Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра европейских языков и лингводидактики

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для студентов заочной формы обучения**

**Б1.В.ДВ.11.1**, **Видео на уроках английского языка**

для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Образование в области иностранного языка»

год начала подготовки: **2016**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 108/3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды занятий | Распределение по семестрам в часах  | Всего часов |
| 9семестр | ----семестр | ----семестр |
| 1 |  |  |  |  |
| Общая трудоемкость | 108 |  |  | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч.: | 14 |  |  | 14 |
| лекционные (ЛК) | 4 |  |  | 4 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 10 |  |  | 10 |
| лабораторные (ЛР) |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 94 |  |  | 94 |
| Форма промежуточного контроля в семестре\* | зачёт |  |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |  |  |

**Краткое содержание курса**

Просмотр видеосюжетов в процессе изучения английского языка. Жанры видеоматериалов. Виды заданий к видеоматериалам и способы их выполнения. Создание своих заданий к видеоматериалам.

**Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля)**

1. Особенности видеотекстов (что такое видео, видеоматериалы, учебные видеоматериалы) (конспект).
2. Основные этапы работы с видеоматериалами на уроках английского языка (конспект).
3. Задачи, которые помогает решать использование видео на уроках.
4. Виды видеоматериалов, которые можно использовать на уроках английского языка.
5. Адаптированные и аутентичные видеоматериалы.
6. Какие упражнения могут быть использованы на: 1) подготовительном (преддемонстрационном) этапе; 2) демонстрационном этапе; 3) последемонстрационном этапе; 4) творческом этапе?
7. Виды аудирования в зависимости от коммуникативной установки.
8. Трудности восприятия аудио- и видеотекста.
9. Выполните задания в Worksheet 1 и Worksheet 2, просмотрев видео № 1 и № 2.

**Форма текущего контроля**

1. Выберите 1 видеоролик из списка (файл «Список ссылок»), поработать с ним, придумать к нему систему упражнений на все этапы работы с видеороликом (пред-, во время и после просмотра).

**Форма промежуточного контроля**

Зачет

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету**

1. Особенности видеотекстов.
2. Основные этапы работы с видеоматериалами на уроках английского языка.
3. Задачи, которые помогает решать использование видео на уроках.
4. Виды видеоматериалов, которые можно использовать на уроках английского языка.
5. Адаптированные и аутентичные видеоматериалы.
6. Виды аудирования в зависимости от коммуникативной установки.
7. Трудности восприятия аудио- и видеотекста.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

 **Основная литература**

**Печатные издания:**

1. Колыхалова, Ольга Алексеевна. Учитесь говорить по-английски: фонетический практикум / Колыхалова Ольга Алексеевна, Махмурян Каринэ Степановна. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 232 с. - ISBN 5-691-00183-3: 42-00. 7 экз

2. Adobe Flash CS5 Professional. Официальный учебный курс / под ред. М.А. Райтмана. - Москва : Эксмо, 2011. - 448с.: ил. + +CD. - ISBN 978-5-699-45561-4 : 627- 80. 5 экз.

**Издания из ЭБС:**

1. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 140 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44159 — Загл. с экрана.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01946-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E3CC97F6-B45D40D8-929E-019FE824F124](http://www.biblio-online.ru/book/E3CC97F6-B45D40D8-929E-019FE824F124).

3. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04402-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB475F61-A227-4130-B77C-E830939854DE.

**Дополнительная литература**

**Печатные издания:**

1. Казарцева О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие. 5-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003. 496 с. 9 экз

2. Молочков, Владимир Петрович. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PowerPoint 2007 : учеб. пособие / Молочков Владимир Петрович. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. 1 экз.

**Издания из ЭБС:**

1. Бондаренко, Л.П. Основы фонетики английского языка. [Электронный ресурс] / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74586 — Загл. с экрана.

2.Стогниева, Ольга Николаевна. Английский язык для ит-направлений : Учебное пособие / Стогниева Ольга Николаевна; Стогниева О.Н. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Профессиональное образование). <https://www.biblio-online.ru/book/DD84269B-6626-464E-BF65-4421FB8E7C53>

3. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка / О. И. Бебина; Бебина О.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] / Бебина О.И. - М. : ФЛИНТА, 2015.

**Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины.

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и сущностных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;

- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;

- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;

- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\***

ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru

ЭБС «Лань»; [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»; http: //rucont.ru/

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт»; [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

«Электронно-библиотечная система elibrary» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

«Электронная библиотека диссертаций»

**Ведущий преподаватель**: Е.В. Фёдорова, старший преподаватель кафедры ЕЯиЛ

**Заведующий кафедрой:** И.Н. Костина, доцент кафедры ЕЯиЛ