МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Нарушения письменной речи, их предупреждение и коррекция**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 9 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 20 | 20 |
| лекционные | 10 | 10 |
| практические (семинарские) | 10 | 10 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 88 | 88 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа | + |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 7 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 18 | 18 |
| лекционные | 8 | 8 |
| практические (семинарские) | 10 | 10 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 90 | 90 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) | + |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Изучение детей с дисграфией, дислексией.**  Тема 1. Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия).  Тема 2. Изучение детей с дисграфией, дислексией |
| 2. | **Технология преодоления дисграфии, дислексии.**  Тема 1. Создание предпосылок для коррекционного обучения.  Тема 2. Работа на фонетическом уровне.  Тема 3. Работа на лексическом уровне.  Тема 4. Работа на синтаксическом уровне. |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** **Изучение детей с дисграфией, дислексией.**

**Практические задания (**темаНарушения письменной речи)

1.Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций письма

2.Описать отличия психофизиологических механизмов чтения и письма.

3.Перечислить основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждой из них.

**Коллоквиум** *(*тема Нарушения письменной речи).

1.В современной логопедии есть несколько разных классификаций дисграфии. Раскройте эти классификации

Классификация **дисграфии по Хватцеву М.Е.**:

1. Дисграфия на почве акустической агнозии и нарушений фонематического слуха.
2. Дисграфия, связанная с расстройствами устной речи.
3. Дисграфия из-за нарушений произносительного ритма.
4. Дисграфия оптическая.
5. Дисграфия при афазии (моторной, сенсорной).

**КлассификацияТокаревой О.А.**:

1. Акустическая.
2. Оптическая.
3. Моторная.

**Классификация дисграфии по Корневу А. Н.** (клинико-психологический подход):

Первая группа - дисфонологические дисграфии. Среди дисфонологических дисграфий есть 2 вида:

1. Паралалическая.
2. Фонематическая.

Вторая группа - метаязыковые дисграфии:

1. Дисграфия из-за расстройств языкового анализа и синтеза.
2. Диспраксическая дисграфия (другое название - моторная).

**Современная классификация дисграфии, разработанная кафедрой логопедии РГПУ Герцена (СПб), в т.ч. Лалаевой**, выделяет 5 видов:

1. Дисграфия артикуляторно-акустическая.
2. Дисграфия из-за нарушений фонемного распознавания.
3. Дисграфия аграмматическая.
4. Дисграфия оптическая.
5. Дисграфия, связанная с нарушениями языкового анализа и синтеза.

**Составление таблиц** (темаНарушения письменной речи).

1.Соотнесите название и симптоматику дислексии

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Симптоматика |
| Фонематическая  дислексия | - изменение падежных окончаний существительных (*из-под листьях, у товарищах*);  - неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (*сказка интересное, большая письмо*);  - изменение числа местоимения (*все -весь*)  - неправильное употребление родовых окончаний местоимений  (*такая город, ракета наш*);  - изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (*это был страна, ветер промчалась*);  - неправильное употребление формы времени (видит – видел, изготавливался - изготовлялся);  - неправильное употребление вида глагола  (влетел – влетал);  - замены приставок (расстегнул – пристегнул, насторожилась - присторожилась);  - замены суффиксов (шкафчик – шкафик, ведерко - ведрышко); |
| Оптическая  дислексия | - нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста;  - трудности установления логических связей;  - трудности установления причинно-следственных, временных отношений;  - затруднения в определении главной мысли;  - трудности определения действующих лиц;  - трудности пересказа прочитанного;  - ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного |
| Аграмматическая  дислексия | - замены, смешения графически сходных букв (Л – Д, З – В, Т – Г, Ь – Р, Н – И, Р – В, Н – П, С – О, Ж – Х, Ш – Щ, К – И, Л – П ) |
| Мнестическая  дислексия | - замены, смешения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т’ – щ, ч – щ, ш  – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы );  - пропуски, перестановки, добавления букв |
| Семантическая  дислексия | - ребенок не запоминает прочитанный материал |

2.Соотнесите название и симптоматику дисграфии

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Симптоматика |
| *Артикуляторно-акустическая дисграфия* | При этой дисграфии могут быть неполноценны разные виды операций языкового анализа и синтеза: деление предложения на слова и синтез предложения из слов, слоговой и фонематический анализ и синтез. В письме эта дисграфия проявляется в искажениях структуры слов и предложений (пропуски, перестановки, добавления букв, слогов, слов; слияние или разрыв слов). Фонематический анализ является наиболее сложным, поэтому ошибки в виде искажения звукобуквенной структуры слов наиболее распространены. |
| *Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания* | связывается с недоразвитием у детей лексико-грамматического строя речи, несформированностью морфологических и синтаксических обобщений. Ошибки при этой дисграфии могут проявляться на уровне слов, словосочетаний, предложений и текстов - нарушение смысловых и грамматических связей между предложениями; искажения морфологической структуры слов; нарушение согласования слов; искажения предложно-падежных конструкций; пропуски членов предложений и др. Наиболее ярко эта дисграфия проявляется к окончанию обучения в начальной школе, т. е. тогда, когда морфологический принцип письма становится более значимым. |
| *Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза* | возникает у детей, имеющих (имевших) нарушения звукопроизношения. Дефектное произношение звуков или, в случае его преодоления, остаточная неполноценность кинестетических ощущений и представлений обусловливают трудности дифференциации ребенком артикуляторных признаков звука, препятствуют его успешному соотнесению с соответствующей буквой. У детей с этим видом дисграфии проговаривание при записи, важное для начала обучения письму, не является полноценной опорой для опознавания звуков и звукобуквенного структурирования слов. Вследствие этого в письме детей встречаются ошибки в виде *смешений* и *пропусков* букв. |
| *Аграмматическая дисграфия* | связана с недоразвитием зрительного гнозиса и мнезиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. В письме проявляется в виде замен графически сходных букв, искажений в написании букв, зеркальном написании. |
| *Оптическая дисграфия* | связывается с недостаточным уровнем функционирования операций сложного процесса различения и выбора фонем. В случае нарушения какой-либо из операций (слухового анализа, кинестетического анализа, выбора фонемы, слухового и кинестетического контроля) страдает весь процесс фонемного распознавания. В письме детей это проявляется в виде смешений или даже полных заменах букв на письме. |

**Тестирование**(тема Нарушения письменной речи).

**Задание 1.** Можно ли говорить, что наличие одинаковых ошибок при дисграфии и дислексии свидетельствует о том, что вызывающие их причины одинаковы?  
1 - можно;  
2 - нельзя;  
3 - можно, но только в некоторых случаях.  
**Задание 2.** Имеется ли разница в понятиях «письмо» и «письменная речь»:  
1 - нет;  
2 - имеются существенные различия;  
3 - отличаются только тем, что письмо осваивается раньше, чем письменная речь;  
4 - да.  
**Задание 3.** Выделить причины дисграфических ошибок:  
1 – нарушение фонетического принципа письма;  
2 – нарушение традиционного принципа письма;  
3 – нарушение морфологического принципа письма;  
4 – нарушение фонетического и морфологического принципа письма.  
**Задание 4.** Может ли являться полиморфная дислалия причиной возникновения нарушений письма:  
1 - да;  
2 - нет;  
3 - иногда.  
**Задание 5.** Сколько основных операций письма выделил А.Р. Лурия:  
1 - 3;  
2 - 2;  
3 - 4.  
**Задание 6.** Выделитьосновные условия формирования навыка письма:  
1 - сохранный интеллект, слух, зрение, устная речь, функция контроля;  
2 - сохранные высшие психические функции (память, внимание, восприятие), развитые пространственные представления, сформированный латеральный профиль, развитая общая и мелкая моторика;  
3 - все перечисленное ранее.  
**Задание 7.** Определите причину ошибок письма, связанных с пропусками отдельных букв:  
1 - нарушение фонематического восприятия;  
2 - чаще нарушение чтения, чем нарушение письма;  
3 - искаженное произношение звуков.  
**Задание 8.** Что чаще встречается у учащихся младших классов:  
1 - нарушения письма чаще, чем нарушения чтения;  
2 - нарушения чтения чаще, чем нарушения письма;  
3 - одинаково.  
**Задание 9.** Определите, на что обращается основное внимание на первом этапе освоения навыка чтения:  
1 - технической стороне чтения;  
2 - смысловой стороне чтения;  
3 - и технической, и смысловой стороне чтения.  
**Задание 10.** Определите, влияет ли ограничение движения глаз по тексту вперед и назад на успешность овладения навыком чтения:  
1 - да;  
2 - нет;  
3 - влияет, но только в некоторых случаях.  
**Задание 11.** Выделите принцип, лежащий в основе процесса чтения:  
1 - принцип анализа;  
2 - принцип синтеза;  
3 - ни тот, ни другой.  
**Задание 12.** Определите, что относится к ошибкам зеркального чтения:  
1 - только реверсия порядка;  
2 - только реверсия направления;  
3 - реверсия порядка и направления.  
**Задание 13.** Определите, являются ли регрессивные движения глаз (назад) по тексту во время чтения:  
1 - нормальным чтением;  
2 - свидетельствуют о наличии какой-либо патологии;  
3 - являются особенностью отдельного чтеца.  
**Задание 14.** Определите, какие из ошибок письма относятся к ошибкам фонематического восприятия:  
1 - пропуск букв;  
2 - смешение букв по признаку твердости-мягкости;  
3 - перестановки букв и слогов;  
4 - смешения гласных букв;  
5 - смешение букв по признаку глухости-звонкости;  
6 - вставки слогов;  
7 - вставки букв;  
8 - смешения аффрикат.  
**Задание 15.** Определите, какие ошибки письма относятся к оптическим:  
1 - смешение и замена букв и-у;  
2 - смешение и замена букв е-с;  
3 - смешение и замена букв п-т;  
4 - смешение и замена букв к-п;  
5 - смешение и замена букв б-д;  
6 - смешение и замена букв о-е.  
**Ответы к заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| №11 | №12 | №13 | №14 | №15 |  |  |  |  |  |
| 1 | 3 | 1 | 1, 4, 5, 8. | 2, 4, 6. |  |  |  |  |  |

**Презентация диагностических методик**

(тема Изучение детей с дисграфией, дислексией)

1.Подберите методики диагностики предпосылок нарушений речевого развития, в т.ч. письменной речи

- состояние латералиты и пространственной ориентировки

- ориентировка во времени

- состояние двигательных функций руки

- состояние слухо-моторных координаций

- состояние речевого внимания и фонематического восприятия

- состояние звукового анализа и синтеза слов

- особенности словарного запаса

- особенности грамматического строя речи

**Практические задания**

(Тема Изучение детей с дисграфией, дислексией)

1.Составить схему обследования учащегося с нарушениями письма и чтения.

2.Составить психолого-педагогическую характеристику на одного учащегося с нарушениями письма и чтения.

3.Заполнить речевую карту на учащегося 2-го класса с нарушениями письма и чтения.

Составить письменный план беседы с родителями учащегося, имеющего нарушения письма и чтения, на первичном приеме в школьном логопедическом пункте.

**Контроль по модулю 1**

**Практическое задание**

Проанализируйте текст. Выпишите все встречающиеся в тексте ошибки. Определите вид дисграфии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы ошибок | Виды ошибок | Количество  ошибок | Примеры ошибочного письма |
| Ошибки звукового состава слова | 1. Замены согласных  2. Замены гласных  3. Пропуски гласных  4. Пропуски согласных  5. Пропуски слогов и частей слова  6. Перестановки  7. Добавления  8. Раздельное написание частей слова |  |  |
| Лексико-грамматические ошибки | 1. Нарушение согласования  2. Нарушение управления  3. Замена слов по звуковому сходству  4. Замена по семантическому сходству  5. Пропуски слов  6. Слитное написание слов |  |  |
| Графические ошибки | 1. Замена букв по количеству элементов  2 Замена букв по пространственному расположению  3. Зеркальное письмо букв  4. Общее искажение букв |  |  |
| Ошибки на правила правописания | 1. Правописание *леи, или, ча, ща, чу, щу*  2. Большая буква в начале предложения, в именах и кличках животных  3. Правописание мягких согласных  4. Правописание безударной гласной в корне слова (двухсложные слова) |  |  |
| Ошибки на правила правописания, не пройденные в классе |  |  |  |

***Модуль 2.* Технология преодоления дисграфии, дислексии.**

**Практические задания**

(Тема Создание предпосылок для коррекционного обучения)

1.Подготовить дидактический материал для коррекционной работы по разделам:

- Развитие пространственных представлений: схемы собственного тела, определение направлений в пространстве, уточнение пространственных взаимоотношений, схемы тела стоящего напротив. Линейная последовательность предметного ряда. Последовательность числового ряда. Графическое воспроизведение направлений.

- Развитие временных представлений: сутки, неделя, времена года, месяцы, возраст членов семьи.

2.Составьте перечень упражнений для развития у детей операций анализа и синтеза языкового материала разного уровня (фонетического, лексического, морфологического и синтаксического).

3.Оформите стенд (бюллетень), посвященный предупреждению (профи-лактике) нарушений чтения и письма у детей "Готов ли ребенок к школе" (для родителей).

**Практические задания**

(Тема Работа на фонетическом уровне.)

1.Подберите задания для формирования фонематического анализа

2.Подберите задания для работы над письменной речью на фонетическом уровне (Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Формирование фонематического восприятия. Методические рекомендации по дифференциации звуков. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство. Лабиализованные гласные о—у, ё—ю. Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных. Дифференциация согласных других фонетических групп, имеющих акустико-артикуляционное сходство)

3. Подберите дидактический материал для коррекционной работы при ошибках акустического (фонематического), моторного (артикуляционного) и оптико-пространственного характера.

**Практические задания**

(Тема Работа на лексическом уровне)

1.Подберите задания, направленные на

- выявление активного словарного запаса учащихся

- уточнение и расширение словарного запаса

- развитие умений слогового анализа и синтеза слов

- на различение типов слогов

- на различение ударения в слове (с использованием схем слого-ритмической структуры слов)

- на различение безударных гласных

- на развитие представлений о составе слова (морфемный анализ и синтез слов)

- на определение частей слова (корень слова, приставка, суффикс)

**Практические задания**

(Тема Работа на синтаксическом уровне)

1.Подготовьте пособие для обучения детей грамоте: буквенные схемы и наборы слов к ним для анализа и чтения.

2.Подобрать тексты для проведения обследования навыка чтения учащихся 1-2-3-4-х классов.

3.Подобрать образцы диктантов и образцы текстов для контрольного списывания для учащихся 1-2-3-4-х классов.

4.Изготовить и заполнить образцы документации школьного логопедического пункта (тетрадь обследования, календарный, перспективный, тематический планы работы, отчет о работе логопеда).

5.Составить перспективный план работы с группой учащихся, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленных 4-м уровнем недоразвития речи.

6.Составить план-конспект урока на заданную тему, например: «Звук [к], буква К, к» для учащихся 3-х классов.

**Тематика рефератов**

(Тема Работа на синтаксическом уровне)

1. Устранение артикуляторно-акустической дисграфии у младших школьников.

2. Устранение дисграфии на почве нарушений фонемного распознавания у младших школьников.

3. Устранение дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза у младших школьников.

4. Устранение аграмматической дисграфии у младших школьников.

5. Устранение оптической и смешанной дисграфии у младших школьников.

6. Предупреждение нарушений письма у дошкольников.

7. Устранение фонематической дислексии у младших школьников.

8. Устранение семантической дислексии у младщих школьников.

9. Устранение аграмматической дислексии у младших школьников.

10. Устранение мнестической дислексии у младших школьников.

1. Устранение оптической дислексии у младших школьников.
2. Предупреждение нарушений чтения у дошкольников.

**Контроль по модулю 2**

**Практическое задание**

1.Проанализировать текст, определить вид дисграфии (по Р.И. Лалаевой). Спланировать этапы коррекционной работы.

2.Составьте план коррекционной работы при обнаружении следующих особенностей речевого и психологического развития ребенка. Каких специалистов и на каком этапе нужно подключить к работе с ребенком?

- нарушения письма без нарушений звукопроизношения

- нарушения письма в сочетании с фонетическими нарушениями

- нарушения письма на фоне задержки психического развития

- нарушения письма, сопряженные с аффективной неуравновешенностью и незрелостью

- нарушения письма на почве снижения слуха легкой степени

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1.Виды речевой деятельности. Типы речи. Классификация видов речи по функциям. 2.Письменная речь: функции, свойства.

3.Психологические, психолингвистические и психофизические аспекты развития письменной речи.

4.Предпосылки развития письменной речи в онтогенезе.

5.История развития представлений о нарушениях письменной речи.

6.Этиология и патогенез нарушения письменной речи.

7.Симптоматика дисграфии: ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки звукового анализа: пропуски, перестановки, вставки букв и слогов.

8.Симптоматика дисграфии: ошибки фонематического восприятия. Смешение букв по кинетическому сходству. Персеверации и антиципации.

9.Симптоматика дисграфии: ошибки на уровне слова: раздельное написание частей слова, контаминации, антиципации. Ошибки на уровне предложения: отсутствие обозначения границ предложения, аграмматизмы, ошибки в употреблении предлогов.

10.Неспецифические нарушения письма, связанные с педагогической запущенностью, ЗПР, умственной отсталостью, нарушенным слухом, зрением.

11.Классификация дисграфии по Р.И. Лалаевой. Симптоматика дисграфий: артикуляторно-акустической, акустической, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической.

12.Выявление и учет ошибок при дисграфии. Карта обследования детей с недостатками письма и чтения.

13.Виды письма в коррекционной работе. Развитие и уточнение пространственных и временных представлений при коррекции дисграфии.

14.Коррекционная работа при дисграфии на фонетическом уровне.

15.Коррекционная работа при дисграфии на лексическом уровне.

16.Коррекционная работа при дисграфии на синтаксическом уровне.

17.Определение и этиология дислексии.

18.Классификация дислексий: фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной. Симптоматика видов дислексий.

19.Обследование ребенка младшего школьного возраста с дислексией.

20.Методика логопедической работы по исправлению видов дислексий.

**Практическое задание**. Проанализировать текст, определить вид дисграфии (по Р.И. Лалаевой). Спланировать этапы коррекционной работы.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.[Лалаева, Р. И.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9B%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%A0.%20%D0%98.) Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие / Р.И. Лалаева. - СПб. : Лениздат : Союз, 2002. - 224 с. (1)

2.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. IV : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / Р. И. Лалаева; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 303 с. (4)

3.[Парамонова, Л. Г.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%93.) Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] : научное издание / Л. Г. Парамонова. - СПб. : Детство-Пресс, 2006. - 122 с. (5)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.[Ефименкова, Л. Н.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9B.%20%D0%9D.) Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. - М. : Владос, 2004. - 335 с. (1)

2.[Иншакова, О. Б.](http://ek.zabspu.ru/cgi/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%98%D0%BD%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E.%20%D0%91.) Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : в 2 ч.: Пособие для логопеда. Ч.1. Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации / О.Б. Иншакова. - М. : Владос, 2003. - 183 с. (2)

3.Левина, Роза Евгеньевна. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды / Левина Роза Евгеньевна. - Москва : Аркти, 2005. - 224 с. (1)

**Издания из ЭБС**

1.Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с.

2.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

3.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург | http://logoburg.com/ |
| Логопед | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс" | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова