 | 10 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 90 | 90 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект)  |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Специфика логопедической диагностики лиц с ДЦП**Тема 1. Особенности психофизического развития лиц с ДЦПТема 2. Особенности речевого онтогенеза, причины и симптоматика речевых нарушений у детей с ДЦП.Тема 3. Принципы, методы и средства логопедической диагностики при ДЦП |
| 2. | **Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП**Тема 1. Организация и содержание логопедической работы с детьми, имеющими ДЦП |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** **Специфика логопедической диагностики лиц с ДЦП**

*Тема 1. Особенности психофизического развития лиц с ДЦП*

**Сообщение**

1.Подготовить письменное сообщение на тему **«**Взаимосвязь нарушений двигательной сферы и речи».

**Терминологическая работа**

Асинергия, атаксия, гиперкинезы, гиперсаливация, гипотония, дистония, дисметрия, кинестетические ощущения, оральный автоматизм, паралич, парез, просодика, синкинезии, спастичность, тремор

*Тема 2. Особенности речевого онтогенеза, причины и симптоматика речевых нарушений у детей с ДЦП.*

**Составление таблиц**

1.Заполните таблицу

Группы детей с ДЦП, имеющих нарушения речи

|  |  |
| --- | --- |
| Вид речевого нарушения | Характеристика речи |
| 1.Псевдобульбарная дизартрия |  |
| 2.Алалия (моторная и сенсорная) |  |
| 3.Вторичная задержка речевого развития  |  |
| 4.Сочетание дизартрии с сенсорными дефектами |  |
| 5.Сочетание дизартрии с интеллектуальным дефектом  |  |
| 6.Заикание |  |
| 7.Мутизм |  |

2.Определите соответствие ведущего синдрома при той или иной форме дизартрии

Формы дизартрии при ДЦП

|  |  |
| --- | --- |
| Формы дизартрии | Ведущий синдром |
| 1. Спастико-паретическая | атаксия |
| 2. Спастико-ригидная | гиперкинезы |
| 3. Гиперкинетическая | спастический парез и тонические нарушения управления речевой деятельностью типа ригидности |
| 4. Атактическая | спастический парез |

3.Дайте характеристику состояния речи при той или иной форме дизартрии

|  |  |
| --- | --- |
| Формы дизартрии | Характеристика речи |
| 1. Спастико-паретическая |  |
| 2. Спастико-ригидная |  |
| 3. Гиперкинетическая |  |
| 4. Атактическая |  |
|  |  |

4.Определите соответствие формы звукового расстройства с его признаками (по И.И. Панченко)

|  |  |
| --- | --- |
| Формы звукового расстройства | Признаки расстройства |
| 1-я форма — фонетическое расстройство | кроме искажений звуков имеются множественные замены, пропуски звуков, нарушения слоговой структуры слов, неправильное грамматическое употребление фонем в конце слова |
| 2-я форма — фонетико-апраксическое расстройство | проявляется в искажении звуков, но с сохранностью всех дифференциальных фонематических признаков звуков |
| 3-я форма — фонетико-фонематическое расстройство с явлениями артикуляционной апраксии | включает как фонетические нарушения (искажения звуков), так и артикуляционную апраксию, выражающуюся в замене и пропусках звуков |

**Задачи и задания**

1.Известно, что при дизартрии наблюдаются специфические нарушения звукопроизношения:

- стойкий характер нарушений звукопроизношения, особая трудность их преодоления;

- нарушено произношение не только согласных, но и гласных звуков (усредненность или редуцированность гласных);

- преобладание межзубного и бокового произношения свистящих (с, з, ц) и шипящих (ш, ж, ч, ш) звуков;

- смягчение твердых согласных звуков (палатализация);

- нарушения звукопроизношения особенно выражены в речевом потоке. При увеличении речевой нагрузки наблюдается, а иногда и нарастает общая смазанность речи;

- специфические трудности автоматизации звуков (процесс автоматизации требует большего количества времени, чем при дислалии) . При несвоевременном окончании логопедических занятий приобретенные умения часто распадаются.

Объясните, почему так происходит.

2. Что такое антропофонические и фонологические дефекты звукопроизношения?

3. Существуют две классификации дизартрий: по месту локализации (по О. Правдиной): псевдобульбарная, бульбарная, экстрапирамидная (подкорковая), мозжечковая, корковая формы; на основе синдромологического подхода: спастико-паретическая, спастико-ригидная, гиперкинетическая, атактическая и смешанная формы дизартрии (И. И. Панченко, 1978). Раскройте различия в этих классификациях.

*Тема 3. Принципы, методы и средства логопедической диагностики при ДЦП*

**Презентация диагностических методик**

Подберите методики для диагностики всех проявлений нарушений речи при дизартрии:

- Изучение общей и пальцевой моторики ребенка

- Особенности развития познавательной деятельности (внимания, памяти, мышления) , сенсорных функций (зрительного, слухового и кинестетического восприятия) , проявления эмоционально-волевой

- Оценка состояния тонуса мышц артикуляционного аппарата

- Оценка непроизвольных движений артикуляционного аппарата

- Оценка состояния произвольной артикуляционной моторики (задания по подражанию).

- Оценка понимания обращенной (импрессивной) речи.

- Оценка собственной (экспрессивной) речи

- Обследование звукопроизношения

- Оценка состояния лексической и грамматической сторон речи.

**Контроль по модулю 1**

**Конспектирование**

Подготовить конспект по теме «Проведение ранней диагностики дизартрических расстройств на основе оценки неречевых нарушений» (по кн. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2001. - 192 с.)

**Собеседование по конспекту**

Раскройте приемы ранней диагностики дизартрических нарушений.

**Модуль 2. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП**

*Тема 1. Организация и содержание логопедической работы с детьми, имеющими ДЦП*

**Презентация приемов работы**

**Первое направление: Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).**

Отработка методов логопедического воздействия: дифференцированного логопедического массажа (расслабляющего или стимулирующего), зондового, точечного.

1.Расслабляющий массаж артикуляционной мускулатуры, расслабление мышц шеи (пассивные движения головы), расслабление лицевой, губной мускулатуры.

2.Стимулирующий массаж артикуляционной мускулатуры, укрепление лицевой, губной мускулатуры

**Второе направление: Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.**

Отработка упражнений артикуляционной гимнастики (активной, пассивной) для языка, губ.

1.Упражнения для развития мимических мышц лица, губной, язычной мускулатуры.

**Третье направление: Развитие речевого дыхания и голоса; формирование продолжительности, звонкости, управлявшей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.**

Отработка методов логопедического воздействия: развитие дыхания и коррекция его нарушений (дыхательная гимнастика).

1.Выполнение разных видов дыхательных упражнений. Упражнения для тренировки носового и ротового вдоха и выдоха

Отработка методов логопедического воздействия: развитие голоса и коррекция его нарушений.

1.Упражнения для активизациинёбно-глоточных, гортанных и подъязычных мышц, для укрепления мышц нёбной занавески и активизации движений мягкого нёба. Упражнения по развитию силы, тембра и высоты голоса.

**Четвертое направление: Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).**

1.Упражнения на развитие умения повышать и понижать голос в пределах звука, слога, слова и фразы. Работа над логическим ударением.

2.Формирование умения пользоваться повествовательной, вопросительной, восклицательной и интонацией. Развитие естественных интонаций, выражающих различные эмоциональные состояния: радость, удивление, испуг.

3.Проведение игр-инсценировок, чтения сказок по ролям.

**Контроль по модулю 2**

**Коллоквиум**

1. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей, страдающих церебральным параличом.

2. Раскройте основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.

3. Назовите формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.

4. Охарактеризуйте структуру дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом.

5. Раскройте основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.

6. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.

7. Укажите особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.

8. Раскройте приемы ранней диагностики дизартрических нарушений.

9. Охарактеризуйте основные направления, методы и приемы логопедической работы при ДЦП.

10.С какими лечебными мероприятиями сочетается работа логопеда? С какими специалистами в связке работает логопед?

11.Почему практикуют одновременное развитие пальцевой и артикуляционной моторики?

12. Опишите логопедическую работу по развитию дыхания, голоса и просодики и коррекции их нарушений.

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей, страдающих церебральным параличом.

2. Раскройте основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.

3. Назовите формы речевой патологии у детей с церебральным параличом.

4. Охарактеризуйте структуру дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом.

5. Раскройте основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.

6. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.

7. Укажите особенности логопедического обследования детей с церебральным параличом.

8. Раскройте приемы ранней диагностики дизартрических нарушений.

9. Охарактеризуйте основные направления, методы и приемы логопедической работы при ДЦП.

10. Опишите логопедическую работу по развитию дыхания, голоса и просодики и коррекции их нарушений.

**Практическое задание**. Представить методики для диагностики всех проявлений нарушений речи при дизартрии (нарушения дыхания, просодики, фонематического восприятия и пр.)

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (43)

2.Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся : учеб. пособие / Зикеев Анатолий Георгиевич. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2005. - 200 с. (3)

3.[Игнатьева, С. А.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A1.%20%D0%90.) Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 304 с. (17)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)

2.Парамонова Л. Г. Логопедия для всех / Парамонова Людмила Георгиевна. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 416 с. (27)

3.Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

**6.2.2.Издания из ЭБС**

1.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург   | http://logoburg.com/ |
| Логопед   | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru   | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс"   | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова