МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Нарушения мелодико-интонационной стороны речи**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 9 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 18 | 18 |
| лекционные  | 8 | 8 |
| практические (семинарские)  | 10 | 10 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 54 | 54 |
| Форма текущего контроля в семестре | 36 | 36 |
| Курсовая работа  | + |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 7 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 12 | 12 |
| лекционные  | 6 | 6 |
| практические (семинарские)  | 6 | 6 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 60 | 60 |
| Форма текущего контроля в семестре | 36 | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект)  | + |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | Теоретические основы развития и нарушения мелодико-интонационной стороны речи и голоса.Тема 1. Характеристики голоса.Тема 2. Голосовой аппарат человека. |
| 2. | Классификация голосовых расстройств. Влияние нарушений голоса на развитие человека.Тема 1. Классификация голосовых расстройств. Тема 2. Особенности развития детей при голосовых нарушениях.  |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** **Теоретические основы развития и нарушения мелодико-интонационной стороны речи и голоса.**

**Терминологическая работа** (по теме «Характеристика голоса»)

1.Терминологическая работа

Понятие мелодико-интонационной стороны речи., сила голоса, высота голоса, звук голоса, тембр голоса, резонанс, резонаторные полости., атака звука, диапазон голоса, регистр голоса. Фальцет, шепот, фонастения, псевдоголос, ложносвязочный голос.

2.Соотнесите признак, характеристику и значение характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признак* | *Характеристика* | *Значение* |
| Высота голоса | Зависит от степени смыкания и амплитуды колебания голосовых складок | Создает индивидуальную окраску голоса |
| Громкость голоса (сила) | Может изменяться в пределах 4-5 тонов у взрослых и 2-3 тонов – у детей | Служит основным средством для передачи эмоциональной и смысловой выразительности речи |
| Тембр голоса | Частота колебания голосовых складок | Регулирует громкость звучания речи |
| Диапазон голоса | Определяется формой колебания голосовых складок и наличием обертонов | Создает интонационную выразительность речи |

**Собеседование** (по теме «Голосовой аппарат человека»)

1.Механизм голосообразования. Работа голосовых связок.

2. Какие особенности характерны для строения и развития органов голосового аппарата детей?

3. В какой период у них начинает изменяться способ голосоподачи?
4. Какие этапы можно выделить в развитии детского голоса?

5.Когда формируются рефлексогенные зоны гортани и в чем их значение?

6. Какой период формирования голоса ребенка наиболее значим для становления голоса взрослого человека?

7. Как железы внутренней секреции влияют на развитие голоса и его изменения?

8. Дайте сравнительное описание состояния голоса подростка в домутационном периоде и в период мутации.

9. Понаблюдайте за голосом подростка в период мутации и опишите наиболее характерные признаки его изменений.

**Контроль по модулю 1**

**Задачи и задания**

1. При каких речевых нарушениях нарушаются и звукопроизношение, и голос?

2.Чем отличается ринофония от ринолалии?

3.Назовите варианты патологической мутации у мальчиков?

4.Назовите причины стеноза гортани

5.Что такое анартрия и чем она отличается от дизартрии, стертой дизартрии?

6.Чем псевдоголос отличается от ложносвязочного?

7.Все ли нарушения голоса распределены правильно? Исправьте ошибки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Функциональноецентральное | Функциональноепериферическое | Органическоецентральное | Органическое, периферическое |
| Нарушения голоса при психогенной дисфонии (афонии) | Нарушения голоса при гиперкинетической дисфонии | Нарушения голоса при дизартрии | Нарушения голоса при ринолалии |
| Нарушения голоса при заболеваниях щитовидной железы | Нарушения голоса при стенозе гортани | Нарушения голоса (ринофония, дисфония) на почве сниженного слуха | Нарушения голоса при патологической мутации голоса |

8.Какие виды обследований необходимы при голосовых нарушениях? Какие медицинские методы знаете?

9.Что включает в себя ортофонический метод коррекции голосовых расстройств?

***Модуль 2.*** Классификация голосовых расстройств. Влияние нарушений голоса на развитие человека.

**Составление таблицы** (по теме «Классификация голосовых расстройств»)

Заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Органические расстройства | Функциональные расстройства |
| центральные | периферические | центральные | периферические |
| Медицинскийаспект |  |  |  |  |  |  |  |
| Логопедическийаспект | Афония,дисфонияприанартрии,дизартрии | Афония,дисфо-ния | Ринолалия,ринофония | Дисфония,ринофония | Истерическая(гипокинетическая) афония и дисфония | Гиперки-нетическаяафония идисфония | фальцетный голос, преждевременная мутация, затянувшаяся мутация, извращенная мутация |
| Психологический аспект |  |  |  |  |  |  |  |

Для справок: медицинский аспект (патологоанатомические изменения в гортани, перенапряжение голоса, неврозы, снижение слуха, паталогоанатомические изменения в надставной трубе, патологическая мутация, псевдобульбарный паралич).

**Задача** (по теме «**Особенности развития детей при голосовых нарушениях**»)

Раскройте медицинский, логопедический, психологический аспекты представленного случая.

Пример из наблюдений. ***Марк Г.****,*6 лет.

Диагноз: хронический рубцовый стеноз гортани, афония с рождения (причина — врожденная мембрана голосовых складок). В возрасте 3 месяцев был трахеотомирован. В течение 6 лет ребенка не удавалось деканюлировать. Неоднократно производились операции по иссечению рубцов гортани. В течение 6 лет голоса нет, речь квакающая, неприятная на слух, непонятная для окружающих.Физически ребенок отстает от сверстников. Мал ростом, бледен, анемичен, неопрятен. Часто болеет простудными заболеваниями, пневмонией.
Умственное развитие ниже возрастной нормы. Представление об окружающем — временах года, явлениях природы, растениях, животных — весьма примитивное, поверхностное. Процессы отвлечения и обобщения характеризуются конкретностью мышления. При описании сюжетной картинки охватывает лишь отдельные факты. С трудом раскладывает по порядку последовательные картинки: временные и причинные связи оказываются недоступными. Лишнюю, неподходящую картинку определяет. На занятиях быстро устает: жалуется на головную боль. Внимание неустойчивое, быстроистощающееся. Память слабая, плохо запоминает задания, стихотворения, быстро их забывает. Понимание обиходной речи соответствует возрастной норме. Собственная речь бедная, элементарная. Фраза стереотипная, двух- или трехсловная.

Эмоционально-волевая сфера: в контакт вступает легко. Занимается охотно. Но его больше интересует процесс занятий, чем получаемые результаты. К своему положению, болезни, отсутствию голоса относится безразлично. Потребности выздороветь, говорить громко и правильно не испытывает.

**Контроль по модулю 2**

**Тестирование**

Внимательно прочитайте задание и выберите правильные ответы.

Задание 1. Перечислите основные функции гортани.
1. Дыхательная, пищеводная, голосообразовательная.
2. Рефлекторная, защитная.
3. Голосообразовательная, рефлекторная.
4. Дыхательная, голосообразовательная, защитная.

Задание 2. Укажите объективные характеристики голоса.
1. Частота основного тона.
2. Способ голосоподачи.
3. Сила голоса.
4. Тембр.
5. Тоновый диапазон.
6. Динамический диапазон.

Задание 3. Назовите наиболее физиологичный способ голосоведения.
1. Придыхательная атака звука.
2. Твердая атака звука.
3. Мягкая атака звука.

Задание 4. Какой акустический признак характеризует высоту голоса?
1. Способ голосоподачи.
2. Сила голоса.
3. Частота колебаний голосовых складок.
4. Окраска голоса.

Задание 5. По какому свойству узнают голос знакомого человека?
1. Специфическому резонированию.
2. Частоте основного тона.
3. Силе звучания.
4. Тембру.

Задание 6. Какие физиологические механизмы формируют тембр голоса?
1. Колебания голосовых складок.
2. Резонаторные явления.
3. Изменения частоты основного тона.
4. Увеличение силы подскладочного давления воздуха.
5. Возбуждение лицевого и тройничного нервов при фонации.

Задание 7. Укажите наиболее продуктивный тип фонационного дыхания.
1. Верхнереберное.
2. Среднереберное.
3. Реберно-брюшное.

Задание 8. В какой теории голосообразования ведущая роль отводится центральной нервной системе?
1. Мукоондуляторной.
2. Нейрохронаксической.
3. Миоэластической.

Задание 9. Укажите признаки мутационных изменений в гортани у юношей.
1. Уменьшение угла между пластинками щитовидного хряща, выступающий верхний край щитовидного хряща.

2. Увеличение подъязычной кости.
3. Ярко гиперемированная слизистая гортани, несмыкание голосовой щели, уменьшение силы и тембра голоса.
4. Болезненное глотание.
5. Кашель.

Задание 10. Выберите из перечисленных симптомов и клинических признаков те, которые будут соответствовать состоянию голоса при патологической мутации.
1. Неподвижность левой половины гортани.
2. Скопление слизи на голосовых складках.
3. Гиперемия слизистой оболочки гортани.
4. Узелки на голосовых складках.
5. Несмыкание голосовых складок по типу треугольника в заднем отделе.
6. Отсутствие голоса.
7. Ощущение дискомфорта в глотке и гортани.
8. Утомляемость голоса.
9. Неустойчивость голоса, соскальзывание голоса с низких тонов на фальцет.
10. Сужение динамического диапазона голоса.

Задание 11. Отберите из перечисленных форм нарушений голоса в первую группу органические, во вторую — функциональные.
1. Дизартрии.
2. Парезы и параличи гортани.
3. Фонастении.
4. Миопатические парезы.
5. Хронические ларингиты.
6. Психогенные афонии.
7. Расщелины нёба.
8. Состояния после удаления гортани.
9. Афазии.
10. Заикание.
11. Патологическая мутация.

Задание 12. Определите причину нарушения голоса на основании следующих жалоб: очень тихий, охрипший голос, поперхивание, желание постоянно откашливаться, утомление при разговоре. Картина гортани при ларингоскопии: неподвижность правой половины гортани, при фонации правая голосовая складка не доходит до средней линии (интермедиальная позиция), полностью неподвижна и слегка провисает, продолжительность фонации резко снижена.

**Форма промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для экзамена.**

1. Строение и функционирование голосового аппарата
2. Голосовые характеристики устной речи.
3. Интонация как важнейший компонент устной речи. Основные акустические параметры.
4. Компоненты интонации. Основные функции интонации.
5. Классификация нарушений голоса.
6. Причины нарушения голоса и интонации.
7. Характеристика органических, центральных и периферических нарушений голоса
8. Характеристика функциональных, центральных и периферических нарушений голоса.
9. Структура речевых и неречевых нарушений при тяжелых нарушениях голоса
10. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями.

**Практическое задание.** Раскройте медицинский, логопедический, психологический аспекты представленного случая.

***Галя А.****,*8 лет. Диагноз: папилломатоз гортани, афония с 2 лет. В 2 года была трахеотомирована, не деканюлирована. Девочка в контакт вступает легко. Очень переживает свой дефект, особенно отсутствие голоса. Учится в 1 классе общеобразовательной школы. Уроки отвечает шепотом. Движения артикуляционного аппарата вялые, неловкие. Дыхание поверхностное, через трахеотомическую трубку, диафрагмальное дыхание отсутствует, выдох резко укорочен. Звукопроизношение в пределах нормы. Голоса нет. В повседневном речевом обращении пользуется громким, внятным шепотом.

С девочкой проведено 37 логопедических занятий, которые включали артикуляционную и дыхательную гимнастику. В результате проведения занятий у нее улучшились движения артикуляционного аппарата, появилась точность, хорошая координация движений, выдох стал более сильным и продолжительным. В этих условиях стала возможной и громкая фонация. Так, на 20-м занятии при механическом закрытии трубки пальцем был вызван голос, сначала очень слабый, постепенно голос усилился, стал более звонким. Девочка выписана с довольно громким голосом, которым пользуется в повседневном речевом общении.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)

2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. В 2 ч. Кн. I. Ч. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Нарушение голоса. Дислалия / С. Н. Шаховская [и др.]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 223 с. (4)

3.Флерова Ж. М. Логопедия: учебное пособие / Ж.М. Флерова. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 318 с. (30)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие. / Зволейко Е.В. – Чита: ЗабГГПУ, 2008. 356 с. (7+е)

2. Логопедия**:** практ. пособие / авт-сост. В.И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 287 с. (25)

3.Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

**Издания из ЭБС**

1.Специальная психология. В 2 т. Т.1: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 428 с. http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

2.Специальная психология. В 2 т. Т.2: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2017. – 274 с. http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург   | http://logoburg.com/ |
| Логопед   | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru   | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс"   | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова