МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра европейских языков и лингводидактики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**Педагогические технологии в обучении иностранному языку**

для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Образование в области иностранного языка»

год начала подготовки:  **2017**

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 7семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: |  |  |  |  |
| лекционные (ЛК) | 8 |  |  | 8 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) |  |  |  |  |
| лабораторные (ЛР) | 12 |  |  | 12 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 88 |  |  | 88 |
| Форма текущего контроля в семестре\* | экзамен |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль\* | Номер раздела  | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СРС |
| ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР |
| 1 | 1.1 | Введение в дисциплину | Введение в педагогические технологии (ИЯ) | 14 | 1 |  | 2 | 11 |
| Технология проектной деятельности | 14 | 1 |  | 2 | 11 |
| 1.2 | Современная типология технологий | Внедрение новых технологий в образовательный процесс | 14 | 1 |  | 2 | 11 |
| Возможности применения современных технологий в обучении ИЯ | 13 | 1 |  | 2 | 11 |
| 2 | 2.1 | ИКТ технологии | Виды современных технологий обучения ИЯ. | 14 | 1 |  | 1 | 11 |
| Мультимедийные технологии. | 13 | 1 |  | 1 | 11 |
| 2.2 | ИКТ технологии | Когнитивные технологии. | 13 | 1 |  | 1 | 11 |
| Информационные технологии | 13 | 1 |  | 1 | 11 |
| Итого | 108 | 8 |  | 12 | 88 |

**Форма текущего контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины\*(модуля) | Код контролируемой компетенциии/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства\*\* |
|  | Введение в педагогические технологии (ИЯ) | ОПК2 | проект |
|  | Технология проектной деятельности | ОПК2 | доклад |
|  | Внедрение новых технологий в образовательный процесс | ОПК6 | презентация |
|  | Возможности применения современных технологий в обучении ИЯ | ОПК6 | тестирование |
|  | Виды современных технологий обучения ИЯ. | ОПК 2 | доклад |
|  | Мультимедийные технологии.Когнитивные технологии.Информационные технологии | ОПК 6 | проект |

***Вопросы для докладов***

1. Алгоритмы современного урока

2. Парадигмы методов и подходов

3. Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ. Сущность и 4. структура познавательных компетенций

5. Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ Особенности современной методика обучения

6. Компетентностный подход Основные проблемы процесса обучения иностранным языкам.

***Темы для создания проектов***

1. Алгоритмы современного урока иностранного языка

2. Основные проблемы процесса обучения иностранным языкам

***Темы для подготовки презентаций***

1. Обучение говорению. Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка в средней школе.

2. Обучение монологической речи на уроке иностранного языка в средней школе.

3. Типология уроков

4. Контроль в обучении иностранному языку.

5. Особенности современного урока иностранного языка.

6. Планирование учебной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя.

7. Проблему раннего обучения иностранному языку /детский сад, начальная школа/. Интеграция обучения иностранному языку в раннем возрасте.

8. Пути повышения эффективности обучения иностранному языку в средней школе.

9. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку в средней школе.

10. Переводине методы обучения иностранному языку

11. Прямые методы обучения иностранному языку.

12. Непрямые методы обучения иностранному языку.

13. Интенсивные методы обучения иностранному языку.

14. Современный /коммуникативный/ метод обучения иностранному языку.

**Форма промежуточного контроля**

**Экзамен**

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Предмет и сущность категории "педагогическая технология".

2. Отличие педагогической технологиии от сфер материально-технической деятельности.

3. Признаки и критерии педагогических технологий.

4. Подходы к определению сущности педагогических технологий

5. Понятия, определения педагогических технологий.

6. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

7. Соотношение частных методик и образовательных технологий.

8. Принципы технологичного подхода к обучению.

9. Технология дистанционного обучения.

10. Технология разноуровневого обучения.

11. Классификация образовательных технологий по А.Я.Савельеву.

12. Классификация образовательных технологий по Максимовой В.М.

13. Технология модульного обучения.

14. Технология полного усвоения.

15. Технология уровневой дифференциации.

16. Технология концентрированного обучения.

17. Технология проблемного обучения.

18. Технология проблемно- модульного обучения.

19. Технология образовательного диагностирования.

20. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения.

21. Обучение в сотрудничестве.

22.Технология развития критического мышления.

23. Технология учебного проектирования.

24. Технология проектного обучения.

25. Технологии личностно-ориентированного образования.

26. Технология знаково-контекстного обучения.

27. Игровые технологии.

28. Активные методы обучения.

29. Технология развивающего обучения.

30. Технология учебной деловой игры.

**Тестовые задания**

**Задания, которые рекомендуется выполнить для определения уровня полученных знаний и готовности к экзаменационным испытаниям**

1. Выберите правильный ответ.

Кто сказал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

а) Песталоцци б) Руссо в) Ушинский г) Макаренко

1. Выберите правильные ответы.

Педагогическая технология – это

а) Сумма научно обоснованных приемов воспитательного воздействия на человека или группу людей.

б) Педагогическая теория.

в) Составная часть педагогического мастерства.

г) Элемент педагогической деятельности.

1. Выберите правильные ответы.

Педагогическое требование – это

а) Социальное требование человеческой культуры

б) Обеспечение вовлечения обучающегося в необходимую для него развивающую деятельность.

в) Выполнение обучающимися приказаний учителя.

г) Предъявление общечеловеческих или общественных норм, выработанных культурой.

1. Установите соответствие между частями 1 и 2, проставив в ответе вместо многоточия соответствующие буквы

1.Педагогика                                                  а) Способ реализации содержания обучения

2.Методика                                                    б) Наука о воспитании

3.Метод обучения                                      в) Применение общих закономерностей обучения                         к преподаванию определенного учебного

 предмета (математики, истории и др.).

4.Дидактика                                                  г) Положительные подкрепления, организуемые педагогом во имя становления, развития,

совершенствования социально ценных

отношений к окружающему миру.

5.Педагогическая оценка                             д) Конструктивный, созидающий, обогащающий субъектов выход из ситуации противостояния

интересов обучающихся и их педагогов

6.Педагогическое разрешение конфликта   е) Теория образования и обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**II уровень.**

1. Педагог – это ваятель духовного мира личности, человек, передающий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Процесс обучения состоит из двух частей: А и Б.

А – процесс преподавания (деятельность учителя)

Б – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Основными понятиями педагогики как науки являются воспитание, образование и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Воспитание есть такое общественное отношение, в котором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Образование – та сторона воспитания, которая заключает в себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это процесс усвоения обучающимися определенных сторон общественно-исторического опыта человечества, осуществляемый под руководством специально подготовленного лица (учителя, инструктора и т.д.), процесс, выполняющий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ функции в их органическом единстве.

1. Закончите выражение: Педагогическая техника – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Добавьте недостающий компонент: технология педагогического общения состоит из трех компонентов: 1 – технология требования; 2 – технология информационного воздействия; 3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Целью групповой деятельности всегда выдвигается предметный результат. Но воспитательную функцию в организуемом групповом деле играет не цель, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ опытная постановка или проверка того или иного метода или приема обучения и воспитания в специально созданных и строго учитываемых условиях.
4. Педагогический контроль –

***Темы для создания проектов***

1. Выбрать педагогическую технологию и разработать систему оценивания учебных достижений.

2. Составить план урока с применением одной из современных образовательных технологий ( по выбору).

***Проект и его защита могут быть зачтены как экзаменационный результат***

***Форма экзаменационного билета***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический

Кафедра европейских языков и лингводидактики

**Педагогические технологии в обучении иностранному языку**

**Билет 1**

1. Назовите и обоснуйте основные принципы технологичного подхода к обучению иностранным языкам в средней школе.

2. Раскройте предмет и сущность категории "педагогическая технология".

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная литература**

**Печатные издания**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум для магистрантов / сост. Е.И. Холмогорова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 157 с.

2. Инновационные технологии в технике и образовании : VI Международная науч.-практическая конф. / отв. ред. Л.С. Романова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 230 с.

3. Назарова Татьяна Владимировна. Социальная информатика : учеб. пособие / Назарова Татьяна Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 152 с.

4. Гомбоева Н.Г. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно-метод. пособие. – Чита :ЗабГУ, 2015.

5. Козлова Н.И. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2014.

**Издания из ЭБС**

1 Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02930-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302

**Дополнительная литература\***

**Печатные издания**

1. Абрамова Н. А.:Методические указания.– Чита : Экспресс-изд-во, 2013. – 24 с.
2. Дугарова Д.Ц. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие – Чита :ЗабГУ, 2015.
3. Княжицкая О.И. Научно-исследовательская работа – ключевой ресурс интеллектуального капитала : моногр. – Санкт-Петербург : СПбУУиЭ, 2014. – 164 с.
4. Скибицкий Э. Г. Методология научного творчества: учеб. пособие / Э. Г. Скибицкий. - Новосибирск : САФБД, 2016. - 259 с. - ISBN 978-5-88748-127- 5 экз. 5 экз. 1 экз.2 : 180-00

**Издания из ЭБС**

1. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе. - Moscow : Флинта, 2016. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2016.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |
| --- |
| **ЭБС IPRbooks**; Договор № 339/12-65П.www.iprbookshop.ru**ЭБС «Лань»;** Гражданско-правовой договор № 66П.www.e.lanbook.ru**ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»**; Гражданско-правовой договор № IV13-397П. http: //rucont.ru/**ЭБС IPRbooks**; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П  |
| **ЭБС IPRbooks**; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П.**ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;** Договор № 53Б/223/15-6 [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com) |
| **ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»;** Договор № 53Б/223/15-6 [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)**ЭБС IPRbooks;** Договор № 1196/15/223П/15-104.www.iprbookshop.ru**ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;** Договор № 204-11/15/223/16-7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) |
| **ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;** Договор № 204-11/15/223/16-7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)**ЭБС «Лань»**; Договор № 223/17-28. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)**ЭБС «Юрайт»**; Договор № 223/17-27 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)**ЭБС «Консультант студента»**; Договор № 223/17-12[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) |
| **ЭБС «Троицкий мост»;** Договор № 223 П/17-121 [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)**ЭБС «Лань»**; Договор № 223/17-28 [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)**ЭБС «Юрайт»**; Договор № 223/17-27. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)**ЭБС «Консультант студента»**; Договор № 223/17-12 [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)**«Электронно-библиотечная система elibrary»;** Договор № 223/17-11 **«Электронная библиотека диссертаций**»; Договор № 095/04/0066/223/17-43  |

Ниже представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины(модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеоценочногосредства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| *проект* | *Это индивидуальные или групповое творческие задание, которое выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Указанное задание должны быть выполнено в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку*  |
| *Доклад* | *Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите* |
| *Компьютерное тестирование* | *Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.* |

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

**Экзамен**

При определении уровня достижений обучающих на экзамене учитывается:

* знание программного материла и структуры дисциплины(модуля);
* владение методологией дисциплины(модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена позволяет сформировать оценку по дисциплине по результатам текущего контроля.*

При определении уровня достижений обучающих на экзамене обращается особое внимание на следующее:

* дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
* показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
* знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины(модуля) и междисциплинарных связей;
* ответ формулируется в терминах дисциплины(модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
* теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Ведущий преподаватель**: С.Н. Михалева, доцент кафедры ЕЯиЛ

**Заведующий кафедрой:** И.Н. Костина, доцент кафедры ЕЯиЛ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра европейских языков и лингводидактики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**Методика обучения и воспитания**

для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Образование в области иностранного языка»

год начала подготовки:  **2016**

для направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП "Образование в области иностранного языка".

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
| 4семестр | 5семестр | ----семестр |
| 1 | 2 | 2 |  | 5 |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |  | 180 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: |  |  |  |  |
| лекционные (ЛК) | 4 | 4 |  |  |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 |  |  |
| лабораторные (ЛР) | 6 | 6 |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 62 | 62 |  |  |
| Форма текущего контроля в семестре\* | зачет | Экзамен 36 |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | - | - |  |  |

**Краткое содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль\* | Номер раздела  | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | СРС |
| ЛК | ПЗ (СЗ) | ЛР |
| 4 семестр |
| 1 | 1 | Основы методики обучения иностранному языку | Основные понятия и категории обучения иностранным языкам |  | 1 |  | 2 | 13 |
| Цели обучения ин. языкам на современном этапе |  | 1 |  | 2 | 13 |
| 2 | Основные категории методики обучения иностранному языку | Содержание, принципы и средства обучения ин. языкам |  | 1 |  | 1 | 13 |
| Логика урока ИЯ |  | 1 |  | 1 | 13 |
| Итого |  | 4 |  | 6 | 62 |
| 5 семестр |
| 1 | 1 | Компетентностный подход в обучении иностранному языку | Урок ин. языка сегодня. |  | 1 |  | 2 | 13 |
| Коммуникативная компетенция и ее особенности на современном этапе обучения ИЯ |  | 1 |  | 2 | 13 |
| 2 | 2 | Особенности обучения основным видам РД | Формирование навыка аудирования и чтения |  | 1 |  | 1 | 13 |
| Формирование навыка говорения и письма |  | 1 |  | 1 | 13 |
| Итого |  | 4 |  | 6 | 62 |

**Форма текущего контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины\*(модуля) | Код контролируемой компетенциии/или индикаторы компетенции | Наименование оценочного средства\*\* |
|  | Алгоритмы современного урока | *ОПК5* | *проект* |
|  | Парадигмы методов и подходов | ОПК2 | доклад |
|  | Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ. Сущность и структура познавательных компетенций | ОПК 8 | тестирование |
|  | Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ Особенности современной методика обучения | ОПК8 | тестирование |
|  | Компетентност-ный подход | ОПК 2 | доклад |
|  | Основные проблемы процесса обучения иностранным языкам | ПК3 | презентация |

***Критерии и шкала оценивания докладов***

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерий оценки* |
| *«зачтено»* | *Выставляется обучающемуся, если доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы, соответствует предъявляемым требованиям. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)* |
| *«не зачтено»* | *Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.* |

***Критерии и шкала оценивания тестирования***

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерий оценки* |
| *«зачтено»* | *Выполнение более 60% тестовых заданий* |
| *«не зачтено»* | *Выполнение менее 60% тестовых заданий* |

***Критерии оценивания презентаций***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценка* | *Название критерия* | *Оцениваемые параметры* |
| *«зачтено»* | *Тема презентации* | *Соответствие темы программе учебного предмета, раздела* |
| *Дидактические и методические цели и задачи презентации* | *Соответствие целей поставленной теме**Достижение поставленных целей и задач* |
| *Выделение основных идей презентации* | *Соответствие целям и задачам**Содержание умозаключений**Вызывают ли интерес у аудитории**Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)* |
| *Содержание* | *Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях**Все заключения подтверждены достоверными источниками**Язык изложения материала понятен аудитории**Актуальность, точность и полезность содержания* |
| *Подбор информации для создания проекта – презентации* | *Графические иллюстрации для презентации**Статистика**Диаграммы и графики**Экспертные оценки**Ресурсы Интернет**Примеры**Сравнения**Цитаты и т.д.* |
| *Подача материала проекта – презентации* | *Хронология**Приоритет**Тематическая последовательность**Структура по принципу «проблема-решение»* |
| *Логика и переходы во время проекта – презентации* | *От вступления к основной части**От одной основной идеи (части) к другой**От одного слайда к другому**Гиперссылки* |
| *Заключение* | *Яркое высказывание - переход к заключению**Повторение основных целей и задач выступления**Выводы**Подведение итогов**Короткое и запоминающееся высказывание в конце* |
| *Дизайн презентации* | *Шрифт (читаемость)**Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)**Элементы анимации* |
| *Техническая часть* | *Грамматика**Подходящий словарь**Наличие ошибок правописания и опечаток* |
| *«не зачтено»* | *Выполнение менее 60% оцениваемых параметров* |

***Критерии оценивания проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии* | *Расшифровка уровня критерия* |
| *«зачтено»* | *Актуальность* | *Очень современная тема. Отклик на событие. Новые программы и устройства.* |
| *Продвинутая тема, интересная многим* |
| *Углублённое изучение программного материала.* |
| *Проработка и иллюстрирование тем базового курса* |
| *Осведомлённость* | *Изучено очень много источников. Освоены новые разделы темы. Осведомлённость на уровне эксперта* |
| *Изучено достаточно много источников* |
| *Изучено не очень много источников. Проект на уровне изученного примера рассмотренного на занятиях.* |
| *Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.* |
| *Научность* | *Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, рацпредложения. Проведён анализ. Разработан новый материал.* |
| *Проект практико-ориентированный. Разработаны дидактические материалы.* |
| *Проект реферативный* |
| *Значимость* | *Разработаны документы готовые к последующему использованию. Разработан справочник, мастер-класс, инструкция доступная любому.* |
| *Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применить. Можно читать как интересную статью.* |
| *Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость только для самого исполнителя.* |
| *Презентабельность (публичное представление)* | *Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчет о работе в текстовом виде + разработанные документы+ презентация для выступления. Оригинальная презентация. Яркое выступление* |
| *Недостатки в оформлении* |
| *Неполный пакет документов* |
| *Слабое оформление* |
| *Оригинальность* | *Индивидуальное отношение авторов проекта к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Оценивается оригинальность раскрываемой работой темы, глубина идеи работы, образность, индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств* |
| *Качество* | *оценивается художественный уровень произведения, дизайн элементов оформления, гармоничное цветовое сочетание, качество композиционного решения, наличие перспективы* |
| *Скорость выполнения* | *2- досрочно, 1 –сдан в срок, 0 – сроки сдачи нарушены* |
| *«не зачтено»* | *Выполнение менее 60% оцениваемых критериев* |

Вопросы для зачета(экзамена)

1. Методика как педагогическая наука; Факторы, определяющие ее самостоятельность.

2. Связь методики с другими науками. Роль этих наук в развитии методики.

3. Основные методы исследования в современной методике.

4. Вспомогательные методы исследования.

5. Базисные категории современной методики.

6. Связь методики с психологией речи.

7. Связь методики с педагогической психологией. Понятие «навык». Пути формирования навыка.

8. Речевые навыки и умения, их характеристика.

9. Лингвистические основы методики. Моделирование лингвистического материала в методических целях. Роль сопоставительного анализа языковых явлений родного и иностранного языков.

10. Специфика реализации общедидактических принципов в процессе обучения иностранным языкам.

11. Общеметодические принципы обучения иностранному языку.

12. Частные и специальные методические принципы.

13. Цели обучения иностранным языкам в средней школе.

14. Содержание обучения как дидактическое и методическое понятие. Специфика содержания обучения иностранному языку.

15. Средства обучения иностранным языкам: учебно – методические комплексы (УМК), его основные части, требования к УМК.

16. Система упражнений, их типологии. Компоненты системы.

17. Роль и место произносительной стороны речи в обучении иностранным языкам. Цели и задачи обучения произношению в школе.

18. Содержание обучения произносительной стороне речи. Методическая организация фонетического метериала. Отбор материала.

19. Методика формирования слухо-произносительных навыков. Способы и приемы работы. Специальные и неспециальные упражнения.

20. Роль грамматических навыков в овладении иноязычной речью. Требования программы.

21. Содержание обучения грамматической стороне речи. Отбор материала, его методическая организация. Характеристика грамматических навыков.

22. Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков.

23. Методика работы над грамматическими навыками говорения.

24. Методика формирования рецептивных грамматических навыков.

25. Роль и место лексических навыков. Требования программ и лексическим навыкам учащихся.

26. Отбор и методическая организация лексического материала. Роль сопоставительного анализа систем родного и иностранного языков.

27. Способы и приемы семантизации лексических единиц.

28. Технология обучения лексической стороне речи.

29. Формирование рецептивных навыков (лексических навыков чтения).

2 блок вопросов

1. Связь методики с другими науками. Методика как наука и как технология. Теория и методика обучения иностранным языкам.

2. Цели и содержание обучения иностранным языкам в средней школе.

3. Средства обучения иностранным языкам. Аутентичные средства обучения.

4. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Отбор и организация языкового материала.

5. Общедидактические принципы в обучении иностранным языкам.

6. Психологические основы методики обучения иностранным языкам.

7. Основные методические принципы обучения иностранным языкам.

8. Система упражнений в обучении иностранным языкам в средней школе.

9. Развитие слухо-произносительных навыков на уроке иностранного языка. Цели и задачи обучения фонетике в средней школе.

10. Формирование лексических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений.

11. Формирование грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Типы и виды упражнений.

12. Психологические и лингвистические трудности аудирования.

13. Методика работы с текстом для аудирования. Требования к аудиотекстам.

14. Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка в средней школе.

15. Обучение монологической речи на уроке иностранного языка в средней школе.

16. Цели и задачи обучения чтению в школе. Виды чтения.

17. Обучение чтению вслух.

18. Обучение коммуникативному чтению.

19. Обучение письму и письменной речи в средней школе.

20. Контроль в обучении иностранному языку.

21. Особенности современного урока иностранного языка.

22. Планирование учебной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя.

23. Проблему раннего обучения иностранному языку /детский сад, начальная школа/. Интеграция обучения иностранному языку в раннем возрасте.

24. Пути повышения эффективности обучения иностранному языку в средней школе.

25. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку в средней школе.

26. Переводине методы обучения иностранному языку

27. Прямые методы обучения иностранному языку.

28. Непрямые методы обучения иностранному языку.

29. Интенсивные методы обучения иностранному языку.

30. Современный /коммуникативный/ метод обучения иностранному языку.

**Тестовые задания**

*1.* Ключи к тестовым заданиям

1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10 -в, 11 - а, 12 - а, 13 -а, 14 -в, 15 –в, 16 -б , 17 - б,

18 - в, 19 -а- , 20 - а.

ТЕСТ

1. Методика обучения иностранным языкам наука, которая исследует:

а) методы и средства обучения на материале иностранного языка;

б) закономерности обучения и воспитания учащихся;

в) принципы воспитания учащихся.

2. Научно-теоретическую основу методики обучения иностранным языкам составляют:

а) основные методические принципы;

б) основные дидактические принципы;

в) данные базисных и смежных с методикой наук и их связи с друг с другом.

3. Для методик обучения иностранным языкам самым главным методом исследования является:

а) наблюдения за воспитательным процессом;

б) эксперимент;

в) изучение и критический анализ психолого-педагогической литературы.

4. Речевой навык – это:

а) автоматизированное выполнение фонетико-лексико-грамматических операций;

б) умение пользоваться средствами иностранного языка для решения коммуникативных задач;

в) способность человека осуществлять речевую деятельность.

5. Объектом исследования в методике обучения иностранным языкам является:

а) процесс обучения иностранным языкам;

б) процесс воспитания учащихся;

в) процесс обучения и воспитания в средней школе.

6. Базисными науками для методики обучения иностранным языкам являются:

а) педагогика и сравнительная типология английского и русского языков;

б) педагогика и психолингвистика;

в) педагогика и прагмалингвистика.

7. Объектом контроля на уроке иностранного языка являются:

а) процесс воспитания учащихся;

б) процесс усвоения знаний;

в) навыки и умения учащихся.

8. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся:

а) чтение и говорение;

б) говорение и письмо;

в) аудирование и чтение.

9. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

а) аудирование и письмо;

в) говорение и чтение;

в) чтение и аудирование.

10. В школьных условиях возможно следующее владение языковым материалом:

а) активное;

б) смешанное активно-пассивное;

в) пассивное.

11. На начальном этапе обучения иностранному языку ведущую роль играют следующие виды речевой деятельности:

а) говорение и письмо;

б) аудирование и говорение;

в) чтение и письмо.

12. Физиологическую основу навыков составляет:

а) речемоторный компонент;

б) явление трансференции;

в) динамический речевой стереотип.

13. Речевые умения:

а) говорение, аудирование, чтение и письмо;

б) фонетика, лексика и грамматика;

в) аудирование, лексика и говорение.

14. Основной исходной единицей обучения является:

а) сверх-фразовое единство;

б) речевой образец;

в) предложение.

15. К частным методическим принципам относятся:

а) принципы активности;

б) принципы наглядности;

в) принципы взаимодействия основных видов речевой деятельности.

16. Упражнение это:

а) осознанное многократное выполнение языковых/речевых действий с целью их усвоения;

б) умение пользоваться языком для решения определенной коммуникативной задачи;

в) исходное положение, в котором отражаются существенные стороны познавательной и практической деятельности.

17. К основным типам упражнений относятся:

а) устные и письменные;

б) фонетические, лексические и грамматические;

в) языковые, условно-речевые и речевые.

18. В методической классификации звуков выделяют:

а) фонемы сходного, ближнего и дальнего ряда;

б) фонемы переднеязычные заальвеолярные фрикативные;

в) фонемы переднеязычные альвеолярно-апикальные.

19. К основным этапам работы над аудиотекстами относятся:

а) презентация, тренировка и применение;

б) дотекстовый, текстовый и послетекстовый;

в) ориентированно-подготовительный, стереотипизирующе- ситуативный и варьирующе-ситуативный.

20. В учебном процессе учебно-речевая ситуация выполняет следующие основные функции:

а) стимулирующую и учебную;

б) мотивационную и побудительную;

в) подготовительную и учебную.

***Вопросы для докладов***

1. Алгоритмы современного урока

2. Парадигмы методов и подходов

3. Актуальные проблемы отечественной методики обучения ИЯ. Сущность и 4. структура познавательных компетенций

5. Актуальные проблемы зарубежной методики обучения ИЯ Особенности современной методика обучения

6. Компетентностный подход Основные проблемы процесса обучения иностранным языкам.

***Темы для создания проектов***

1. Алгоритмы современного урока иностранного языка

2. Основные проблемы процесса обучения иностранным языкам

***Темы для подготовки презентаций***

1. Обучение говорению. Обучение диалогической речи на уроке иностранного языка в средней школе.

2. Обучение монологической речи на уроке иностранного языка в средней школе.

3. Типология уроков

4. Контроль в обучении иностранному языку.

5. Особенности современного урока иностранного языка.

6. Планирование учебной деятельности учеников и обучающей деятельности учителя.

7. Проблему раннего обучения иностранному языку /детский сад, начальная школа/. Интеграция обучения иностранному языку в раннем возрасте.

8. Пути повышения эффективности обучения иностранному языку в средней школе.

9. Дифференцированный подход в обучении иностранному языку в средней школе.

10. Переводине методы обучения иностранному языку

11. Прямые методы обучения иностранному языку.

12. Непрямые методы обучения иностранному языку.

13. Интенсивные методы обучения иностранному языку.

14. Современный /коммуникативный/ метод обучения иностранному языку.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины(модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеоценочногосредства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
| *проект* | *Это индивидуальные или групповое творческие задание, которое выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Указанное задание должны быть выполнено в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку*  |
| *презентация* | *Проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения круглого стола, доводит до обучающихся тему презентации и вопросы для подготовки практического занятия и для иллюстрации подготовленного конспекта ответа.**Презентация также может сопровождать выполненный проект, для большей доказательности и наглядности.* |
| *Доклад* | *Защита докладов предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите* |
| *Компьютерное тестирование* | *Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте время выполнения.* |

**4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

**Зачет**

При определении уровня достижений обучающих на зачете учитывается:

* знание программного материла и структуры дисциплины(модуля);
* знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
* владение методологией дисциплины(модуля), умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

*Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля* | *Оценка* |
| *Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю* | *«зачтено»* |
| *Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю* | *«не зачтено»* |

*Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.*

**Экзамен**

При определении уровня достижений обучающих на экзамене обращается особое внимание на следующее:

* дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
* показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
* знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины(модуля) и междисциплинарных связей;
* ответ формулируется в терминах дисциплины(модуля), изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
* теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

***Перечень тем курсовых работ***

1. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.

2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях школы с углубленным изучением иностранного языка.

3. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы.

4. Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ и ДОТ (при обучении различным аспектам иноязычной речи).

5. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения.

6. Использование Интернет-технологий при обучении иностранному языку в средней школе в свете реализации требований ФГОС

7. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях личностно ориентированого обучения с учетом формата ГИА и ЕГЭ.

8. Проектные технологии на уроках иностранного языка при формировании навыков и умений устной иноязычной речи, в том числе с использование ДТ и ИКТ.

9. Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.

10. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.

11. Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму.

12. Использование веб-заданий при обучении иностранному языку

13. Использование социальных сервисов веб 2.0 в обучении иностранным языкам в условиях школы (блог, твиттер, skype).

14. Использования языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку на различных этапах

15. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.

***Примерные темы курсовых работ***

1.Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком.

2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

3. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе.

4. Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку.

5. Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения.

6. Формирование грамматических навыков и монологических умений.

7. Формирование аудитивных умений и диалогического общения.

8. Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи.

9. Методы интенсивного обучения иностранным языкам.

10. Методы и подходы в обучении иностранному языку.

11. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка.

12. Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

13. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы.

14. Использование здровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе.

15. Применение мультимедийной презентации при обучении английскому (немецкому) языку на начальной и средней степенях обучения.

16. Возможности текущего и промежуточного контроля в обучении английскому языку в начальной и общей средней школе.

17. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.

18. Использование английской песни как средства формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку.

19. Неделя иностранных языков в средней школе.

20. Элементы страноведения, лингвострановедения на уроках иностранного языка.

21. Использование межпредметных связей на уроках иностранного языка.

22. Портфолио как средство обучения иностранному языку.

23. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся средних и старших классов.

24. Роль народной сказки в изучении иностранного языка.

25. Ученический портфель как средство оценивания успешности деятельности учащихся.

26. Театральные технологии в процессе обучения иностранному языку.

27. Английская грамматика в пословицах и поговорках.

28. Американская песня в качестве музыкальной иллюстрации при изучении страноведческого материала.

29. Педагогика сотрудничества на уроках иностранного языка.

30. Компьютеризация обучения иностранному языку.

31. Методические приемы и упражнения для обучения иностранному языку.

32. Контроль на уроках английского языка в младших классах.

33. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.

***Форма экзаменационного билета***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический

Кафедра европейских языков и лингводидактики

**Методика обучения и воспитания**

**Билет 1**

1. Назовите основные виды РД. Раскройте особенности формирования навыка говорения

2. Обоснуйте особенности современного урока иностранного языка.

*На экзамене может быть предложена* ***ситуационная методическая задача****, решение которой предполагает выявление профессиональных знаний и умений студента.*

*Задачу необходимо внимательно прочитать, выявить опорные методические положения, обосновать их, проанализировать предложенную ситуацию (демонстрируя знания методической терминологии), затем предложить собственное профессиональное решение, учитывая свой педагогический опыт и знания.*

***Пример ситуационной задачи***

***Ситуация***

 Урок английского языка в 5 классе.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем, понимая, что упускается учебное время, повышая голос, говорит, что ученик наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, это надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

 В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше. Оценка

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более ,что о заикании этого ученика известно всем.

 ***Прогнозирование***

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Что совершенно недопустимо.

***Решение***

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

***Задание***

Прокомментируйте данную ситуацию с позиций методики. Что можно порекомендовать данному учителю при работе с учеником 5 класса. Какие принципы не учтены учителем (обще дидактические и частно дидактические). Как бы Вы поступили в подобной ситуации?

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
	1. **Основная литература\***
		* 1. **Печатные издания**
2. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование).
3. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст]: учеб. пособие для студентов филолог. специальностей высш. пед. учеб. заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - Москва: Академия, 2000. - 264 с. - (Высшее образование)
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка [Текст]: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. (каб. нем. яз). 20 экз. 23 экз. 5 экз.
	* + 1. **Издания из ЭБС**
5. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум / Трубицина Ольга Ивановна; Трубицина О.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр. Академический курс) (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF)
6. Факторович А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс). (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B)
	1. **Дополнительная литература\***
		1. **Печатные издания**
7. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. В. М. Филатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с. 4. Современные теории и методики обучения иностранным языкам [Текст]: научное издание / Под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. - М.: Экзамен, 2004. 15 экз. 15 экз.
	* 1. **Издания из ЭБС**
8. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: Учебник и практикум / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 257. (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097).
9. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум / Землянская Елена Николаевна; Землянская Е.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональное образование). (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9) 6.
10. Куцебо Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: Учебное пособие / Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 156. (электронный ресурс http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF
	1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

ЭБС IPRbooks; Договор № 339/12-65П.www.iprbookshop.ru

ЭБС «Лань»; Гражданско-правовой договор № 66П.www.e.lanbook.ru

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; Гражданско-правовой договор № IV13-397П. http: //rucont.ru/

ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П

ЭБС IPRbooks; Гражданско–правовой договор № 538/13/ IV13-371П.

 ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 www.bibliorossica.com

ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104.www.iprbookshop.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 www.studentlibrary.ru

«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор № 223/17-11

«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

**Ведущий преподаватель**: С.Н. Михалева, доцент кафедры ЕЯиЛ

**Заведующий кафедрой:** И.Н. Костина, доцент кафедры ЕЯиЛ