МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Онтолингвистика**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 5 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные | 6 | 6 |
| практические (семинарские) | 6 | 6 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа | + |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 3 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные | 6 | 6 |
| практические (семинарские) | 6 | 6 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) | + |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Онтолингвистика как научная дисциплина. Общая периодизация речевого развития ребенка**  Тема 1.Онтолингвистика (лингвистика детской речи) как научная дисциплина.  Тема 2. Основные концепции освоения ребенком родного языка. Тема 3. Общая периодизация речевого развития ребенка. Современные методики определения уровня развития языковой способности. |
| 2. | **Развитие речи ребенка в онтогенезе.**  Тема 1. Дословесный (доречевой этап) коммуникативной деятельности ребенка.  Тема 2. Этап голофраз и первых словесных комбинаций.  Тема 3. Освоение звукового строя речи.  Тема 4. Овладение морфологическими категориями.  Тема 5. Освоение синтаксических структур.  Тема 6. Формирование лексикона. |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** **Онтолингвистика как научная дисциплина. Общая периодизация речевого развития ребенка**

**Сообщение** (по теме «*Онтолингвистика как научная дисциплина*»).

Пользуясь литературными источниками, подготовьте сообщения о детях-Маугли. В сообщениях акцентировать внимание на роль психической депривации в развитии речи у детей

**Конспектирование**

(по теме «Основные концепции освоения ребенком родного языка»)

Пользуясь литературными источниками, подготовьте конспекты по данным темам:

1.  Этапы формирования речи у детей.

2.  Закономерности усвоения языка.

**Составление таблиц**

(по теме «Основные концепции освоения ребенком родного языка») раскрыть суть концепций

|  |  |
| --- | --- |
| Автор концепции | Сущность концепции |
|  |  |

**Темы для докладов, рефератов (для 1, 2 модуля)**

1.Начальный детский лексикон (семантика, грамматические характеристики, особенности функционирования лексических единиц).

2.Гипо-гиперонимические отношения в лексике и их усвоение ребенком.

3.Особенности речи матери, обращенной к ребенку.

4.Овладениепредлогами (в связи с освоением синтаксем).

5.Усвоение ребенком категории количественности и способов ее языкового выражения.

6.Усвоение различий между одушевленными и неодушевленными существительными и их выражения в языке.

7.Усвоение логических отношений между ситуациями и способов их выражения с помощью союзов.

8.Личные и лично-притяжательные местоимения в онтогенезе.

9.Указательные местоимения в речи ребенка.

10.Особенности усвоения местоимений ВЕСЬ, ВСЯКИЙ, КАЖДЫЙ и т.п.

11.Вопросительные местоимения в онтогенезе.

12.Прилагательные в начальном лексиконе ребенка (лексико-семантический и грамматический анализ).

13.Первые двусловные высказывания (проверка гипотезы pivot-grammar).

14.Синтаксис начальных детских предложений (синтаксемный анализ).

15.Усвоение ребенком глагольной парадигмы (начальные этапы)***.***

16.Усвоение ребенком вида глагола и приемов образования видовых коррелятов.

17.Две основы русского глагола и усвоение детьми правил перехода от одной основы к другой.

18.Усвоение ребенком категории времени.

19.Лексико-семантические инновации в детской речи.

20.Анализ детских аутодиалогов и проблема эгоцентрической речи.

21.Усвоение ребенком посессивных отношений и способов их языкового выражения.

22.Последовательность усвоения сложноподчиненных предложений разного типа.

23.Усвоение ребенком локативных отношений между предметами.

24.Овладения способами выражения отрицания.

25.Словообразовательные инновации в детской речи, лингвистический механизм их возникновения.

26.Способы самореференции в разных языках.

27.Освоение категории лица глагола и личных местоимений.

28.Лексикографический портрет слова "рисовать" (или любого другого) в речи ребенка.

29.Детские словообразовательные инновации в сопоставлении со словообразовательными окказионализмами писателя.

30.Особенности освоения языка в ситуации билингвизма.

31.Формообразовательные инновации детской и поэтической речи.

32.Формообразовательные инновации детской речи и разговорной речи взрослых.

33.Субстантивный словарь русского ребенка (второй -третий год жизни).

34.Глагольный словарь русского ребенка.

35.Адвербиальный словарь русского ребенка.

36.Инновации одного ребенка (лонгитюдное исследование).

37.Правила русского письма и их отражение в ненормативных детских написаниях.

**Контроль по модулю 1**

**Презентация методик**

Подобрать методики отечественных ученых, направленные на определение уровня развития языковой способности ребенка.

***Модуль 2.*** **Развитие речи ребенка в онтогенезе.**

**Составление таблиц** (темы 1-6)

Составить таблицы «Ключевые этапы становления онтолингвистики», «Последовательность различения ребенком звуков на слух», «Основные этапы развития детского словаря», «Иерархия усвоения детьми морфологических категорий», «Основные этапы становления связной речи», «Периодизация детского лепета», «Параметры оценки готовой монологической продукции детей».

**Задачи и задания** (темы 3-6)

В какой последовательности развивается речь ребенка (расставить по-порядку и объяснить, что значит каждый феномен):

- ЛЕПЕТ – ГУЛЕНИЕ – ФРАЗА – ГУКАНЬЕ –

2. В детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители отмечают отставание в развитии их активной речи: небольшой запас слов, недостаточная выразительность речи. В чем причины подобного явления?

3.Родители 5-летней Кати работали и учились на вечернем отделении института. На воспитание дочери времени не оставалось, и ее отвезли в деревню к бабушке. Через год, когда дочь привезли обратно, обнаружили у нее неправильное звукопроизношение. Как объяснить это явление?

4.Лена (3 года) поет песенку «Елочка». Вместо «Мороз снежком укутывал» - произносит «Мороз мешком укутывал». Каковы причины искажения слов?

5.Родители первоклассников часто задают такой вопрос: Почему не все дети одинаково овладевают чтением, письмом? Все ходят в детский сад, с ними в равной степени занимается воспитатель, в школе учит один и тот же учитель

**Тестирование** (темы 1-6)

**Задание 1.** Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?  
1 – А.М.Пешковский;  
2 – И.А.Бодуэн де Куртенэ;  
3 – Л.В.Щерба;  
4 – А.А.Шахматов.  
  
**Задание 2.** Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?  
1 – возрастная психология;  
2 – дошкольная педагогика;  
3 – педиатрия;  
4 – онтолингвистика.  
  
**Задание 3.** Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)?   
1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;  
2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира;  
3 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

**Задание 4.** Что представляет собой “упреждающий синтез”, входящий в структуру операционального механизма речи?  
  
1 – процесс установления смысловых связей и отношений;  
2 – средство организации и удержания речевого материала;  
3 – целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.  
  
**Задание 5.** Какой из трех характерных сегментов спектрографической картины младенческого крика соответствует гиперфонации?  
1 – “базовый крик”;  
2 – “сдвиг основной частоты голоса” в сторону заметного увеличения его мощности;  
3 – “зашумленный крик”, отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звучный голос ребенка.  
  
**Задание 6.** О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?  
1 - о филогенетически заложенной “степени свободы”, являющейся предпосылкой для овладения ребенком любых из существующих языков;  
2 - об активной тренировке речевого дыхания;  
3 - о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.  
  
**Задание 7.** Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?  
1 – периоду раннего лепета;  
2 – периоду лепетных псевдослов;  
3 – периоду позднего мелодического лепета.  
  
**Задание 8.** В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи?  
1 – глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;  
2 – сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;  
3 – твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.  
  
**Задание 9.** С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?  
1 – с учетом акустических свойств звуков;  
2 – артикуляционных свойств звуков;  
3 – тех и других одновременно.  
  
**Задание 10.** Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря?  
1 – наличие неупорядоченного набора отдельных слов;  
2 – объединение слов в тематические группы;  
3 – возникновению сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;  
4 – формирование “ситуационных полей”.  
  
**Задание 11.** Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?  
1 – денотат;  
2 – референт;  
3 – сигнификат.  
  
**Задание 12.** Что представляет собой явление сверхгенерализации?  
  
1 – использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;  
2 – расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;  
3 – диффузность употребления лексем.

**Задание 13.** От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?  
1 – от их прагматической ценности;  
2 – от увеличения синтаксической сложности предложений;  
3 – от характера языковой комбинаторики;  
4 – от степени выраженности конкретного значения;  
5 – от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.  
  
**Задание 14.** Что лежит в основе детского словотворчества?  
  
1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;  
2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;  
3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.  
  
**Задание 15.** Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка?  
  
1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;  
2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;  
3 – комбинации сложных структур минимального типа.  
  
**Задание 16.** Что такое ситуативная речь?

1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной

ситуации;  
2 – речь, продуцируя которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника;

3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

**Задание 17.** Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?

1 – опознание словесного состава предложений;

2 – умение использовать разнообразные средства связи;

3 – семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;

4 – самостоятельное образование новых слов;

5 – представление о структуре и типологии текстов.

**Задание 18.** Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога?

1 – степенью подготовленности говорящих;

2 – отношением собеседников к высказыванию;

3 – информативной и связывающей ролью интонации;

4 – особенностями использования паралингвистических средств;

5 – конкретной обстановкой общения.

**Задание 19.**Выберите правильное утверждение, характеризующее нормальный речевой онтогенез:

1- понимание речи и собственная активная речь развиваются одновременно

2 - понимание речи всегда опережает овладение собственной активной речью

3 - соотношение процессов понимания и собственной активной речи зависят от языковой

принадлежности ребенка

4 - овладение собственной активной речью всегда опережает понимание речи

5 - понимание речи лишь изредка опережает овладение собственной активной речью.

**Задание 20. Исключите неверное утверждение:**

1 - к 6 месяцам ребенок способен четко различать все звуки родного языка

2 - процесс формирования способности к различению звуков проходит ряд этапов

3 - в процессе развития речи речеслуховой и речедвигательный анализаторы тесно

взаимодействуют

4 - в процессе развития фонематического восприятия существует этап, когда ребенок не

дифференцирует звуки речи

5 - в ходе развития фонематического восприятия сначала формируется различение гласных, затем согласных.

**Ответы к заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** | **№9** | **№10** |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| **№11** | **№12** | **№13** | **№14** | **№15** | **№16** | **№17** | **№18** | **№19** | **№20** |
| 3 | 2 | 1, 4, 5 | 3 | 2 | 1 | 2, 3 | 1,2 | 2 | 1 |

**Контроль по модулю 2**

**Коллоквиум**

1.Какие методы используются для изучения детской речи?

2.Какие невербальные средства коммуникации используются ребенком первого-второго года жизни?

3.В чем кардинальные различия между лепетом и словесной речью?

4.Каковы особенности начального детского лексикона?

5.Какие смыслы передаются в первых двусловных высказываниях?

6.Перечислите основные особенности “baby-talk”.

7.Назовите звуковые субституции в области согласных и объясните их причины.

8.Охарактеризуйте явления метатезиса, слоговой элизии, дистантной ассимиляции.

9.Чем определяется последовательность освоения морфологических категорий?

10.В чем причина ошибок в речи ребенка, связанных с категорией числа?

11.Объясните причины детских словоизменительных инноваций в области существительного.

12.Чем объясняются ошибки детей в образовании форм компаратива?

13.Каков механизм образования не соответствующих норме видовых коррелятов?

14. В чем причина необычайной распространенности в речи детей не соответствующих норме глагольных форм?

15.Чем обусловлен порядок появления в детской речи синтаксем?

16.Приведите примеры сужения и расширения значений слов в речи детей и объясните причины данного явления.

17.Каким образом ребенок осваивает семантическую структуру многозначного слова? Как осваивает приемы семантической деривации?

18.Объясните, почему дети с таким трудом осваивают фразеологизмы. Приведите и объясните случаи деформации фразеологизмов.

19.В чем причина необычайной словообразовательной активности русскоязычных детей?

20.В чем специфика словообразовательных процессов в речи детей?

21.В чем причина явления «детской этимологии» и чем «детская этимология» отличается от словосочинительства?

**Форма промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1.История изучения детской речи в России и за рубежом.

2.Современные методы исследования речи ребенка.

3.Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком.

4.Когнитивные предпосылки освоения грамматических категорий

5.Основные виды и функции протознаков.

6.Роль матери в обучении ребенка родному языку

7.Типология начальных двусловных высказываний.

8.Закономерности процесса освоения системы гласных и согласных фонем

9.Явление слоговой элизии, метатезиса и дистантной ассимиляции

10.Детская омофония и ее отличие от явления лексико-семантической сверхгенерализации

11.Закономерности последовательность усвоения морфологических категорий.

12.Морфологические инновации, связанные с категорией числа

13.Морфологические инновации, связанные с категорией рода

14.Особенности усвоения одушевленных и неодушевленных существительных

15.Морфологические инновации, связанные с категорией падежа

16.Морфологические инновации, связанные с категорией глагольного вида.

17.Морфологические инновации, связанные с глагольным словоизменением .

18.Причины лексико-семантических инноваций в речи детей

19.Усвоение детьми многозначных слов

20.Семантическая деривация в речи детей

21.Особенности восприятия и употребления фразеологизмов

22.Прямое, обратное и заменительное словообразование

23.«Детская этимология» и ее причины

24.Общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми

**Практическое задание**. Презентация методик отечественных ученых, направленных на определение уровня развития языковой способности ребенка

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (43)

2.[Сазонова, С. Н.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A1.%20%D0%9D.) Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2005. - 142 с. (8)

3.Шевцова, Е.Е. Развитие речи ребенка от одного года до семи лет / Е. Е. Шевцова, Е. В. Воробьева. - Москва : Сфера : В. Секачев, 2007. - 96 с. (1)

**6.1.2.Издания из ЭБС**

1. Онтолингвистика — наука XXI века. - Москва : Издательство «Златоуст», 2011. <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81581>

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. <http://www.biblio-online.ru/book/21F5FCA9-911F-4A05-BCF8-8E342F5129A2>

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Онтолингвистика - наука XXI века : материалы международной конф., посвященной 20-летию каф. детской речи РГПУ им. А.И. Герцена 4-6 мая 2011 г., г. Санкт-Петербург / под ред. Т.А. Круглякова и [др.]. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2011. - 656 с. (2)

2.Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоят. работы: Учеб. пособие для студентов вузов / ред. В. И. Яшина. - М. : Академия, 2007. - 191 с. (13)

3.Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учеб. пособие. В 2 т. Т. 1 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 559 с. (26)

**Издания из ЭБС**

1.Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с.

2.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.[**http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614**](http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614)

3.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. [**http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4**](http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4)

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург | http://logoburg.com/ |
| Логопед | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс" | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова