МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине по выбору **Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 9 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные | 6 | 6 |
| практические (семинарские) | 6 | 6 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа |  |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 7 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные | 6 | 6 |
| практические (семинарские) | 6 | 6 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Специфика логопедической диагностики лиц с нарушениями зрения**  Тема 1. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения  Тема 2. Особенности речевого онтогенеза, причины и симптоматика речевых нарушений у детей с нарушениями зрения.  Тема 3. Принципы, методы и средства логопедической диагностики при нарушениях зрения |
| 2. | **Специфика логопедической коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями зрения**  Тема 1. Организация и содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.* Специфика логопедической диагностики лиц с нарушениями зрения**

*Тема 1. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения*

**Сообщение**

1.Подготовить письменное сообщение на тему **«**Роль зрения для речевого и интеллектуального развития ребенка».

*Тема 2. Особенности речевого онтогенеза, причины и симптоматика речевых нарушений у детей с нарушениями зрения*

**Составление таблиц**

1.Дать характеристику состояния речи у детей с нарушениями зрения (по классификации Л.С. Волковой)

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок с  нарушением  зрения | Характеристика уровней сформированности речи |
| 1 уровень |  |
| 2 уровень |  |
| 3 уровень |  |
| 4 уровень |  |

2.Составить таблицу, в которой раскрыть структуру речевого дефекта при нарушениях зрения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Характеристика  (при разных степенях нарушения зрения) |
| 1.Звукопроизношение |  |
| 2..Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез |  |
| 3.Лексический строй |  |
| 4.Грамматический строй |  |
| 5.Связная речь. |  |
| 6.Просодика |  |

**Задачи и задания**

1. Раскройте, почему у детей с глубокими дефектами зрения вследствие нарушения зрительного анализатора обнаруживаются следующие расстройства речи: отсутствие необходимого запаса слов, нарушение понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, «вербализм» (у ребенка недостаточный запас слов, но он может говорить о желтых листьях, блестящем снеге и т. д.), эхолалия.

2. Раскройте, почему в результате недостаточности предметных образов действительности у детей с нарушениями зрения отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений?

3. Раскройте, как значительная задержка развития ряда важнейших функций по причине нарушения зрения (праксис, гнозис, координация, пространственная ориентировка), сказывается на формировании речевой системы.

4.Объяснте, почему у незрячих и слабовидящих

- отмечается замедленность формирования речи в первоначальный период ее развития

- появляется «формализм» в использовании лексики

- запас слов преобладает над запасом представлений

*Тема 3. Принципы, методы и средства логопедической диагностики при нарушениях зрения*

**Задачи и задания**

1.Раскрыть структурудиагностической процедуры при обследовании ребенка с нарушенным зрением.

*-* подготовительный этап (определение целей и задач, подбор методов)

- установление положительного эмоционального контакта и формирование мотивации ребенка на выполнение заданий.

- предъявление инструкции.

- предъявление заданий, ведение протокола.

- анализ результатов и интерпретация.

- постановка заключения

2.Раскрыть принципы проведения диагностических мероприятий при работе с детьми, имеющими нарушения в развитии (В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, С. Я. Рубинштейн, С. Д. Забрамная, О. Н. Усанова).

**Контроль по модулю 1**

**Презентация методик обследования**

Подобрать методики на изучение уровня сформированности просодиче­ских компонентов речи: голоса (сила, высота, тембр), общего звучания речи (темп, ритм, паузация), интонированности, внятности.

Голос

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания | Содержание задания |
| Проверить силу голоса в разговорной речи |  |
| Проверить умение из­менять высоту голоса в разговорной речи |  |
| Проверить возможность голосовых модуляций  при речевой фонации |  |

Изучение общего звучания речи

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания | Содержание задания |
| Проверить темп речи в процессе речевого вы­сказывания |  |
| Проверить ритм речи в процессе речевого вы­сказывания |  |
| Изучение паузации речи в процессе речевого вы­сказывания |  |

Состояние интонированности, внятности речи

|  |  |
| --- | --- |
| Цель задания | Содержание задания |
| Проверить умение употре­блять основные виды инто­нации |  |
| Проверить внятность речи в процессе речевого вы­сказывания |  |

**Модуль 2. Специфика логопедической коррекции речевых нарушений у лиц**

**с нарушениями слуха**

*Тема 1. Организация и содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения*

**Задачи и задания**

1.Известно, что успешность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, зависит от ряда благоприятных факторов:

– интенсивного систематического и адекватного состоянию ребенка обучения;

– активного участия семьи в его воспитании и обучении;

– потенциальных возможностей самого ребенка, его физического состояния и личностных качеств (активности, коммуникабельности, физической выносливости, работоспособности и т. п.);

– использования тифлотехнических средств.

Раскройте эти факторы.

2. Дайте оценку применимости следующих приемов постановки звуков при работе с незрячими и слабовидящими детьми: формирование речедвигательных образов по подражанию, прием механической постановки звука, сравнение артикуляции звуков с образами предметов, опора на кинестетические ощущения.

3.Отставание в развитии функций переработке слуховой, кинестетической, зрительной, зрительно - пространственной информации, приводит к следующим видам ошибок при письме (входит в структуру артикуляционно-акустической, акустической и оптической дисграфий):

- нахождение и соблюдение строки;

- колебание наклона, размера букв, раздельное написание букв внутри слова;

- трудности запоминания букв и их искажение;

- устойчивая зеркальность букв;

- пропуск и замена гласных;

- фонетическое письмо;

- трудности запоминания словарных слов.

Подберите комплексы упражнений для коррекции этих нарушений.

4.Сделайте подборку дидактического и наглядного материала, пригодного для работы с детьми с нарушением зрения

5.Составьте таблицу, раскрывающую специфику работы логопеда с детьми, имеющими разный уровень речевого развития

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности речи | Направления работы логопеда |
| 1 уровень |  |
| 2 уровень |  |
| 3 уровень |  |
| 4 уровень |  |

**Контроль по модулю 2**

**Задачи и задания**

1.Известно, что активное общение незрячего со взрослым в совместной предметной деятельности обеспечивает образование связи слова с обозначаемым им предметом. Сделайте подборку упражнений, позволяющих развивать активный словарный запас ребенка в процессе совместной с логопедом деятельности.

2.У детей с нарушением зрения страдает произносительная, фонематическая и семантическая стороны речи. Раскройте особенности работы логопеда по этим трем направлениям.

3. У детей с нарушением зрения отмечаются: непонимание смысловой стороны слова, которое детьми не соотносится с чувственным образом предмета; использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе, эхолалии; неупотребление развернутых высказываний из-за отсутствия зрительных впечатлений. Предложите упражнения, направленные на преодоление этих недостатков.

4. Известно, что речь незрячего, слабовидящего ребенка маловыразительна и требует специальной работы по ее коррекции. Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, интонации, поскольку нарушения зрения затрудняют их восприятие и делают невозможным использование такого рода выразительных средств. Разработайте систему упражнений для преодоления этих недостатков.

5.Известно, что дети с нарушением зрения не воспринимают, не понимают и, соответственно, не воспроизводят заданные им невербальные состояния. Отставание в предметно-действенных средствах общения выражается в использовании позы и жестов, неадекватных ситуации, не соответствующих эмоциональному состоянию человека. Характерна скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний о правильных жестах и возможных действиях при общении с детьми и взрослыми. Предложите возможные средства исправления отмеченных недостатков.

6.У детей с нарушениями зрения отмечаются недостатки в культуре устной речи при общении «лицом к лицу», что проявляется в отсутствии плавности речи. Представьте упражнения и задания, направленные на преодоление этого нарушения.

7.У детей с нарушениями зрения имеется значительная задержка развития ряда важнейших функций, которые всегда имеют то или иное отношение к формированию речевой системы: праксис, гнозис, координация, пространственная ориентировка. Разработайте систему упражнений для преодоления этих недостатков.

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1.Патология зрения: этиология, механизмы, классификация

2.Влияние дефектов зрения на формирование речи

3.Фонетико-фонематические нарушения речи у незрячих и слабовидящих

4.Лексико-грамматические нарушения у детей с нарушениями зрения

5.Нарушение связной речи у детей с нарушениями зрения

6.Нарушение темпа речи у детей с нарушениями зрения

7.Нарушение интонационной стороны речи у детей с нарушениями зрения

8.Специфика нарушения коммуникативной функции речи у лиц с нарушениями зрения

9.Особенности письменной речи у незрячих и слабовидящих

10.Направления логопедической работы по развитию речи детей с нарушениями зрения

11.Развитие восприятия и понимания речи у детей с нарушениями зрения

12.Коррекция звукопроизношения у слабовидящих детей

13.Обогащение словаря, развитие грамматического строя у детей с нарушениями зрения

14.Коррекционная работа по исправлению недостатков чтения и письма у детей с патологией зрения

15.Взаимодействие тифлопедагога и логопеда в процессе коррекции речевых нарушений у ребенка с нарушением зрения.

**Практические задания**. Из предложенных приемов работы выберите те, которые могут быть использованы при работе с незрячими и слабовидящими детьми. Докажите это.

- использование наглядных опор: схем слогов, слов, предложений

- использование ярких предметных и сюжетных картинок

- использование крупного шрифта

- использование упражнений для развития слухового внимания

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (43)

2.Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся : учеб. пособие / Зикеев Анатолий Георгиевич. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2005. - 200 с. (3)

3.[Игнатьева, С. А.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A1.%20%D0%90.) Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 304 с. (17)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / Астапов В. М., Микадзе Ю. В. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 384 с. (5)

2.Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)

3.Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой . - Москва : Академия, 2008. - 352 с. (8)

**Издания из ЭБС**

1.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург | http://logoburg.com/ |
| Логопед | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс" | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова