Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра европейских языков и лингводидактики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЮ**

для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Образование в области иностранного языка»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля):72 часа, 2 зачетных единицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 3семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 |  |  | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: |  |  |  |  |
| лекционные (ЛК) | 4 |  |  | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 6 |  |  | 6 |
| лабораторные (ЛР) | 0 |  |  | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 |  |  | 62 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | зачет |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

**Предмет и задачи языкознания.** (Теории происхождения языка. Связь филологии с другими науками. Место филологии среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения.)

**Становление и развитие основных лингвистических традиций. (**Языкознание в Индии. Возникновение языкознания в Китае. Возникновение языкознания в Греции. Portroyal и универсальная грамматика. Концепция континуума Хэрриса. Концепция универсального языка Лейбница. Сравнительно-историческое языкознание. Психологическое языкознание. В. Гумбольдт, А. А. Потебня. Ф. де Соссюр. Возникновение структурной лингвистики. Современные школы языкознания.)

**Классификация языков**.(Принципы классификации языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод.)

**Язык как система и структура. Понятие об уровнях языка и единицах языкового анализа. Фонетика, грамматика, лексикология (**1.Звуковой строй языка (фонетика и фонология) Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков

 2. Лексикология. Фразеология. Семасиология Многозначность (полисемия), тематические группировки слов; семантические поля. Омонимия и типы омонимов. Синонимия Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы.. Этимология.

3. Грамматика Понятие морфемы. Грамматическое значение и его отличие от лексического. Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматической категории Критерии выделения частей речи..)

**Язык как знаковая система особого рода. (**Знак и его типы. Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Природа значения языковых знаков и аспекты их плана содержания.)

**Язык и общество. (**Взаимодействие языков Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление. Формы существования национальных языков. Литературный язык. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и арго.)

**Функции языка (**Язык – важнейшее средство коммуникации. Функции языка)

**Теория текста (**Текст как объект современной филологии. Аспекты изучения текста в филологии)

**Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля)**

Тема **Язык как важнейшее средство общения**

Основные функции языка

Язык – это общественное явление

Язык и мышление

 Язык и речь

 Тема **Происхождение языка**

Основные теории, представители

 Тема **Литературные языки**

Литературный язык, литературная норма, языки регионального общения, мировые языки.

 Искусственные языки

Тема **Письмо, его виды**

Пиктография, Идеография

Алфавиты (греческий, латиница, кириллица

Транскрипция

**Тема Фонетика**

Гласные звуки, согласные звуки

Фонема

Слог и его виды

**Звуки в потоке речи. Их взаимодействие**

Позиционные процессы :

Редукция (апокопа, синкопа)

Сингармонизм

Комбинаторные чередования:

 Аккомодация

Ассимиляция (прогрессивная/регрессивная)

Диссимиляция (выкидки) диэреза и эпетеза (вставка)

Метатеза, протезы

Тема **Лексикология и лексикография**

Понятия: слово, лексема, лексическое значение

 Прямое и переносное значение (виды).

Этимология, этимон

Ономастика и топонимика

Синонимы

Антонимы

Омонимы

Синонимический ряд

Фразеологизмы, их классификация

Тема**Грамматика. Морфология**

Грамматическое значение. Материальное выражение грамматического значения

Грамматические категории

Части речи и их грамматические значения

**Форма текущего контроля**

***Перечень типовых заданий(для оценки умений):***

*1.Дайте определение понятию «литературный язык» и «национальное развитие общества»*

*2.Литературный язык и диалекты.*

*3.Пути образования литературных языков.*

***Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):***

*Выделите флексии и установите, сколько омонимических аффиксов имеется в словах:*

Жена, туча, красива, имена, твоя, учителя, хвоя, берега, зоря.

Приведите примеры в изучаемом иностранном языке.

***Темы докладов/презентаций:***

*Разделы 1-4*

1.Сравнительно-историческое языкознание.

2. Ф. де Соссюр и его роль в развитии языкознания.

3.Русское языкознание. В.В. Виноградов, Л.В. Щерба.

4.Роль В.Гумбольдта в развтииистории мирового языкознания.

5.Теории происхождения языка.

6.Литературно-языковая норма.

7.Языковая ситуация в современной Европе.

8. Части речи. Морфология. Синтаксис.

8. Семантика. Синонимия, антонимия., омонимия, полисимия.

9. Развитие письма.

***Контрольное задание.***

*Распределите индоевропейский языки по схеме:*

1. Славянские
2. Балтийские
3. Германские
4. Романские
5. Остальные

*языки:албанский, английский, армянский, белорусский, болгарский, голландский, датский, исландский, испанский, кашубский, латышский, литовский, македонский, молдавский, немецкий, норвежский, польский, португальский, румынский, серболужицкий, сербохорватский, словацкий, словацкий, словенский, таджикский, украинский, французский, хинди, цыганский, чешский, шведский.*

Проведите анализ терминологических определений понятий:

Парадигма, парадигматика, синтагматика, система, структура, синхрония, диахрония.

**Форма промежуточного контроля**

**Зачет**

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету**

1. Основные этапы развития языкознания.
2. Возникновение языкознания.
3. Языкознание эпохи Возрождения.
4. Основные школы современного языкознания.
5. Фонетика. Классификация звуков.
6. Звуки в потоке речи.
7. Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи
8. Грамматические способы выражения
9. Классификация языков.
10. Семантика.
11. Синонимия.
12. Антонимия
13. Методы исследования в языкознании.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература\***

**Печатные издания**

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник / Реформатский Александр Александрович. - 5-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2007( и др. изд.) - 536 с. (21 экз.).
2. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник / Касевич Вадим Борисович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Академия : СПбГУ, 2011. - 240 с. (19 экз.).
3. Рождественский Ю. В. Введение в общую филологию / Ю. В. Рождественский. - М. :Высш. школа, 1979. - 224 с. (4 экз.).
4. Куликова И. С. Введение в языкознание : Учебник для бакалавров / Куликова Ирина Степановна; Куликова И.С., Салмина Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 699. (12 экз.).

**Издания из ЭБС**

1. Немченко В. Н. Введение в языкознание : Учебник / Немченко Василий Николаевич; Немченко В.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 494. http://www.biblio-online.ru/book/01803D82-2E4A-402A-A5B4-085DAC36E929

**Дополнительная литература\***

**Печатные издания**

1. Камчатнов А. М. Введение в языкознание : учеб. пособие / Камчатнов Александр Михайлович, Николина Наталья Анатольевна. - 8-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 232с. (10 экз.)
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. М.: Логос, 2001. (5 экз.)
3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки сла-вянской культуры, 2001. (4 экз.)

**Издания из ЭБС**

1. Перехвальская Е. В. Этнолингвистика : Учебник / Перехвальская Елена Всеволодовна; Перехвальская Е.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 351. http://www.biblio-online.ru/book/ECD16BD9-0FE6-4C99-AB4F12A271100DD8
2. Фортунатов Ф. Ф. Сравнительное языковедение / Фортунатов Филипп Федорович; - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 220. http://www.biblio-online.ru/book/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73ECEEE560EE

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

***Общие методические рекомендации по изучению дисциплины***

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является *выполнение следующих требований:*

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

*Порядок организации самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная работа студентов *предполагает:*

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

***Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов***

*Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям*

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо *выполнение следующих требований:*

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

*Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)*

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

*Методические рекомендации по подготовке к дискуссии*

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие *разновидности* семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

*Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:*

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. *Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:*

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую *важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя,* выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

|  |
| --- |
| **ЭБС IPRbooks**; Договор № 339/12-65П .www.iprbookshop.ru**ЭБС «Лань»;** Гражданско-правовой договор № 66П.www.e.lanbook.ru**ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»**; Гражданско-правовой договор № IV13-397П . http: //rucont.ru/**ЭБС IPRbooks**; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П  |
| **ЭБС IPRbooks**; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П. **ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;** Договор № 53Б/223/15-6 [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com) |
| **ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;** Договор № 53Б/223/15-6 [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)**ЭБС IPRbooks;** Договор № 1196/15/223П/15-104 .www.iprbookshop.ru**ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;** Договор № 204-11/15/223/16-7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) |
| **ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;** Договор № 204-11/15/223/16-7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)**ЭБС «Лань»**; Договор № 223/17-28. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)**ЭБС «Юрайт»**; Договор № 223/17-27 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)**ЭБС «Консультант студента»**; Договор № 223/17-12 [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) |
| **ЭБС «Троицкий мост»;** Договор № 223 П/17-121 [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)**ЭБС «Лань»**; Договор № 223/17-28 [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)**ЭБС «Юрайт»**; Договор № 223/17-27. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)**ЭБС «Консультант студента»**; Договор № 223/17-12 [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)**«Электронно-библиотечная система elibrary»;** Договор № 223/17-11 **«Электронная библиотека диссертаций**»; Договор № 095/04/0066/223/17-43  |

**Ведущий преподаватель**: Боброва Ирина Анатольевна,

доцент кафедры ЕЯиЛ

**Заведующий кафедрой:**И.Н. Костина, доцент кафедры ЕЯиЛ