МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине по выбору **Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 9 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 | 16 |
| лекционные  | 8 | 8 |
| практические (семинарские)  | 8 | 8 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 92 | 92 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа  |  |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 7 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 18 | 18 |
| лекционные  | 8 | 8 |
| практические (семинарские)  | 10 | 10 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 90 | 90 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект)  |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Специфика логопедической диагностики лиц с нарушениями интеллекта**Тема 1. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями интеллектаТема 2. Особенности речевого онтогенеза, причины и симптоматика речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта.Тема 3. Принципы, методы и средства логопедической диагностики при нарушениях интеллекта |
| 2. | **Специфика логопедической коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями интеллекта**Тема 1. Организация и содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** **Специфика логопедической диагностики лиц с нарушениями интеллекта**

*Тема 1. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта*

**Сообщение**

1.Подготовить письменное сообщение на тему **«**Взаимосвязь мышления и речи».

*Тема 2. Особенности речевого онтогенеза, причины и симптоматика речевых нарушений у детей с нарушениями интеллекта.*

**Составление таблиц**

1.Дать характеристику состояния речи у детей с нарушениями интеллекта в зависимости от степени его нарушения.

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок снарушениеминтеллекта | Характеристика уровней сформированности речи |
| Легкая степень умственной отсталости |  |
| Умеренная степень |  |
| Выраженная |  |
| Глубокая |  |

2.Составить таблицу, в которой раскрыть структуру речевого дефекта при легкой степени нарушения интеллекта

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Характеристика |
| 1.Звукопроизношение |  |
| 2..Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез |  |
| 3.Лексический строй |  |
| 4.Грамматический строй |  |
| 5.Связная речь.  |  |
| 6.Просодика |  |

**Темы для сообщений**

Подготовьте сообщения по темам:

1.Специфика речевого онтогенеза у детей с нарушениями интеллекта.

2.Нарушения этапов речевой деятельности - мотивации, потребности в речевом общении; смыслового программирования речевой деятельности, создания внутренних программ речевых действий – при умственной отсталости

3. Нарушение реализации речевой программы и контроля за речью, сличения полученного результата с предварительным замыслом при умственной отсталости

4.Нарушение всех уровней порождения речевого высказывания: смыслового, языкового, сенсомоторного при умственной отсталости.

*Тема 3. Принципы, методы и средства логопедической диагностики при нарушениях интеллекта*

**Задачи и задания**

1.Проанализируйте логопедические характеристики и определите – какой степени умственной отсталости они соответствуют. Докажите.

Логопедическая характеристика: полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10— 15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

Логопедическая характеристика*:* полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющие­ся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существитель­ного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последова­тельности событий.

Логопедическая характеристика*:*полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического воспри­ятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных син­таксических конструкциях, в нарушении согласования прилага­тельного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1—2 предложения вместо пересказа).

2.Составьте сравнительную таблицу «Дифференциальная диагностика нарушений речи при олигофрении и других видов нарушений речевого развития»

|  |  |
| --- | --- |
| Сходство речевых проявлений | Отличия |
| 1.Состояние речи при олигофрении | 1.Состояние речи при задержке речевого развития |
| 2. Состояние речи при олигофрении | 2.Состояние речи при алалии (сенсорной) |
| 3.Состояние речи при олигофрении | 3.Состояние речи при билингвизме |
|  |  |

**Контроль по модулю 1**

**Практические упражнения**

Составление логопедических заключений по заполненным речевым картам

**Модуль 2. Специфика логопедической коррекции речевых нарушений у лиц с нарушениями интеллекта**

*Тема 1. Организация и содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта*

**Собеседование**

**Презентация коррекционно-развивающих упражнений**

1.Методика проведения занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.

2.Задачи и содержание разделов работы, методы и средства.

3.Виды заданий, используемых для развития лексической стороны речи.

4. Виды заданий, используемых для развития грамматической стороны речи.

5. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Предварительный этап: развитие ручной моторики, ритма, физиологического и речевого дыхания;

6. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Предварительный этап: развитие голоса, артикуляционной моторики;

7. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Предварительный этап: развитие слухового восприятия и внимания.

8.Особенности этапа постановки звука.

9. Особенности этапа автоматизации звука. Виды упражнений.

10.Особенности этапа дифференциации звуков. Виды упражнений.

11. Методика развития связной речи. Содержание разделов работы.

12. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.

13. Составление рассказа по следам демонстрируемого действия.

14. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.

15. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.

16. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

17. Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки.

18. Составление рассказа по одной сюжетной картине.

19.Специфика логопедической работы по преодолению нарушений письма.

20. Специфика логопедической работы по преодолению нарушений чтения.

**Задачи и задания**

1.Нарушения речи у детей с умственной отсталостью являются вторичными в структуре дефекта и проявляются на фоне тотального недоразвития познавательной деятельности, следовательно, специфика коррекционно-логопедической работы тесно связана с развитием познавательных процессов, коррекцией недостатков психомоторного развития. Подберите приемы, которые может использовать логопед на своих занятиях для развития познавательных процессов.

2.Одним из первоочередных и наиболее важных является онтогенетический принцип коррекционной работы, который подразумевает учет возрастных, психофизических особенностей детей, характера имеющегося у них нарушения. Этот принцип ориентирует коррекционное воздействие на устранение или сглаживание, коррекцию или компенсацию нарушений интеллектуального, речевого, сенсорного, двигательного и эмоционального дефекта, на создание полноценной основы для последующего саморазвития личности, которое возможно только при сформированности ключевых звеньев развития. Поскольку пластичность коры головного мозга обуславливает развитие ребенка даже в тяжелых патологических условиях, а работе важно определить наиболее сохранные звенья в речеслуховой, речедвигательной, зрительной, двигательной системы и опираться именно на них. Как в практике работы логопеда могут быть определены сохранные звенья перечисленных выше систем?

3.Деятельностный принцип - один из важнейших принципов коррекционного воспитания и обучения. Он подразумевает проведение работ с ребенком при организации совместной с ним деятельности. Как на практике логопед должен реализовывать этот принцип?

**Контроль по модулю 2**

**Коллоквиум**

1. Почему весь процесс логопедической работы с умственно отсталым ребенком должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения?

2. Почему логопедическая работа проводится над речевой системой в целом?

3.Почему на каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи?

4.Почему при логопедической работе с умственно отсталыми детьми нужно максимально включать все анализаторы, использовать максимально разнообразную наглядность?

5. Почему важнейшее значение имеет дифференцированный подход при работе ребенком (учет его работоспособности, особенностей моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы?)

6.Почему коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка?

7.Почему необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков?

8.Почему характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме?

9. Почему очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

10. Почему необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую?

11.Почему особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала?

12. Почему для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим медленный темп работы?

13. Почему следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу?

14. Почему логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки?

15. Почему существует необходимость тесной связи работы логопеда, воспитателя и родителей?

16. Почему необходимо работать в тесной связи с медицинским персоналом при коррекции речевых нарушений у умственно отсталого ребенка?

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1.Интеллектуальная недостаточность: этиология, классификация.

2.Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта.

3.Фонетико-фонематические нарушения у детей с легкой умственной отсталостью.

4.Лексико-грамматические нарушения у детей с легкой умственной отсталостью.

5.Особенности формирования связной речи у детей с легкой умственной отсталостью.

6.Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта: основные направления работы.

7.Работа по развитию лексической стороны речи. Обогащение словаря детей с интеллектуальными нарушениями.

8.Логопедическая работа по преодолению грамматических нарушений речи.

9.Особенности логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения.

10.Специфика логопедической работы по преодолению нарушений чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

11.Специфика логопедической работы по преодолению нарушений письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Практическое задание**. Разработать конспект индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью (звук и этап работы – на выбор).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (43)

2. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособ. для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 223 с. (10)

3. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития : учеб. пособие / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. - Москва : Владос, 2004. - 303 с. (9)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Граборов, А.Н. Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие / А. Н. Граборов; авт.-сост. В.Г. Петрова, Т.В. Шевырева. - Москва : Классикс-Стиль, 2005. - 248 с. (3)

2.Петрова, Вера Георгиевна. Психология умственно отсталых школьников : учеб. пособие / Петрова Вера Георгиевна, Белякова Ирина Викторовна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. (8)

3.Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин; под ред. Б.П. Пузанова. - Москва : Академия, 2001. - 272 с. (14)

4.Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. - Москва : Академия, 2001. - 312 с. (21)

**Издания из ЭБС**

1.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург   | http://logoburg.com/ |
| Логопед   | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru   | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс"   | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова