МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине по выбору **Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 9 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные  | 6 | 6 |
| практические (семинарские)  | 6 | 6 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа  |  |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 7 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные  | 6 | 6 |
| практические (семинарские)  | 6 | 6 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект)  |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Специфика логопедической диагностики лиц с нарушениями слуха**Тема 1. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями слухаТема 2. Особенности речевого онтогенеза, причины и симптоматика речевых нарушений у детей с нарушениями слуха.Тема 3. Принципы, методы и средства логопедической диагностики при нарушениях слуха |
| 2. | **Специфика логопедической коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями слуха**Тема 1. Организация общей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Тема 2. Организация и содержание индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими нарушения слуха. |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.* Специфика логопедической диагностики лиц с нарушениями слуха**

*Тема 1. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями слуха*

**Сообщение**

1.Подготовить письменное сообщение на тему **«**Роль слуха для речевого и интеллектуального развития ребенка».

*Тема 2. Особенности речевого онтогенеза, причины и симптоматика речевых нарушений у детей с нарушениями слуха*

**Составление таблиц**

1.Дать характеристику состояния речи у детей с нарушениями слуха (По классификации Р.М. Боскис)

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок снарушениемслуха | Характеристика речи |
| глухие без речи (ранооглохшие) |  |
| глухие, сохранившие речь (позднооглохшие) |  |
| слабослышащие с развитой речью |  |
| слабослышащие с глубоким речевым недоразвитием |  |

2.Составить таблицу, в которой раскрыть структуру речевого дефекта при нарушениях слуха

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Характеристика(при разных степенях нарушения слуха) |
| 1.Звукопроизношение |  |
| 2..Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез |  |
| 3.Лексический строй |  |
| 4.Грамматический строй |  |
| 5.Связная речь.  |  |
| 6.Просодика |  |

*Тема 3. Принципы, методы и средства логопедической диагностики при нарушениях слуха*

**Задачи и задания**

*1.Раскрыть структуру* диагностической процедуры при обследовании ребенка с нарушенным слухом.

*-* подготовительный этап (определение целей и задач, подбор методов)

- установление положительного эмоционального контакта и формирование мотивации ребенка на выполнение заданий.

- предъявление инструкции.

- предъявление заданий, ведение протокола.

- анализ результатов и интерпретация.

- постановка заключения

2.Раскрыть принципы проведения диагностических мероприятий при работе с детьми, имеющими нарушения в развитии (В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, С. Я. Рубинштейн, С. Д. Забрамная, О. Н. Усанова).

3.Раскрыть методы выявления факторов риска нарушений речи, методы обследования слуха речью.

|  |  |
| --- | --- |
| Метод, его назначение | Содержание метода |
| *Методы выявления факторов риска* |
| 1. *Метод анализа анамнестических данных (метод выявления факторов риска)*
 |  |
| 2. *Метод наблюдения*за реакциями детей в различных коммуникативных ситуациях |  |
| Метод обследования слуха речью |
| Списки Л. В. Неймана и A. M. Ошеровича |  |
| Скрининговое обследование |
| Метод «гороховых проб» |  |

**Контроль по модулю 1**

**Презентация методик обследования**

Подобрать методики на выявление обиходного словаря: на основе звучащей речи; показа картинок, выполнения действий

**Модуль 2. Специфика логопедической коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями слуха**

*Тема 1. Организация общей коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха*

**Задачи и задания**

1.Известно, что успешность коррекционной работы с детьми, страдающими тугоухостью и глухотой, зависит от ряда благоприятных факторов:

– интенсивного систематического и адекватного состоянию ребенка обучения;

– активного участия семьи в его воспитании и обучении;

– потенциальных возможностей самого ребенка, его физического состояния и личностных качеств (активности, коммуникабельности, физической выносливости, работоспособности и т. п.);

– использования сурдотехнических средств.

Раскройте эти факторы.

2. Раздел «Развитие речи» в общей системе коррекционной работы с детьми с нарушением слуха является ведущим. Раскройте содержание каждого направления работы в рамках этого раздела.

|  |
| --- |
| Содержание работы по разделу «Развитие речи» |
| Развитие слухового восприятия |  |
| Обучение произношению |  |
| Накопление словаря и работа над значением слова |  |
| Формирование грамматического строя речи |  |
| Формирование дактильной речи |  |

3.Раскройте сущность двух подходов в обучении речи лиц с нарушением слуха: билингвистического подхода и обучения на основе словесной речи

|  |  |
| --- | --- |
| Билингвистический подход | Обучение на основе словесной речи |
|  |  |

*Тема 2. Организация и содержание индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими нарушения слуха*

**Задачи и задания**

1.По мнению исследователей, у детей с нарушениями слуха отмечаются специфические особенности проявления нарушений процесса письма. Как правило, у них встречаются ошибки акустического характера и аграмматизмы. Ученые объясняют этот факт первичным нарушением у них физического слуха. Докажите это положение.

2.Отставание в развитии функций переработке слуховой, кинестетической, зрительной, зрительно - пространственной информации, приводит к следующим видам ошибок при письме (входит в структуру артикуляционно-акустической, акустической и оптической дисграфий):

- нахождение и соблюдение строки;

- колебание наклона, размера букв, раздельное написание букв внутри слова;

- трудности запоминания букв и их искажение;

- устойчивая зеркальность букв;

- пропуск и замена гласных;

- фонетическое письмо;

- трудности запоминания словарных слов.

Подберите комплексы упражнений для коррекции этих нарушений.

3.Сделать подборку игр и упражнений для развития слухового внимания (Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового внимания // Дефектология. – 2002. - № 6; Головчиц Л.А. Дидактические игры по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха / Дефектология. – 2003. - № 1)

4.Составьте таблицу, определяющую порядок работы по воспитанию правильной артикуляции звуков, которая включает последовательность:

- губно – губные, губно-зубные согласные

- переднеязычные звуки т, д, н (а также их мягкие варианты), свистящие звуки, шипящие звуки, ротовые соноры.

- заднеязычные звуки к, г, х.

**Контроль по модулю 2**

**Задачи и задания**

1.Подготовьте сообщение «Организация занятий по развитию навыка чтения с губ»

2.Подобрать речевой материал для развития навыка чтения с губ.

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1. Патология слуха, этиология, механизмы, классификация
2. Влияние дефектов слуха на формирование речи
3. Фонетико-фонематические нарушения речи у слабослышащих
4. Лексико-грамматические нарушения у детей с нарушениями слуха
5. Нарушение связной речи и коммуникативной функции речи
6. Особенности письменной речи у глухих и слабослышащих
7. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями слуха
8. Развитие восприятия и понимания речи
9. Коррекция звукопроизношения
10. Обогащение словаря, развитие грамматического строя
11. Коррекционная работа по исправлению недостатков чтения и письма у детей с патологией слуха

**Практические задания**. Сделать подборку игр и упражнений для развития слухового внимания

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (43)

2.Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся : учеб. пособие / Зикеев Анатолий Георгиевич. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2005. - 200 с. (3)

3.[Игнатьева, С. А.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A1.%20%D0%90.) Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 304 с. (17)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / Астапов В. М., Микадзе Ю. В. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 384 с. (5)

2.Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)

3.Специальная педагогика : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н.М. Назаровой . - Москва : Академия, 2008. - 352 с. (8)

**Издания из ЭБС**

1.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург   | http://logoburg.com/ |
| Логопед   | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru   | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс"   | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова