МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Нарушения звуковой стороны речи**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 | 16 |
| лекционные  | 6 | 6 |
| практические (семинарские)  | 10 | 10 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 92 | 92 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа  | + |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 4 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 14 | 14 |
| лекционные  | 6 | 6 |
| практические (семинарские)  | 8 | 8 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 94 | 94 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа (курсовой проект)  | + |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | Теоретические основы нарушения звукопроизношения у детей. Дислалия как наиболее распространенный вид нарушения звукопроизношения. Дизартрия и ринолалия как сложные виды нарушений звукопроизношения.Тема 1. Теоретические основы нарушения звукопроизношения у детей.Тема 2. Дислалия как наиболее распространенный вид нарушения звукопроизношения.Тема 3. Дизартрия.Тема 4. Ринолалия.  |
| 2. | Диагностика нарушений звукопроизношения. Общие подходы к коррекционной работе.Тема 1. Диагностика при дислалии.Тема 2. Диагностика при дизартрии. Тема 3. Диагностика при ринолалии.Тема 4. Общие подходы к коррекционной работе.  |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** Теоретические основы нарушения звукопроизношения у детей. Дислалия как наиболее распространенный вид нарушения звукопроизношения. Дизартрия и ринолалия как сложные виды нарушений звукопроизношения.

**Задачи и задания** (по теме «Дислалия»)
1.Раскрыть суть акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической форм дислалии.

2. Составить схематические рисунки с нормальным укладом органов артикуляции и нарушенным при: ротацизме, ламбдацизме, свистящем сигматизме, шипящем сигматизме, йотацизме и каппацизме.

**Задачи и задания** (по теме «Дизартрия»)

1.Составить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Вид дизартрии | Симптомы дизартрии |
| Псевдобульбарная |  |
| Бульбарная |  |
| Корковая |  |
| Подкорковая |  |
| Мозжечковая |  |

2.Подготовить реферат на тему «Дизартрия у детей с ДЦП», «Классификация дизартрии при ДЦП»

**Задачи и задания** (по теме «Ринолалия»)

1.Составить таблицу «Причины нарушений звукопроизношения при ринолалии».

2.Заполнить таблицу

|  |
| --- |
| Открытая ринолалия |
| Органическая | Функциональная |
| врожденная | приобретенная |  |  |
|  |  |  |  |
| Закрытая ринолалия |
| Органическая | Функциональная |
| Передняя закрытая | Задняя закрытая |  |
|  |  |

3.Нарисуйте в рабочей тетради профиль положения языка ребенка с ринолалией. Объясните его происхождение. Вспомните другие компенсаторные особенности ребенка с ринолалией.

**Контроль по модулю 1**

**Составление таблицы**

Составить таблицу «Структура дефекта при дислалии, дизартрии, ринолалии»

|  |  |
| --- | --- |
| Речевые симптомы | Неречевые симптомы |
| Дислалия |
|  |  |
| Дизартрия |
|  |  |
| Ринолалия |
|  |  |

***Модуль 2.*** **Диагностика нарушений звукопроизношения.**

*Общие подходы к коррекционной работе*

**Задачи и задания** (по теме «Дислалия»)

1. Составить таблицы «Основные методологические принципы логопедического обследования детей с дислалией и их реализация», «Артикуляционные упражнения для активизации движений губ, языка, мягкого неба и нижней челюсти».

2. Подготовить рефераты на темы: «Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе», «Реализация методологических принципов логопедии при анализе речевого дефекта при дислалии», «Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии».

3. Подготовить пособия на выработку воздушной струи, автоматизацию и дифференциацию различных звуков.

**Задачи и задания** (по теме «Дизартрия»)

1.Составить схему основных направлений обследования ребенка с дизартрией.
2.Составить вопросник для родителей по сбору анамнеза ребенка с дизартрией.
3.Составить программу и протоколы обследования моторики дошкольников 2-3-х и 4-х-6-лет с дизартрией.
4.Подготовить пособия по развитию тонкой моторики рук детей с дизартией.
5.Подготовить протоколы обследования звукопроизношения у детей с дизартрией.
6.Подготовить методический материал для обследования речи дошкольников с дизартрией.

**Задачи и задания** (по теме «Ринолалия»)

1.Составить схему основных направлений обследования ребенка с ринолалией.
2.Составить вопросник для родителей по сбору анамнеза ребенка с ринолалией.

3. Подготовить протокол обследования детей с ринолалией, ринофонией

**Контроль по модулю 2**

**Тестирование**

**Дислалия**

**Задание 1.** Укажите последовательность коррекционной работы по постановке звука «Р»:
1 – автоматизация;
2 - общая артикуляционная гимнастика;
3 - приемы постановки звука с механической помощью;
4 - специальная артикуляционная гимнастика;
5 - дифференциация звука с его заменителем;
6 - работа по овладению коммуникативными навыками.
**Задание 2.** Найдите ошибку в описании артикуляции звука «Л»:
1 - губы в положении последующего гласного, сравнить - ла, ло, лу;
2 - кончик языка поднят к альвеолам верхних резцов;
3 - боковые края языка подняты и плотно прижаты к верхним коренным зубам;
4 - корень языка поднят, средняя часть языка опущена;
5 - небная занавеска закрывает проход в носовую полость;
6 - голосовые складки сомкнуты и колеблются.
**Задание 3.** Сколько этапов принято выделять при работе над звуком?
**Задание 4.** Ребенок 6-ти лет в речи заменяет «р» звуком «л». При обследовании картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки «р», «л» путает. Определите форму дислалии:
1 - акустико-фонематическая;
2 - артикуляторно-фонематическая;
3 - артикуляторно-фонетическая.
**Задание 5.** Найдите ошибку в описании артикуляции звука «X»:
1 - кончик языка несколько отодвинут от нижних зубов;
2 - задняя часть спинки языка круто выгнута и образует смычку на границе твердого и мягкого неба;
3 - по средней линии языка проходит струя воздуха;
4 - голосовые складки сомкнуты и колеблются.
**Задание 6.** Укажите наиболее предпочтительные приемы устранения бокового сигматизма:
1 – имитативный;
2 – комбинированный;
3 - с механической помощью.
**Задание 7.** Выберите, какие фонемы могут быть исходными для постановки шипящих звуков:
1 – С-З; 2 – П-Б; 3 – Р; 4 – Ф-В.
**Задание 8.** Назовите причину акустико-фонематической дислалии:
1 – укорочение подъязычной связки;
2 – вялая артикуляционная моторика;
3 – недоразвитие фонематического слуха;
4 – нарушение слуха.
**Задание 9.** Какие нарушения артикуляционного аппарата могут провоцировать межзубное образование фонем?
1 – глубокий передний прикус;
2 – укорочение подъязычной связки;
3 – прогения;
4 – боковой открытый прикус;
5 – прогнатия;
6 – открытый передний прикус;
7 – диастема.
**Задание 10.** Произношение каких звуков может страдать при боковом открытом прикусе?
1 – ф, в; 2 – т, д; 3 – л; 4 – р; 5 – с, с`, з, з`, ц; 6 – ш, ж, ч, щ.

**Дизартрия**

**Задание 1.** Укажите морфологические образования мозга, которые нарушаются, главным образом, при: а) бульбарной, б) псевдобульбарной, в) подкорковой дизартриях?
1 - лобные отделы коры больших полушарий;
2 - затылочные отделы коры больших полушарий;
3 - центр Брока;
4 - центр Вернике;
5 - задняя центральная извилина;
6 - стрио-паллидарная система;
7 - периферические нейроны;
8 - продолговатый мозг;
9 - кортико-нуклеарные проводящие пути;
10 - мозжечок.

**Задание 2.** Выберите признаки, характерные для центрального паралича:
1 - тонус мышц повышен;
2 - тонус мышц снижен;
3 - сухожильные рефлексы повышены;
4 - сухожильные и кожные рефлексы утрачены;
5 - патологические рефлексы отсутствуют;
6 - патологические рефлексы имеются;
7 - синкинезии отсутствуют;
8 - синкинезии имеются;
9 - атрофия мышц отсутствует;
10 - атрофия мышц выражена.

**Задание 3.** Выберите признаки, характерные для периферического паралича:
1 - тонус мышц повышен;
2 - тонус мышц снижен;
3 - сухожильные рефлексы повышены;
4 - сухожильные и кожные рефлексы утрачены;
5 - патологические рефлексы отсутствуют;
6 - патологические рефлексы имеются;
7 - синкинезии отсутствуют;
8 - синкинезии имеются;
9 - атрофия мышц отсутствует;
10 - атрофия мышц выражена.

**Задание 4.** Выберите признаки, характерные для псевдобульбарной формы дизартрии:
1- гипертонус мышц артикуляционного аппарата;
2 - высокий уровень врожденных рефлексов;
3 - наличие хоботкового рефлекса;
4 - гипотонус мышц артикуляционного аппарата;
5 - резкое снижение врожденных рефлексов;
6 - апраксия;
7 - расстройство произвольных движений;
8 - расстройство непроизвольных движений;
9 - патологическая палатализация;
10 - искажение звука Р по велярному типу;
11 - оглушение звонких согласных;
12 - межзубное произношение переднеязычных звуков;
14 - нарушение произношения взрывных звуков.

**Задание 5.** Выберите признаки, характерные для бульбарной формы дизартрии:
1 - гипертонус мышц артикуляционного аппарата;
2 - высокий уровень врожденных рефлексов;
3 - наличие хоботкового рефлекса;
4 - гипотонус мышц артикуляционного аппарата;
5 - резкое снижение врожденных рефлексов;
6 - апраксия;
7 - расстройство произвольных движений;
8 - расстройство непроизвольных движений;
9 - патологическая палатализация;
10 - искажение звука Р по велярному типу;
11 - оглушение звонких согласных;
12 - межзубное произношение переднеязычных звуков;
13 - боковое произношение язычных звуков;
14 - нарушение произношения взрывных звуков;
15 – мышечная дистония;
16 – гиперкинезы.

**Задание 6.** Выберите диагностические признаки подкорковой формы дизартрии:
1 - дистония мышц речевого аппарата;
2 - гипотония мышц речевого аппарата;
3 - асинхронность между дыханием, фонацией и артикуляцией;
4 - назализация;
5 - затруднена палатализация;
6 - межзубное произношение переднеязычных;
7 - боковое произношение язычных звуков;
8 - динамичность нарушений звукопроизношения, непостоянство иска­жений, замен и пропусков звуков;
9 - выраженные нарушения дыхания, нарушение схемы дыхательных движений, ограниченный выдох;
10 - «захлебывающаяся» речь на вдохе;
11 - наличие гиперкинезов в органах речевого аппарата;
12 - грубо нарушен ритм речи – «скандированная» речь;
13 - речь резко замедленная, неплавная, разорванная на слоги;
14 - голос слабый, сдавленный, тремолирующий, визгливый;
15 - насильственные выкрики, стоны;
16 - трудности в удержании артикуляционного уклада;
17 – нарушения произвольных движений,
18 – снижение рефлексов.

**Задание 7.** Выберите диагностические признаки мозжечковой формы дизартрии:
1 - дистония мышц речевого аппарата;
2 - гипотония мышц речевого аппарата;
3 - асинхронность между дыханием, фонацией и артикуляцией;
4 - назализация;
5 - затруднена палатализация;
6 - межзубное произношение переднеязычных;
7 - боковое произношение язычных звуков;
8 - динамичность нарушений звукопроизношения, непостоянство иска­жений, замен и пропусков звуков;
9 - выраженные нарушения дыхания, нарушение схемы дыхательных движений, ограниченный выдох;
10 – «захлебывающаяся» речь на вдохе;
11 - наличие гиперкинезов в органах речевого аппарата;
12 - грубо нарушен ритм речи - «скандированная» речь;
13 - речь резко замедленная, неплавная, разорванная на слоги;
14 - голос слабый, сдавленный, тремолирующий, визгливый;
15 - насильственные выкрики, стоны;
16 - трудности в удержании артикуляционного уклада,
17 – нарушение произвольных движений,
18 – нарушение непроизвольных движений.

**Задание 8.** Назовите последовательность коррекционной работы при дизартрии на подготовительном этапе:
1 - постановка звуков;
2 - работа по выработке речевого дыхания;
3 - нормализация мышечного тонуса;
4 - развитие фонематического восприятия;
5 - артикуляционная гимнастика (пассивная, активная)
6 - устранение гиперсаливаций,
7 - уточнение артикуляционного уклада конкретных звуков;
8 - автоматизация звука (звуков);
9 - ритмическая гимнастика;
10 - мимические упражнения;
11 - дифференциация звуков на слух;
12 - массаж (элементы массажа) мышц артикуляционного аппарата и лица;
13 - устранение патологического двигательного стереотипа;
14 - нормализация процессов жевания, глотания и др.;
15 - выработка возможностей удержания артикуляционного уклада;
16 - преодоление диспраксических явлений в работе артикуляционно­го аппарата;
17 - дифференциация звуков в собственном произношении;
18 - развитие динамических возможностей органов артикуляции (переключаемость, скорость, плавность движений);
19 - работа над голосом.

**Задание 9.** Назовите последовательность коррекционной работы при дизартрии на продвинутом этапе:
1 - постановка звуков;
2 - работа по выработке речевого дыхания;
3 - нормализация мышечного тонуса;
4 - развитие фонематического восприятия;
5 - артикуляционная гимнастика (пассивная, активная);
6 - устранение гиперсаливации;
7 - уточнение артикуляционного уклада конкретных звуков;
8 - автоматизация звука (звуков);
9 - ритмическая гимнастика;
10 - мимические упражнения;
11 - дифференциация звуков на слух;
12 - массаж (элементы массажа) мышц артикуляционного аппарата и лица;
13 - устранение патологического двигательного стереотипа;
14 - нормализация процессов жевания, глотания и др.;
15 - выработка возможностей удержания артикуляционного уклада;
16 - преодоление диспраксических явлений в работе артикуляционного аппарата;
17 - дифференциация звуков в собственном произношении;
18 - развитие динамических возможностей органов артикуляции (переключаемость, скорость, плавность движений);
19 - работа над голосом.

**Ринолалия**

**Задание 1.** Какие причины вызывают наиболее сложные дефекты челюстно-лицевой области.
1 – наследственные (моногенные);
2 – хромосомные;
3 – мультифакторные;
4 – связанные с неблагоприятными воздействиями внешней среды.

**Задание 2.** В каком возрасте операция по устранению расщелины твердого и мягкого неба дает наилучший функциональный эффект.
1 – до 1 года; 2 – до 6 лет; 3 – после 6 лет.

**Задание 3.** Что является первичным дефектом при врожденной расщелине неба?
1 – анатомический дефект;
2 – нарушение речи в форме ринолалии.

**Задание 4.** Какие нарушения составляют структуру дефекта при открытой ринолалии?
1 – нарушение письменной речи;
2 – тотальное нарушение звукопроизношения;
3 – ротовое резонирование всех звуков;
4 – снижение силы голоса;
5 – смещение тела языка к задней стенке глотки;
6 – расщелина твердого неба;
7 – гиперфункция мягкого неба;
8 – охриплость;
9 – укорочение мягкого неба;
10 – нарушение дыхания;
11 – носовое резонирование звуков.

**Задание 5.** Выберите приемы коррекционной работы по устранению ринолалии, не отягощенной неврологической формой.
1 – коррекция голоса;
2 – формирование направленной воздушной струи при фонации;
3 – работа по развитию связной речи;
4 – постановка звуков;
5 – активизация мягкого неба;
6 – коррекция письменной речи;
7 – формирование нижне-реберного дыхания;
8 – устранение назальности.

**Задание 6.** Выберите признаки, характерные для закрытой ринофонии:
1 – нарушение звукопроизношения;
2 – ротовое резонирование всех звуков;
3 – носовое резонирование всех звуков;
4 - нарушение небно-глоточного затвора.

**Задание 7.** Исключите из нижеперечисленных коррекционных приемов те, которые не соответствуют задачам логопедической работы при закрытой ринофонии:
1 – коррекция речевого дыхания;
2 – устранение нарушений звукопроизношения;
3 – активизация мягкого неба.

**Ответы к заданиям**

|  |
| --- |
| **Дислалия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дизартрия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ринолалия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Форма промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

2.Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

3.Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.

4.Классификация дислалии. Основные формы.

5. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.

6.Этиология дислалии. Характер повреждения различных отелов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.

7.Функциональная и механическая дислалия. Причины, виды, симптоматика.

8.Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.

9.Ринолалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения. Классификация ринолалии

10.Этиология ринолалии. Характер повреждения различных отелов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.

11.Дизартрия. Определение. Сведения о распространении. История изучения. Классификация дизартрии

12.Этиология дизартрии. Характер повреждения различных отелов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.

13.Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, методы, приемы.

14.Обследование лиц с дизартрией: структура, задачи, методы, приемы.

15.Обследование лиц с ринолалией: структура, задачи, методы, приемы.

16. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.

17.Методы и приемы обследования артикуляционного аппарата

18. Принципы логопедической работы при дислалии, дизартрии, ринолалии.

19.Содержание подготовительного этапа работы: развитие ФС, подготовка артикуляционного аппарата, развитие и уточнение пассивного словаря, развитие дыхания и голоса, воспитание потребности в речевом общении

20.Этап постановки звуков. Способы постановки звуков.

21.Содержание этапа автоматизации звуков.

22.Содержание этапа дифференциации звуков.

**Практическое задание.**

1.  Подготовить дидактический материал для обследования фонематического слуха, пассивного словаря, пальцевой моторики.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)

2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. В 2 ч. Кн. I. Ч. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Нарушение голоса. Дислалия / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 223 с. (5)

3.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. I. Ч. 2 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Ринолалия. Дизартрия / С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л.Г. Парамонова; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2006. - 303 с. (5)

4.Флерова Ж. М. Логопедия: учебное пособие / Ж.М. Флерова. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 318 с. (30)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие. / Зволейко Е.В. – Чита: ЗабГГПУ, 2008. 356 с. (7+е)

2. Краузе, Елена. Логопедия / Краузе Елена. - 3-е изд. - Санкт-Петербург ; Москва : КОРОНА принт : Бином Пресс, 2006. - 208 с. (9)

3.Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

**Издания из ЭБС**

1.Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

2.Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

3.Введение в специальную психологию [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 272 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург   | http://logoburg.com/ |
| Логопед   | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru   | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс"   | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова