МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине по выбору **Индивидуальные формы логопедической работы**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 10 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 20 | 20 |
| лекционные | 10 | 10 |
| практические (семинарские) | 10 | 10 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 88 | 88 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа |  |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 20 | 20 |
| лекционные | 10 | 10 |
| практические (семинарские) | 10 | 10 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 88 | 88 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.**  Тема 1. Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.  Тема 2. Перспективное и текущее планирование занятий.  Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы. |
| 2. | **Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.** Тема 1. Планирование и разработка фрагментов занятий подготовительного этапа коррекции звукопроизношения  Тема2. Планирование и разработка фрагментов занятий основного этапа коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков).  Тема 3. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы. |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.* Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми*.***

*Тема 1.* *Обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий*

**Практические задания**

1.Анализ фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.

2.Анализ фрагментов речевых карт с последующим составлением заключения.

*Тема 2. Перспективное и текущее планирование занятий*

**Практические задания**

Составление перспективных и текущих планов по логопедическому заключению

*Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми на разных этапах работы*

**Практические задания.**

**Собеседование в ходе выполнения практических заданий**

1.Упражнения в постановке задач занятия по предложенной теме занятия и логопедическому заключению. Темы занятий:

- Звук [С]. Подготовительный этап. Звук [Р]. Подготовительный этап. Звук [Л]. Подготовительный этап.

- Автоматизация звука [С] в слогах. Автоматизация звука [Р] в слогах. Автоматизация звука [Л] в слогах.

- Автоматизация звука [С] в словах. Автоматизация звука [Р] в словах. Автоматизация звука [Л] в словах.

- Автоматизация звука [С] в предложениях

- [Дифференциация звуков [С], [Сь] - [З], [Зь]](http://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-differentsiatsiya-zvukov-s-z.php) в слогах. [Дифференциация звуков и букв Г-К](http://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-po-teme-differentsiatsiya-zvukov-i-bukv-g-k.php) в словах**.** [Дифференциация звуков и букв В-Ф](http://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-po-teme-differentsiatsiya-zvukov-i-bukv-v-f.php) в предложениях**.** [Дифференциация звуков Л - Ль](http://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-differentsiatsiya-zvukov-l-l.php) в свободной речи.

2.Подготовительный этап работы над звуком. Выбрать из комплекса артикуляционных упражнений те, которые нужны для постановки звуков С, З, Ц, Ч, Ш, Ж, К, Г, Х, Л, Р. Для каких звуков подойдет одни и те же упражнения?

3.Этап постановки звука. Раскрыть содержание возможных способов постановки звуков: по подражанию, механический, от сохранного звука, от артикуляционного уклада, смешанный.

4.Этап автоматизации звука.

1)Восстановите последовательность при автоматизации звуков:

- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;

- автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);

- автоматизация звука в разговорной речи.

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

- автоматизация звука в предложениях;

- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах.

2)Восстановите последовательность автоматизации звука [С] в слогах и словах:

- Автоматизация звука «с» в четырёхсложных словах без стечения согласных.

- Автоматизация звука «с» в простых двусложных словах (звук в середине слова, в конце слова): оса, косы, весы, овёс и др.

- Автоматизация звука «с» в четырёхсложных словах со стечением согласных: сковорода.

- Автоматизация звука «с» в трёхсложных словах без стечения согласных: сапоги, сухари, самолёт.

- Автоматизация звука «с» в прямых открытых слогах: са, сы, сэ, со, су.

- Автоматизация звука «с» в простых односложных словах (звук в конце слова): лес, лис, вес, нос.

- Автоматизация звука «с» в трёхсложных словах со стечением согласных: скамейка, ступени, капуста.

- Автоматизация звука «с» в закрытых слогах (звук в конце слога): лос, тос, кас.

- Автоматизация звука «с» в простых односложных словах (звук в начале слова): сад, сыр, сок, суп, сух.

- Автоматизация звука «с» в односложных словах со стечением согласных: стая, стол, стул, лист, ест, куст, мост.

- Автоматизация звука «с» в закрытых слогах (звук в начале слога): сол, сот, сак и др.

- Автоматизация звука «с» в простых двусложных словах (звук в начале слова): сани, сыро, сухо.

- Автоматизация звука «с» в двусложных словах со стечением согласных: сумка, свёкла, стакан, стайка, каска.

- Автоматизация звука «с» в слогах со стечением согласных: ста, ска, ист, ост, уск.

- Автоматизация звука «с» в обратных слогах: ас, ос, ыс, ис, ус и др.

5.Этап дифференциации звука. Раскройте план работы по дифференциации смешиваемых звуков:

**-** *Уточнение артикуляции звука*с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения.

- *Выделение звука на фоне слога.*

*- Формирование умения определять наличие звука в слове*.

- *Определение места звука в слове:* в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком.

- *Выделение слова с данным звуком из предложения*

**Контроль по модулю 1**

**Практическое задание**

Исправьте ошибки в предложенном конспекте индивидуального занятия (ошибки в формулировании темы, постановке задач, структуре занятия, представленных приемах работы)

**Модуль 2. Планирование, разработка и проведение фрагментов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения**.  
*Тема 1. Планирование и разработка фрагментов занятий подготовительного этапа* *коррекции звукопроизношения* (развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, работа над речевым дыханием, голосом, интонационной стороной речи).

**Практические задания**

1.Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией по конкретному случаю.

2.Сделать подборку артикуляционных упражнений для работы над звуками С, Ш, Ч, Ш, Л, Р

3. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием по конкретному случаю.

4.Сделать подборку приемов для развития ФС.

5. Перспективное и текущее планирование работы по развитию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи.

6. Сделать подборку приемов для развития речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи.

*Тема**2.* *Планирование и разработка фрагментов занятий основного этапа коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков).*

**Практическое задание**

1.По предложенной теме занятия и набору дидактического материала сконструировать содержание индивидуального занятия.

*Тема 3.* *Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.*

**Практическое задание**

1.Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа работы над звуком.

**Контроль по модулю 2**

**Задачи и задания**

1.Известно, что индивидуальные занятия проводят для детей, имеющих сочетанные, сложные речевые нарушения, анатомические дефекты речевого аппарата, для детей раннего и младшего дошкольного возраста, для детей, имеющих кроме нарушений речи другие нарушения в развитии (умственную отсталость, нарушения слуха, зрения). Приведите аргументы, доказывающие, что таким детям необходимы именно индивидуальные занятия.

2.Известно, что на логопедических занятиях необходимо использовать игровые приемы. Проиллюстрируйте возможное наполнение таких игровых приемов, как «К нам пришел гость», «Мы пришли в гости», «Посылка», «Письмо», «План», «Путь по карте», «Поле чудес», «Стройплощадка», «Проявляющаяся картинка», «Цирк», «Веселая школа», «Занятие – сказка»

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Виды планирования индивидуальной логопедической работы.
3. Документальное сопровождение индивидуальных логопедических занятий.
4. Требования к организации и проведению индивидуальных логопедических занятий.
5. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Формирование воздушной струи.
7. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие фонематического слуха.
8. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
9. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие звукового анализа и синтеза.
10. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие слоговой структуры слова.
11. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие лексико-грамматического строя речи.
12. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Развитие связной речи.
13. Структура индивидуального логопедического занятия.
14. Особенности индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы.
15. Особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения.
16. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
17. Содержание индивидуальных логопедических занятия в зависимости от вида нарушения звукопроизношения при дислалии.
18. Специфика индивидуального занятия в зависимости от периода коррекции ринолалии.
19. Коррекция нарушений речи при дизартрии.
20. Контингент обучающихся в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
21. Специфика работы учителя-логопеда в специальном дошкольном учреждении.
22. Специфика работы учителя-логопеда в логопедической группе массового дошкольного учреждения.
23. Специфика работы учителя-логопеда на логопункте общеобразовательной школы.
24. Специфика работы логопеда в поликлинике.
25. Требования к оформлению и заполнению речевых карт.
26. Анализ и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения.

**Практическое задание**. Проанализировать конспект индивидуального логопедического занятия

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Акименко, В.М. Новые логопедические технологии : учеб.-метод. пособие / В. М. Акименко. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 105 с. (25)

2.Волкова, Л.С. Логопедия : учеб. пособие / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : Просвещение, 1989. - 528 с. (43)

3.Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Логопедия : практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 8-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 287 с. (25)

2.Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии : учеб. пособие / Филичева Татьяна Борисовна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна. - Москва : Просвещение, 1989. - 223 с. (7)

3.Миронова, Серафима Алексеевна. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях : кн. для логопеда / Миронова Серафима Алексеевна. - Москва : Просвещение, 1991. - 208 с. (9)

**Издания из ЭБС**

1.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

2.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург | http://logoburg.com/ |
| Логопед | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс" | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова