МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине **Базовые технологии коррекции алалии**

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль - Логопедия

Форма обучения: заочная (5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 10 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 14 | 14 |
| лекционные | 6 | 6 |
| практические (семинарские) | 8 | 8 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 58 | 58 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа | + |  |

Форма обучения: индивидуальный учебный план (4 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 14 | 14 |
| лекционные | 6 | 6 |
| практические (семинарские) | 8 | 8 |
| лабораторные |  |  |
| Самостоятельная работа студентов | 58 | 58 |
| Форма текущего контроля в семестре | Зачет |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) | + |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Наименование раздела |
|
| 1. | **Обследование и система коррекционного воздействия при моторной алалии**  Тема 1. Общие сведения об алалии.  Тема 2. Неязыковая и языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии.  Тема 3. Обследование ребенка с моторной (экспрессивной) алалией.  Тема 4. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной (экспрессивной) алалии. |
| 2. | **Обследование и система коррекционного воздействия при сенсорной алалии**  Тема 1. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.  Тема 2. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы.  Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения развития. Тема 4. Организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи. |

**Формы текущего контроля**

***Модуль 1.*** Обследование и система коррекционного воздействия при моторной алалии

**Собеседование** *(по теме «Общие сведения об алалии»)*

1.Дайте определение алалии.

2.Приведите статистические сведения о распространенности алалии.

3.Какие термины используются наряду с термином «алалия» в современной отечественной и англоязычной литературе?

4.К какой группе нарушений по клинико-педагогической классификации относится алалия? Соотнесите с этапом порождения речевого высказывания.

5.К какой группе нарушений по психолого-педагогической классификации относится алалия? Обоснуйте.

6.Назовите основные этиологические факторы.

7.Какова роль социально-психологических факторов в этиологии алалии?

8.Чем обусловлена ведущая роль асфиксии в этиологии алалии?

9.Какова традиционная точка зрения на характер повреждения речевого аппарата при алалии?

10.Приведите факты, опровергающие традиционную точку зрения. Назовите исследователей, считающих, что характер повреждения при алалии диффузный.

11.Охарактеризуйте этапы изучения алалии. В чем их принципиальное различие?

12.Раскройте понятие «механизма» нарушения и его значения для коррекционно-логопедической работы.

13.Охарактеризуйте основные аспекты изучения алалии отечественными авторами.

14.Назовите сторонников «моторной» концепции. В чем ее суть?

15.Назовите сторонников «психологической» концепции. В чем ее суть?

16.Назовите сторонников «психолингвистической» концепции. В чем ее суть?

17.Дайте критический анализ существующих концепций.

18.Назовите известные классификации алалии. Какие критерии положены в основу выделения различных форм алалии?

**Составление таблицы** *(по теме «Общие сведения об алалии»)*

Проанализируйте литературу и составьте таблицу этиологических факторов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Биологические факторы | | | Социально-психологические факторы |
| пренатальные | натальные | постнатальные |  |
|  |  |  |  |

**Собеседование** *(по теме «Неязыковая и языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии»)*

1. Каковы особенности проявления неврологической симптоматики у детей с экспрессивной алалией? Приведите данные разных авторов.
2. Чем можно объяснить тот факт, что далеко не у всех детей отмечают знаки повреждения ЦНС?
3. Почему не следует устанавливать причинно-следственную связь между тяжелой неврологической симптоматикой и механизмами экспрессивной алалии?
4. Охарактеризуйте состояние высших психических функций у детей с экспрессивной алалией: внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Какова зависимость между состоянием речи и высших психических функций у детей с экспрессивной алалией? Подтвердите свой ответ данными исследований по предложенной литературе.
6. Каково соотношение невербального образного и понятийного мышления у детей с алалией?
7. Каково влияние состояния высших психических функций у детей с алалией на успешность их школьного обучения?
8. Охарактеризуйте состояние эмоционально-волевой сферы детей с алалией?
9. Для какой группы детей более всего характерно выраженное переживание своего языкового расстройства?
10. Дайте определение понятия «языковой негативизм».
11. Какова зависимость между степенью нарушения языковой системы и проявлением речевого негативизма?
12. Дайте определения следующим терминам: «смысл», «значение», «понятие».
13. Охарактеризуйте этапы формирования понятия по Л.С.Выготскому. Как эти этапы связаны с ведущей деятельностью ребенка в тот или иной период его развития? Приведите примеры, иллюстрирующие эти этапы.
14. Охарактеризуйте качественное своеобразие словаря нормально развивающегося ребенка на разных этапах его развития.
15. Дайте определение термина «актуализация слова».
16. От каких условий зависит успешная актуализация слов?
17. По каким параметрам происходит поиск слов в долговременной памяти?
18. Каково строение семантических полей значений?
19. Что представляет собой ядро семантического поля? Приведите примеры.
20. Что представляет собой периферия семантического поля? Приведите примеры.
21. По данным литературы проследите динамику соотношения ядра и периферии в онтогенезе.
22. По данным литературы проследите динамику соотношения ядра и периферии у детей с алалией в разные возрастные периоды.
23. Перечислите симптоматику лексических нарушений наиболее показательно характеризующую экспрессивную алалию.
24. Проанализируйте механизмы лексических нарушений при алалии с разных позиций (моторных, психологических, психолингвистических).

**Собеседование** (по теме «Неязыковая и языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии»)

1.Назовите условия, необходимые для успешного усвоения **грамматического строя языка**.

2.Раскройте понятие «языковые или грамматические обобщения».

3.Охарактеризуйте периоды развития грамматического строя языка в онтогенезе, опираясь на работы А.Н.Гвоздева и С.Н.Цейтлин. Чем характеризуются каждый из этапов и периодов?

4.Перечислите и прокомментируйте основные закономерности формирования грамматического строя языка в онтогенезе.

5.Дайте определение термину «окказионализм», приведете примеры окказионализмов.

6.Раскройте понятие «аграмматизм». Противопоставьте «аграмматизм» и «окказионализм».

7.Какие аграмматизмы называют экспрессивными, импрессивными, синтаксическими, морфологическими?

8.Охарактеризуйте импрессивный аграмматизм у дошкольников с экспрессивной алалией.

9.Охарактеризуйте синтаксические аграмматизмы у дошкольников с экспрессивной алалией.

10.Какова роль мимико-жестикуляторных средств коммуникации во фразовой речи дошкольников с алалией?

11.Охарактеризуйте синтаксические средства связи, наиболее часто используемые в речи дошкольниками с алалией? Какая зависимость существует между синтаксическими нарушениями и степенью выраженности алалии?

12.Охарактеризуйте морфологические аграмматизмы у дошкольников с алалией.

13.Приведете примеры аграмматизмов, встречающихся при словоизменении и словообразовании различных частей речи.

14.Каковы механизмы синтаксических и морфологических нарушений при алалии?

**Собеседование** (по теме «Неязыковая и языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии»)

1.Что понимается под фонематической подсистемой языка?

2.Каковы закономерности формирования фонематической подсистемы языка?

3.Каковы этапы формирования звукопроизношения в онтогенезе? Приведите примеры отступлений от нормированного произношения на каждом из этих этапов.

4.Что понимается под «артикуляторной» и «перцептивной базами языка» (по Джапаридзе)?

5.Каково состояние артикуляторной моторики у дошкольников с алалией?

6.Перечислите симптоматику нарушений звукопроизношения и слоговой структуры у дошкольников с экспрессивной алалией.

7.Каковы особенности нарушений звукопроизношения у дошкольников с экспрессивной алалией?

8.Каковы особенности нарушений слоговой структуры у дошкольников с экспрессивной алалией?

9.Докажите, что нарушения звукопроизношения при алалии носит языковой (фонологический), а не моторный (фонетический) характер.

10.Как вы понимает следующее утверждение: «Нарушения произношения при алалии непостоянны и разнообразны».

11.Какое влияние на реализацию фонем оказывают различные контекстуальные факторы? Приведите примеры этих влияний на состояние звукопроизношения и слоговой структуры.

12.Каковы механизмы фонематических нарушений у детей с экспрессивной алалией?

**Собеседование** (по теме «Неязыковая и языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии»)

1.Дайте определение понятий «связная речь», «текст».

2.Какие основные черты присущи диалогической и монологической формам речи?

3.Дайте определение «цельности» и «связности».

4.Какие типы текстов выделяются по степени членимости в соответствии с теорией Л.В.Сахарного? Какую роль играет развернутость текста при выделении типов текстов? Какие средства связности используются в каждом из выделенных типов? Приведите примеры типов текстов.

5.С использованием рекомендованной литературы охарактеризуйте группы дошкольников с алалией по сформированности у них навыков текстообразования.

6.Как соотносятся невербальный и вербальный планы текста в процессе его порождения у детей с алалией? У детей с умственной отсталостью?

7.Какие средства связности характерны для каждой из выделенных групп детей с алалией?

8.Какую роль играют невербальные средства коммуникации в процессе текстообразования у дошкольников с алалией?

9.Как распределяются тексты по степени членимости у дошкольников с алалией?

10.Каковы особенности текстообразования у детей старшего школьного возраста?

11.Каков основной критерий выделения степеней нарушения языковой системы при экспрессивной алалией (по В.А.Ковшикову).

12.Охарактеризуйте каждую из выделенных степеней нарушения языковой системы при алалии.

13.Какие типы текстов характеры для каждой из выделенных степеней нарушения языковой системы?

14.Каковы механизмы нарушения текстообразования у детей с алалией

**Задачи и задания**

1.Подготовьте сообщение о состоянии высших психических функций у детей с алалией в дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрасте.

2.Составьте таблицу количественного изменения словаря нормально развивающегося ребенка в разные возрастные периоды.

3.Проанализируйте следующие вербальные замены: *свитер – капюшон; карусель – можно кататься; зебра – лось*; *душ – вода; дом – город; гора – камни; щеки – лицо; пень – дерево; щетка – зубы чистить; гусеница – жучок; луна – земля; торт – пирог; чемодан – портфель; рубашка – пальто; топор – молоток; карман – плащ; перышки – крылышки; мячик – шарик; кирпич – кубик; пар – дым; стекло – зеркало; шнурки – веревки; весы – это магазин; сковородка – на печке; туча – небо; снег – зима; горка – зимой; лестница – ступеньки; форточка – окно; туча – большая; ремень – часы; карусели – цирк; коза – ме; пар – «Ш»; цыплята – курки; свинья – парасюха; весла – ведра; яйцо – ко-ко.*

4.Составьте таблицу, отражающую основные периоды развития грамматического строя языка (по А.Н.Гвоздеву).

5.Проанализируйте следующие синтаксические аграмматизмы: *Дети (Дети играют). Молоко (Кошка лакает молоко). Девочка кукла (Девочка купает куклу). Дети наряжают (Дети наряжают елку). Руки моет. Кубик большой.*

6.Проанализируйте следующие морфологические аграмматизмы: *съехал – ехал; нарисовал – рисовал; красный юбка; дети одевается; девочки играет; твой нога; мячики красивый; мои тапочка; дом - д′омы; глаз - гл′азы; ведро – ведры; дерево – деревы; козленок – козленки; моет (пол) пола, полу; сел (на стул) на стуле, на стулу; боится (петуха) петух, петуху; идет (к лисе) лиса, лисой; вытирает нос (платком) платок, палатке, платоком; ударил мяч (ногой) нога, ногу, ногом, ногей; лежат (на полу) пол, на пол, на поле; часы (на руке) на рука, на руком, на руку; они пить чай; они кричит; катается- катает; они шела; они рисовают; машины гудют; Маша кладит палочки; дети шли (пошли) в лес; деревянный – дерево; теленок – маленький му.*

7.Определите закономерности формирования фонематической подсистемы языка в онтогенезе.

8.Составьте таблицу формирования звукопроизношения и слоговой структуры слов в онтогенезе.

9.Проанализируйте и объясните механизм следующих нарушений звукопроизношения: *сапаги – таляки; калабок – паляфок; кастрюля – татуля; барабан – балябам; малаток – малянок; петух – питук; карман – кармак; памидор – пимидор; сабака – папака; стреказа – каказа; лимон – минор; ремень – мелень; веласипет – пасипе; верблют – либлют; картошка – таточка; катенок – татенок; памидоры – далидоны; перчатки – питачки; стекло – кито; пилит – пилип.*

10.Проанализируйте и объясните механизм следующих нарушений слоговой структуры слова: *цветы – тити; капля – тата; калбаса – йайа; нокти – нокити; афтобус – атобут; клетка – тета; кистачка – кичика; кепка – кепа; скаваротка – талятота; дверь – дель; два – ва; птичка – тичка; лампа – лапа; доктар – дока; гара – гляля; лес – рлес; капает – крапает; игрушки – бигрушки; скамейка – мейка; балалайка – палака; варатник – ваник; телефон – фон; пугавица – пугица; чемадан – мачедан; грибы – бики; черепаха – палятака; галава – гальваля.*

11.Определите закономерности формирования навыков текстообразования в онтогенезе.

12.Составьте таблицу формирования навыков текстообразования в онтогенезе.

13.Проанализируйте предлагаемые примеры текстов, обратите внимание на типы предложений и межфразовые средства связи, используемые детьми. Определите степень нарушения языковой системы (по В.А.Ковшикову).

«Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)

«Мальчик кататься. Потом доть. Потом они домой. Домой мама люгает.» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

«Мама сказала детям, потому что идет дождь. Потом мальчики плачат, за то что они сразу не пошли»

**Собеседование** *(по теме «Обследование ребенка с моторной (экспрессивной) алалией»)*

1. Докажите, что алалия не статичное, динамичное расстройство.
2. Каковы особенности развития знаковой системы в довербальный период развития?
3. Каковы особенности развития знаковой системы в вербальный период развития?
4. Какие сходные и принципиально различные черты имеет генезис языка у нормально развивающихся детей и детей с алалией?
5. Приведите примеры нарушений детей с алалией, свидетельствующие о патологическом развитии языка.
6. Каковы особенности коммуникативной функции речи у детей с алалией?
7. Что является ведущим показателем расстройства развития языкового механизма?
8. Расскажите, как реализуются основные принципы в процессе обследования детей с алалией?
9. Каковы формы обследования детей?
10. Как проводится динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика?
11. С какой целью анализируются анамнестические и катамнестические сведения о детях с алалией?
12. Каковы особенности обследования детей с первой степенью нарушения языковой системы? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
13. Каковы особенности обследования импрессивной формы речи? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
14. Каковы особенности обследования лексической подсистемы языка? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
15. Каковы особенности обследования морфологической подсистемы языка? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
16. Каковы особенности обследования синтаксической подсистемы языка? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
17. Каковы особенности обследования фонематической подсистемы языка? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
18. Каковы особенности обследования звукопроизношения и слоговой структуры слова? Приведите примеры и проиллюстирируйте их.
19. Каковы особенности обследования навыков текстообразования? Приведите примеры и проиллюстрируйте их.
20. Каким образом следует формулировать логопедическое заключение при алалии? Обоснуйте свой ответ.
21. Какие условия являются наиболее значимыми для определения прогноза при алалии?
22. Какие из этих условий свидетельствуют о положительном прогнозе, какие об отрицательном?

**Задачи и задания**

1. В ПМПК познакомьтесь с историями развития (историями болезни) детей с алалией. Проследите динамику их общего и речевого развития (по документации и собственным наблюдениям).
2. Приведите примеры типичных ошибок речи детей с алалией, свидетельствующие о том, что развитие языка ребенка идет по патологическому типу.
3. Подберите речевой, игровой материал для обследования детей с алалией.

**Собеседование**(по теме «Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной (экспрессивной) алалии»)

1. Назовите основные принципы коррекционно-логопедической работы при алалии и приведите примеры их реализацию
2. Как решается проблема преодоления неречевых и речевых нарушений у детей с алалией по данным специальной литературы. Приведите разные точки зрения на данную проблему из доступной Вам литературы.
3. Назовите основные направления на начальном этапе работы по традиционной методике коррекции алалии. Опираясь на работу Б.М.Гриншпуна, докажите их неэффективность.
4. Опираясь на работу Б.М.Гриншпуна («О принципах на начальном этапе работы при алалии»), назовите основные ключевые звенья коррекционно-логопедической работы и обоснуйте их.
5. Каковы этапы и основное содержание работы по преодолению лексических нарушений при моторной алалии?
6. Каковы этапы и основное содержание работы по преодолению морфологических нарушений при моторной алалии?
7. Каковы этапы и основное содержание работы по преодолению синтаксических нарушений при моторной алалии?
8. Каковы этапы и основное содержание работы по преодолению нарушений звукопроизношения при моторной алалии?
9. Каковы этапы и основное содержание работы по преодолению нарушений слоговой структуры при моторной алалии?
10. Как реализуется комплексный подход а процессе коррекционно-логопедической работы по преодолению моторной алалии?

**Контроль по модулю 1**

**Задачи и задания**

1. Приведите образцы примерного календарного и поурочного планирования логопедической работы при алалии.
2. Подготовьте дидактический материал для работы с детьми с алалией.
3. Подготовьте наглядный и игровой материал для работы с детьми с алалией.
4. Приведите приемы работы по преодолению речевого негативизма у детей с алалией.
5. Подберите практические упражнения по преодолению лексических, морфологических, синтаксических, фонематических нарушений у детей с алалией.

***Модуль 2.*** Обследование и система коррекционного воздействия при сенсорной алалии

**Собеседование** *(по теме «Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика»)*

1. Дайте определения сенсорной алалии.
2. Каковы основные исторические вехи изучения сенсорной алалии.
3. Опираясь на курс «Основы психолингвистики», представьте схемы восприятия речи. Какова роль фонематического слуха в процессе восприятия?
4. Представьте основные взгляды на проблему механизмов сенсорной алалии.
5. Каковы особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
6. Раскройте специфику нарушения импрессивной и экспрессивной ре­чи при сенсорной алалии.
7. Раскройте, в чем проявляется основной симптом сенсорной алалии – отчуждение смысла слова?
8. Каковы данные о состоянии тонально­го слуха при сенсорной алалии?
9. Каковы основные критерии разграничения сенсорной алалии, олигофрении, нарушений слуха и моторной алалии?

**Задачи и задания**

1. Составьте таблицу, иллюстрирующую основные этапы формирования импрессивной формы речи в онтогенезе.
2. Подберите специфические задания для проведения диагностики ребенка с сенсорной алалией.

**Собеседование** *(по теме «Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы»)*

1. Обоснуйте необходимость создания ситуации «сенсорного голода» в процессе преодоления сенсорной алалии.
2. Каково содержание работы по формированию психофизиологической основы речи?
3. Каковы основные закономерности формирования фонематического восприятия у ребенка с сенсорной алалией?
4. Какова последовательность формирования звуковых дифференцировок?
5. Какова последовательность дифференциации слогов?
6. Какова последовательность дифференциации слов?
7. Какова особенность логопедической работы, направленной на формирование словаря?
8. Какова роль грамоты в процессе преодоления сенсорной алалии?

**Задачи и задания**

1.Подберите игровые приемы для развития целенаправленного слухового внимания и фонематического восприятия.

2.Составите перечень игр для развития у детей умения локализовать звук в пространстве.

**Составление таблицы** *(по теме «Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения развития»)*

Составьте таблицу по дифференциальной диагностике алалии и других нарушений развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Общее | Различное |
| Алалия (моторная) | Олигофрения |
| Алалия (сенсорная) | Аутизм |
| Алалия | Задержка речевого развития |
| Алалия | Нарушения слуха |
| Алалия | Афазия |

**Собеседование**

1. Какова значимость дифференциальной диагностики?
2. Назовите основные критерии дифференциальной диагностики алалии и других нарушений развития.
3. Что лежит в основе нарушения речи при умственной отсталости и при алалии?
4. Каковы основные критерии разграничения алалии и умственной отсталости?
5. Каковы особенности нарушений речи при аутизме?
6. Каковы основные критерии разграничения алалии и раннего детского аутизма?
7. Каковы основные критерии разграничения алалии и афазии?
8. Каковы основные критерии разграничения алалии и нарушений произносительной стороны речи?
9. Каковы основные критерии разграничения алалии и временной задержки речи функционального характера?

**Собеседование** *(по* теме «Организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи»)

1. Дайте определение общего недоразвития речи.
2. Почему ОНР относят к системным нарушениям?
3. Дайте характеристику ребенка с первым уровнем развития речи.
4. Дайте характеристику ребенка со вторым уровнем развития речи.
5. Дайте характеристику ребенка с третьим уровнем развития речи.
6. Дайте характеристику ребенка с четвертым уровнем развития речи.
7. Какие особенности речевого развития являются ведущими при определения уровня ОНР?
8. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ОНР.
9. Раскройте систему специальной логопедической помощи детям с ОНР. Познакомьтесь с организацией работы с такими детьми в разных учреждениях.
10. Перечислите требования к перспективному и поурочному планированию логопедической работы в группах для детей с ОНР.
11. Какова структура и основное содержание Программы обучения и воспитания детей с ОНР (Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной)?
12. Раскройте специфику коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР разных возрастных групп.
13. Как осуществляется координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи.
14. Раскройте содержание лечебно-оздоровительной и психолого-педагогичес­кой работы в процессе преодоления ОНР.
15. Какова роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми с ОНР?
16. Каковы основные требования к подбору методических пособий, языкового, речевого и игрового материала?
17. Перечислите основные направления профилактики нарушений письменной речи

**Контроль по модулю 2**

**Задачи и задания**

1. Охарактеризуйте речь детей разных уровней недоразвития. Приведите примеры собственных наблюдений и из литературы.
2. В ПМПК познакомьтесь с историями развития детей с ОНР. Проследите динамику их общего и речевого развития (по документации и собственным наблюдениям).
3. Составьте конспекты занятий с детьми 1 (2, 3, 4) уровня недоразвития речи.
4. Приведите образцы примерного календарного и поурочного планирования логопедической работы при алалии (из опыта собственных наблюдений в специальном дошкольном, школьном учреждении).
5. Подготовьте дидактический материал для работы с детьми с ОНР.
6. Подготовьте наглядный и игровой материал для работы с детьми при ОНР.
7. Подготовьте дидактический материал, необходимый для формирования познавательного интереса у детей с ОНР при подготовке к школе.

**Формы промежуточного контроля**

**Перечень теоретических вопросов для зачета.**

1. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата.
2. Концепции механизмов экспрессивной алалии. История изучения. Классификации.
3. Характеристика из степеней нарушения языковой системы у детей с экспрессивной алалией.
4. Закономерности формирования фонематической системы в онтогенезе.
5. Онтогенез и закономерности формирования лексической подсистемы языка. Организация структурно-семантических полей значений в норме.
6. Онтогенез и закономерности формирования грамматической стороны речи.
7. Основные закономерности генезиса у детей с экспрессивной алалией. Прогноз. Динамика.
8. Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование экспрессивной речи.
9. Принципы, методы и приемы обследования детей с экспрессивной алалией. Обследование импрессивной речи.
10. Симптоматика и особенности нарушения звукопроизношения. Механизмы нарушения.
11. Симптоматика и особенности нарушения слоговой структуры слова. Механизмы нарушения.
12. Симптоматика и особенности лексических нарушений. Механизмы нарушения.
13. Симптоматика и особенности нарушения морфологических операций. Механизмы нарушения.
14. Симптоматика и особенности синтаксических операций. Механизмы нарушения.
15. Симптоматика и особенности нарушений связной речи.
16. Неречевая симптоматика экспрессивной алалии.
17. Логопедическое воздействие на начальных этапах формирования речи.
18. Коррекционно-логопедическая работа по формированию  
    звукопроизношения детей с экспрессивной алалией.
19. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова.
20. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению морфологических нарушений.
21. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению лексических нарушений.
22. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению синтаксических нарушений.
23. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи.
24. Основные разделы перспективного планирования логопедической работы при экспрессивной алалии.
25. Дифференциальная диагностика алалии и дизартрии.
26. Дифференциальная диагностика алалии и задержки речевого развития.
27. Сенсорная алалия. Определение. История изучения. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата. Механизмы нарушений.
28. Характеристика экспрессивной и импрессивной речи у детей с сенсорной алалией.
29. Дифференциальная диагностика глухих, тугоухих детей и детей с сенсорной алалией.
30. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
31. Дифференциальная диагностика алалии, раннего детского аутизма, умственной отсталости.
32. Обзор основной литературы по проблемам алалии.
33. Обзор литературы по проблемам коррекции алалии.
34. Общее недоразвитие речи. Определение. Характеристика детей с I уровнем речевого недоразвития
35. Общее недоразвитие речи. Определение. Характеристика детей со II уровнем речевого недоразвития.
36. Общее недоразвитие речи. Определение. Характеристика детей с III уровнем речевого недоразвития.
37. Общее недоразвитие речи. Определение. Характеристика детей с IY уровнем речевого недоразвития.
38. Анализ программы для обучения детей с ОНР в детских дошкольных учреждениях.
39. Теоретическое обоснование направлений логопедической работы по преодолению алалии.
40. Особенности обследования детей с I уровнем недоразвития речи.
41. Обоснование логопедического заключения при алалии.

**Практическое задание**. Используются задания, данные в разделе «Контроль по модулю 2»

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1.Иншакова, О.Б. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией : учеб.-метод. пособие / О. Б. Иншакова, А. М. Колесникова. - Москва : Сфера, 2006. - 80 с. (1)

2.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. : пособ. для логопедов. Кн. III : Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К.; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : Владос, 2007. - 311 с. (4)

3.Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учеб. пособие / М. Ф. Фомичева. - Москва : Просвещение, 1989. - 239 с. (15)

**Издания из ЭБС**

1.Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2.Соловьева, Л. Г.   Логопедия : учебник и практикум для ВО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания**

1.Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) : учеб. пособие. В 2 т. Т. 1 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 559 с. (26)

2.Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты) [Текст] : учеб. пособие. В 2 т. Т. 2 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 655 с. (23)

**Издания из ЭБС**

1.Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 459 с.

2.Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264.  <http://www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>

3.Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. <http://www.biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Ссылка |
| Педагогическая библиотека (логопедия) | pedlib.hut.ru › index\_logopedija.html |
| Логопедическая библиотека | logopediya.narod.ru › library.html |
| Дефектолог.ru | http://defectolog.ru/ |
| Дефектология для Вас | http://defectus.ru/ |
| Журнал "Логопед" | http://www.logoped-sfera.ru/ |
| Логобург | http://logoburg.com/ |
| Логопед | http://logopediya.com/ |
| Логопед.ру | http://www.logoped.ru/index.htm/ |
| Логопедический сайт "Болтунишка" | http://www.boltun-spb.ru/ |
| Логопункт.ru | http://www.logopunkt.ru/ |
| Речевой центр "Логопед плюс" | http://www.logopedplus.org/ |
| Учебный центр "Логопед-мастер" | http://www.logopedmaster.ru/ |
| Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов | http://[www.logoped.info](http://www.logoped.info) |

Ведущий преподаватель: д.п.н. Е.В. Зволейко

Заведующий кафедрой: к.психол. н. С.А. Калашникова