МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Организация просветительской работы логопеда**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные | 4 | 4 |
| практические (семинарские) | 4 | 4 |
| лабораторные | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студентов | 96 | 96 |
| Форма текущего контроля в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа |  |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 4 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 14 | 14 |
| лекционные | 6 | 6 |
| практические (семинарские) | 4 | 4 |
| лабораторные | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студентов | 94 | 94 |
| Форма текущего контроля в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Консультативно-просветительская работа учителя – логопеда с родителями**  Тема 1. Теоретические основы консультативно-просветительской работы логопеда с родителями.  Тема 2.Направления и формы работы с родителями. |
| 2. | **Консультативно – методическая работа учителя – логопеда с педагогическим коллективом**  Тема 1. Теоретические основы консультативно-методической работы логопеда с педагогами.  Тема 2.Направления и формы работы с педагогами |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** Консультативно-просветительская работа учителя – логопеда с родителями

*Тема 1. Теоретические основы консультативно-просветительской работы логопеда с родителями.*

**Собеседование** (семинарское занятие)

1.Роль семьи в психическом и речевом развитии ребенка.

2.Группы неблагоприятных социально-психологических факторов семейного воспитания: психогенные острые (стрессовые); психогенные пролонгированные (особенно сочетающиеся с депривацией); психогенные, связанные с неправильным воспитанием, проживанием в неблагоприятной семье.

3.Цель и задачи работы логопеда с семьей

4.Цель и содержание информационно-просветительской работы с родителями

5.Цель и содержание обучающе-просветительской работы с родителями

6.Индивидуальные формы работы логопеда с родителями

7.Фронтальные формы работы логопеда с родителями

8.Информационные формы работы логопеда с родителями

9.Технология конструирования конспектов для проведения различных мероприятий с родителями (выбор темы, постановка задач, отбор средств, определение содержания).

*Тема 2.Направления и формы работы с родителями.*

**Разработка конспектов мероприятий по формам работы с родителями**

(лабораторное занятие)

1.Защита конспектов по фронтальным формам работы:

- для Дня открытых дверей «Цели и задачи логопедического пункта»

- родительской гостиной «Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей», «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения»

- круглого стола «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников», «Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми»

- творческой мастерской «Игры, направленные на развитие дыхания. Комплексы дыхательной гимнастики для детей», «Игры направленные на развитие словарного запаса»

- мастер-класса «Выставка развивающих игр»

- родительского собрания «Советы родителям: чем заниматься с ребенком летом».

2.Защита конспектов индивидуальных консультаций:

- Выполнение артикуляционной гимнастики

- Развитие мелкой моторики

- Автоматизация поставленных звуков

- Фонематический слух – основа правильной речи

- Играйте с ребенком в слова

**Контроль по модулю 1**

**Защита конспектов** **(формы работы с родителями)**

Подготовить конспект мероприятия для фронтальной или индивидуальной работы с родителями (форма работы и тема – на выбор).

**Модуль 2.** Консультативно – методическая работа учителя – логопеда с педагогическим коллективом

*Тема 1. Теоретические основы консультативно-методической работы логопеда с педагогами.*

**Собеседование** (семинарское занятие)

1.Роль педагога в психическом и речевом развитии ребенка.

2.Цель и задачи работы логопеда с педагогическим коллективом

3.Цель и содержание информационно-просветительской работы с педагогами

4.Цель и содержание обучающе-просветительской работы с педагогами

5.Индивидуальные формы работы логопеда с педагогами

6.Фронтальные формы работы логопеда с педагогами

7.Информационные формы работы логопеда с педагогами

8. Технология конструирования конспектов для проведения различных мероприятий с родителями (выбор темы, постановка задач, отбор средств, определение содержания).

*Тема 2.Направления и формы работы с педагогами*

**Разработка конспектов мероприятий по формам работы с педагогами**

(лабораторное занятие)

1.Разработка конспектов *консультаций* для воспитателей по темам: «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушение речи», «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников», «Обследование детей, имеющих отклонения в речевом развитии»

2.Разработка конспектов*бесед* для воспитателей по темам: «Фонематический слух - основа правильной речи», «Необходимость контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов», «Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи».

3.Разработка конспектов консультаций для педагога-психолога по темам «Осуществление преемственности в коррекционной работе», «Динамика развития психических процессов у детей, посещающих занятия логопеда», «Интеллектуальная готовность детей, посещающих занятия логопеда, к школьному обучению».

4.Разработка *рекомендаций* для воспитателей по темам: «Практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно – логопедических мероприятий для детей в летний период», «Проведение артикуляционной гимнастики в режимных моментах»

**Контроль по модулю 2**

**Защита конспектов** **(формы работы с педагогами)**

Подготовить конспект мероприятия для фронтальной или индивидуальной работы с педагогами (форма работы и тема – на выбор).

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для экзамена.**

1.Роль семьи в психическом и речевом развитии ребенка.

2.Группы неблагоприятных социально-психологических факторов семейного воспитания: психогенные острые (стрессовые); психогенные пролонгированные (особенно сочетающиеся с депривацией); психогенные, связанные с неправильным воспитанием, проживанием в неблагоприятной семье.

3.Цель и задачи работы логопеда с семьей

4.Цель и содержание информационно-просветительской работы с родителями

5.Цель и содержание обучающе-просветительской работы с родителями

6.Индивидуальные формы работы логопеда с родителями

7.Фронтальные формы работы логопеда с родителями

8.Информационные формы работы логопеда с родителями

9.Роль педагога в психическом и речевом развитии ребенка.

10.Цель и задачи работы логопеда с педагогическим коллективом

11.Цель и содержание информационно-просветительской работы с педагогами

12.Цель и содержание обучающе-просветительской работы с педагогами

13.Индивидуальные формы работы логопеда с педагогами

14.Фронтальные формы работы логопеда с педагогами

15.Информационные формы работы логопеда с педагогами

**Практическое задание**. Студенту предоставляется конспект логопедического мероприятия, связанного с работой с педагогами или родителями, который не имеет проставленной цели, в котором не определены используемые средства, нарушен порядок проведения мероприятия. По данному конспекту мероприятия студент должен: определить целевую аудиторию (учителя, педагоги), задачи мероприятия, оборудование, восстановить ход работы.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособ. для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 223 с. (10)

2.Настольная книга логопеда : справ.-метод. пособие / Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. - М. : АСТ : Астрель : Профиздат, 2005. - 398 с. (2)

3.Максаков, Александр Иванович. Развитие правильной речи ребёнка в семье : пособ. для родителей и воспитателей / Максаков Александр Иванович. - 2-е изд. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с. (1)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)

2.Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

**Издания из ЭБС**

1.Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с.

2.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

3.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург | http://logoburg.com/ |
| Логопед | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс" | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова