МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Логопсихология**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 18 | 18 |
| лекционные  | 10 | 10 |
| практические (семинарские)  | 8 | 8 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 90 | 90 |
| Форма текущего контроля в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа  | + |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 16 | 16 |
| лекционные  | 8 | 8 |
| практические (семинарские)  | 8 | 8 |
| лабораторные  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов  | 92 | 92 |
| Форма текущего контроля в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект)  | + |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Психическое развитие детей с нарушениями речи.**Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Тема 2. Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях. Тема 3. Особенности внимания и памяти детей-логопатов. Тема 4. Особенности мыслительной деятельности и воображения при речевых нарушениях. Тема 5. Специфика физического и двигательного развития детей с речевыми нарушениями. Тема 6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы логопатов. Тема 7. Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями. Тема 8. Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями.  |
| 2. | **Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях.**Тема 1. Принципы диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с логопатологией. Тема 2. Диагностическая деятельность психолога. Цели психологического обследования. Тема 3. Диагностика психического развития детей с логопатологией. Тема 4. Психологическая коррекция при речевых нарушениях. Показания для психологической помощи.  |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** Психическое развитие детей с нарушениями речи.

**Темы для выступления на коллоквиуме** *(По темам 1-8)*

1.Предмет, цели и задачи логопсихологии.

2.Методы логопсихологии

3.Проблема развития психики ребенка в медицине, психологии и педагогике.

4.Нарушения слухового восприятия. Диагностика слухового восприятия.

5.Нарушения зрительного восприятия. Диагностика нарушений зрительного восприятия. 6.Нарушения тактильного восприятия. Особенности восприятия при разных видах речевых нарушений.

7.Особенности внимания при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений внимания

8.Особенности памяти при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений памяти.

9.Особенности мышления при различных видах речевых нарушений. Диагностика нарушений мышления.

10.Специфика воображения у детей с различной логопатологией. Основные направления работы по развитию воображения.

11.Особенности двигательного развития детей с разной логопатологией.

12.Понятие структура речевого дефекта. Структура дефекта при ринолалии, дизартрии

13.Структура дефекта при заикании, нарушениях голоса

14.Структура дефекта при алалии, афазии, нарушениях письменной речи.

15.Особенности развития психических функций при ОНР.

16.Предпосылки, нарушающие коммуникацию детей с логопатологией. Нарушение мотивов, целей и способов, средств реализации речевого высказывания.

17.Оценка речевой компетентности ребенка. Параметры оценивания.

18.Особенности коммуникации детей с ринолалией, заиканием, голосовыми расстройствами, алалией и афазией.

19.Диагностика коммуникативного поведения.

20.Изменения уровня тревожности, ценностных ориентаций, самооценки при логопатологии. Неадекватные стратегии поведения при тяжелой логопатологии.

21.Типы личности при речевых нарушениях. Диагностика личности и эмоционально-волевой сферы.

22.Особенности игровой и учебной деятельности детей с логопатологией.

23.Особенности поведения и деятельности детей с разными видами логопатологии. 24.Диагностика поведения и деятельности при речевых нарушениях.

25.Проблемы семей, воспитывающих детей с тяжелой речевой патологией. Личностные установки родителей.

26.Отношение к дефекту в семьях заикающихся. Стили семейного воспитания.

**Задания для составления таблиц** (по темам 2-8)

1. Составьте таблицу на основе сравнительного анализа состояния психических процессов при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, заикании
2. Составьте таблицу на основе сравнительного анализа структуры дефекта при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, заикании, нарушениях голоса

**Тестирование** (по темам 1-8)

**Тест № 1**

Выбрать 1 правильный ответ

1.Логопсихология – отрасль спецпсихологии, которая изучает

А)психологическое особенности лиц, имеющих речевые нарушения вследствие умственной отсталости, психических заболеваний

Б)психологические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера

2.Предметом логопсихологии является изучение

А)своеобразия психического развития людей с различными видами речевой патологии

Б)своеобразие речевого развития людей с логопатологией

3.Вторичнысми отклонениями у детей-логопатов являются:

А)недоразвитие всех сторон речи

Б)ограниченность пространственных и временных представлений

В)отклонения в двигательной сфере

Г)своеобразие процессов восприятия и памяти

Выбрать 1 неправильный ответ

4.Выделяют такие виды речевых нарушений, кроме

А)дизартрия

Б)афония

В)навязчивые вокализации

Г)дисграфия

5.Причинами речевых нарушений являются:

А)короткая подъязычная связка

Б)задержка психического развития

В)аденоидные разрастания в носовой полости

Г)нарушения в речевых зонах коры головного мозга

6. Представьте структуру дефекта ребенка с речевой патологией

Ринолалия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дизартрия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ринолалия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алалия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контроль по Модулю 1**

**Тест №2**

**1.** Какое из данных определений является верным**?**

А. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи.

Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития.

В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**2.** Объектом логопсихологии как науки является**:**

А. Речевые нарушения Б. Логопат. В. Психическое развитие. Г. Речь.

**3.** Предметом **….** является изучение своеобразия психического

развития людей с различными формами речевой патологии**:**

А. Логопедии. Б. Сурдопедагогики. В. Логопсихологии. Г. Патопсихологии. Д. Коррекционной педагогики.

**4.** В логопедии и логопсихологии общим является**:**

А. Предмет изучения. Б. Объект изучения. В. Задачи изучения. Г. Цели изучения.

**5.** У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику **….** отклонений в развитии**:**

А. Первичных. Б. Вторичных. В. Третичных. Г. Четвертого порядка.

**6.** Сложный**,** многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма**,** включающий восстановление или замещение утраченных функций это**:**

А. Коррекция. В. Адаптация. Г. Реабилитация. Д. Коммуникация.

**7.** Деление нарушений речи на**:** нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения соответствует классификации**:**

А. Психолого-педагогической. Б. Клинико-педагогической.

**8.** Нарушения тембра голоса и звукопроизношения**,** обусловленные анатомофизиологическими дефектами речевого аппарата**,** называются**:**

А. Дислалия. Б. Алалия. В. Ринолалия. Г. Дизартрия.

**9.** Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны**,** обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата**?**

А. Ринолалия. Б. Афазия. В. Алалия. Г. Дизартрия.

**10.** Первичные нарушения вытекают непосредственно из**:**

А. Педагогической запущенности. Б. Наследственной предрасположенности.

В. Биологического характера болезни. Г. Все ответы верные.

**11.** Невозможность человека одновременно воспринимать два**,** три и более объектов и объединять их в целостный образ называется**:**

А. Цифровой агнозией. Б. Буквенной агнозией. В. Сукцессивной агнозией. Г. Симультанной агнозией.

Д. Оптико-пространственной агнозией.

**12.** Расстройство опознания предметов на ощупь называется**:**

А. Астереогнозия. Б. Симультанная агнозия. В. Сукцессивная агнозия. Г. Гиперакузия.

**13.** К тактильным агнозиям не относятся**:**

А. Астереогнозии. Б. Соматоагнозии. В. Предметные агнозии.

**14.** Повышение чувствительности к звуковым раздражителям **–** это**:**

А. Гипермнезия. Б. Гиперакузия. В. Гиперкинезия.

**15.** К нарушениям памяти не относятся**:**

А. Псевдомнезия. Б. Амнезия. В. Парамнезия. Г. Гипомнезия. Д. Гиперакузия.

**16.**Не является процессом мышления**:**

А. Анализ. Б. Синтез. В. Обобщение. Г. Понятие. Д. Абстрагирование.

**17.** При каком из данных речевых нарушений не страдают процессы мышления**?**

А. Дизартрии. Б. Дислалии. В. Афазии. Г. Алалии.

**18.** Не является свойством **(**качеством**)** внимания**:**

А. Концентрация. Б. Переключение. В. Распределение. Г. Устойчивость. Д. Фиксированность.

**19.** Возрастные особенности**,** свойственные детям с речевой патологией с **3** до **5** лет**:**

А. Низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения.

Б. Речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх.

В. Смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках.

**20.** Тип формирования личности**,** для которого характерны робость**,** застенчивость**,** большая привязанность к родителям**,** комплекс неполноценности**,** повышенная чувствительность ко всемупроисходящему**:**

А. Социально-ориентированный. Б. Доминирующий. В. Чувствительный. Г. Тревожный.

Д. Интровертируемый.

**21.** Для какой из степеней фиксированности на дефекте при заикании характерно**:** ребенок постоянно фиксирован на речевом недостатке**,** глубоко переживает его**,** всю свою деятельность ставит в зависимость от своих речевых неудач**;** характерен уход в болезнь**,** самоуничижение**,** болезненная мнительность**,** навязчивые мысли**,** выраженная логофобия**:**

А. Нулевая. Б. Выраженная. В. Умеренная.

**22.** Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту не существует**?**

А. Безразличное. Б. Умеренно-сдержанное. В. Предвосхищающее. Г. Безнадежно-отчаянное.

**23.** Большое значение при обследовании детей с нарушениями речи имеет анализ продуктов деятельности**,** при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности**.** Какой вид деятельности не относится к вышесказанному**?**

А. Изобразительная деятельность. Б. Конструирование. В. Мыслительная деятельность. Г. Лепка.

**24.** Дошкольникам с патологией речи в процессе деятельности труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции**:**

А. Слуховой. Б. Зрительной. В. Слуховой и зрительной.

**25.** Выделяют **2** основных вида тревожности**.** Что не подходит к указанным ниже**?**

А. Личностная. Б. Ситуативная. В. Бытовая.

***Модуль 2.*** Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и психологическая коррекция при речевых нарушениях

**Темы рефератов, докладов** (по темам 1-4)

1.Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательных образовательных учреждений.

2.Организация логопедической работы с детьми в условиях специальных образовательных учреждений.

3.Нарушения темпа и ритма речи: общий обзор.

4.Профилактика заикания

5.Лечебно-педагогический подход к преодолению заикания.

6.Общее недоразвитие речи у детей

7.Развитие связной речи и воспитание речевой активности при ОНР

8.Развитие и коррекция недостатков лексической стороны речи при ОНР

9.Обследование детей-ринолаликов, система коррекционно-педагогической работы с ними

10.Дизартрия как симптом ДЦП

11.Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

12.Физиологические особенности развития речи у детей в дошкольном возрасте

13.Методы и приемы коррекции дисграфии

14.Методы и приемы коррекции дислексии

15.Особенности речи при умственной отсталости и ЗПР.

16.Развитие речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

17.Особенности речи при нарушениях зрения. Методы развития речи.

18.Особенности развития речи при нарушениях слуха. Методы развития речи у неслышащих и слабослышащих.

19.Особенности речи при ДЦП. Методы развития речи.

20.Специфика работы логопеда в разных учреждениях для детей с нарушениями речи

21.Логопедическая помощь в системе здравоохранения.

22.Интегрированное обучение детей с речевыми нарушениями

23.Документация логопеда. Оборудование логопедического кабинета

24.Работа логопеда с родителями. Инновационные подходы к организации работы логопеда

25.Использование игр и игровых упражнений в логоработе.

**Темы для выступления на коллоквиуме** (по темам 1-3)

1. Специфика речевого развития при разных видах логопатологии

2.Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

3.Факторы, влияющие на изменения личности при речевых нарушениях

4.Особенности коммуникации разных категорий детей-логопатов

5.Принципы диагностики при речевых нарушениях. Выбор методов исследования.

6.Задачи психологической диагностики применительно к лицам с логопатологией. 7.Стратегия проведения психологического обследования. Схема обследования. 8.Психологическое исследование разных категорий детей с речевыми нарушениями.

9.Дифференциация речевых нарушений между собой.

10.Психологическое исследование разных категорий детей с логопатологией

11.Принципы работы с семьями. Формы организации сотрудничества с семьями. 12.Диагностика детско-родительских отношений.

**Темы для выступления на коллоквиуме** (по теме 4)

1.Показания для психологической помощи. Структура психологической помощи.

2.Принципы восстановительного обучения при логопатологии. Задачи при оказании психологической помощи.

3.Психологическая коррекция при ринолалии, голосовых расстройствах, афазии, заикании

4.Психологическая коррекция при заикании

5.Работа психолога с лицами, страдающими голосовыми расстройствами

6.Направления и методы психотерапии при речевых нарушениях

7.Невербальные средства коррекции при работе с неговорящими и плохоговорящими детьми

8.Оценка речевого развития ребенка психологом

**Задания для составления таблиц** (по теме 4)

1.Составьте таблицу на основе сравнительного анализа основных направлений коррекционно-логопедической работы при дизартрии, ринолалии, алалии, заикании, нарушениях голоса

**Контроль по Модулю 2**

**Задачи и задания**

1.Понятие социальной ситуации развития. В чем могут проявляться особенности социальной ситуации развития ребенка с нарушениями речи и как эти особенности могут повлиять на его общее и речевое развитие?

2.Какие основные линии развития могут нарушаться у ребенка с речевыми нарушениями? Какова роль психолога в этой ситуации?

3.Какие особенности речевого развития ребенка может обнаружить психолог, если он не располагает имеющимся речевым диагнозом ребенка?

4.Известно, что нарушения речи могут быть у детей, относящихся к разным категориям: слабовидящим, слабослышащим, умственно отсталым и пр. Как психолог определит – кто перед ним – логопат или кто-то из других категорий?

5.В чем разница в оказании психологической помощи детям, имеющим речевые нарушения и всем другим?

6.Перечислите и раскройте, в чем будет заключаться помощь психолога при работе с детьми, имеющими речевые нарушения?

7.Какие процедуры входят в структуру психологической помощи детям, имеющим речевой дефект?

8.Назовите основные задачи, стоящие перед психологом, при организации психологической помощи детям с речевыми нарушениями.

9.Какие формы и методы работы может применять психолог при работе с детьми, имеющими речевые нарушения?

10.Раскройте особенности работы психолога с ребенком-ринолаликом.

11.Раскройте особенности работы психолога с ребенком-дизартриком.

12.Раскройте особенности работы психолога с ребенком-алаликом.

13.Раскройте особенности работы психолога с ребенком, имеющим заикание.

14.Раскройте особенности работы психолога с ребенком, имеющим голосовые нарушения.

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для экзамена.**

1.Предмет, цели и задачи логопсихологии.

2.Особенности ощущений и восприятия при речевых нарушениях.

3.Особенности внимания детей с нарушениями речи.

4.Особенности памяти детей-логопатов.

5. Особенности мыслительной деятельности и воображения при речевых нарушениях.

6.Специфика физического развития детей с речевыми нарушениями.

7.Специфика двигательного развития детей с речевыми нарушениями.

8.Особенности личности лиц, имеющих нарушения речи.

9.Особенности эмоционально-волевой сферы лиц, имеющих нарушения речи.

10.Особенности поведения и деятельности детей с речевыми нарушениями.

11.Семейное воспитание и социально-психологические проблемы детей с речевыми нарушениями.

12.Принципы работы с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации сотрудничества с семьями.

13.Принципы диагностики и психодиагностические модели в изучении детей с логопатологией.

14.Диагностика психического развития детей с логопатологией.

15.Диагностика нарушений слухового и зрительного восприятия.

16.Диагностика нарушений памяти и мышления.

17.Диагностика личности и эмоционально-волевой сферы.

18.Диагностика поведения и деятельности при речевых нарушениях.

19.Диагностика детско-родительских отношений.

20.Психологическая коррекция при дизартрии, ринолалии

21.Психологическая коррекция при афазии, голосовых расстройствах

22.Психологическая коррекция при тахилалии, брадилалии, заикании.

**Практическое задание.** Составьте таблицу на основе сравнительного анализа основных направлений коррекционно-логопедической работы при дизартрии, ринолалии, заикании, нарушениях голоса

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (42)

2.Калягин В. А. Логопсихология : учеб. пособие / Калягин В. А., Овчинникова Т. С. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 320 с. (12)

3.Флерова Ж. М. Логопедия: учебное пособие / Ж.М. Флерова. – 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 318 с. (30)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Детская логопсихология : учеб. пособие / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2008. - 175 с. (1)

2.Зволейко Е.В. Логопсихология и основы логопедии: учебное пособие. / Зволейко Е.В. – Чита: ЗабГГПУ, 2008. 356 с. (7+е)

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда : слов. / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Владос, 1997. - 400 с. (29)

4. Трошин, Олег Владимирович. Логопсихология : учеб. пособие / Трошин Олег Владимирович, Жулина Елена Викторовна. - Москва : Сфера, 2005. - 246 с. (14)

**Издания из ЭБС**

1.Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с.

2.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

3.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург   | http://logoburg.com/ |
| Логопед   | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru   | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс"   | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова