

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ЗабГУ»
С.А. Иванов
подпись, ФИО
20 22 г.



Программа вступительного испытания по специальности

«Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Образовательная программа: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)

Форма обучения: очная

Чита
2022

Программа вступительного испытания по специальности разработана для уровня высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации, образовательной программы - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021г. №951), номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени (Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021г. №118).

Вступительное испытание проводится в форме экзамена по темам и вопросам научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), которая является составляющей группы научных специальностей: 5.8. Педагогика.

Список вопросов к экзамену отражает перечень основных тем из дисциплин магистерской программы «Методические технологии в филологическом образовании», базовых положений паспорта научной специальности, что дает возможность оценить качество знаний поступающих.

При проведении вступительного испытания в письменной или в устной формах формируются экзаменационные билеты, содержащие не менее трех вопросов.

Продолжительность вступительного испытания составляет:

- время на письменную подготовку – 60 мин.,
- время на ответ – 10 мин.

Ответ каждого поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной шкале.

Решение о выставлении оценки за экзамен принимается голосованием членов экзаменационной комиссии после ответа поступающего.

Критерии оценивания

Оценка поступающему выставляется в соответствии со следующими критериями:

Отлично (80-100 баллов)

Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо (60-80 баллов)

Поступающий обнаружил полное знание вопросов по программе, показал систематический характер знаний по предмету и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно (40-60 баллов)

Поступающий обнаружил знание вопросов программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно (менее 40 баллов)

Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях по программе, допустил принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение по направленности подготовки.

Содержание основных тем

Часть I

Тема 1. Методология обучения русскому языку

Компоненты методологии обучения русскому языку на современном этапе. Современные подходы и принципы в обучении русскому языку. Содержание обучения русскому языку на базовом и углубленном уровне. Классификации методов обучения по разным основаниям.

Тема 2. Содержание обучения русскому языку

Компоненты содержания обучения. Знания, виды умений и навыков по русскому языку, способы деятельности. Структура курса русского языка в школе. ФГОС по русскому языку: назначение, структура, содержание. Программа по русскому языку: назначение, структура, содержание.

Часть II

Тема 3. Урочная форма обучения русскому языку

Урок русского языка как основная форма обучения русскому языку. Типология уроков в зависимости от целей, содержания, этапов усвоения материала, форм проведения (М.Т.Баранова, А.В.Текучева, М.Т.Панова). Общее и различие в типологиях. Особенности комбинированного урока. Структурные элементы уроков. Назначение, методика их организации.

Тема 4. Внеурочные формы обучения русскому языку

Технологии индивидуальной, групповой работы, дифференцированного обучения русскому языку. Технологии проведения элективных и факультативных курсов. Внеклассная и внеурочная работа по русскому языку в школе, содержание и формы проведения. Расширенное изучение русского языка в гуманитарных классах, школах, лицеях на базовом и углубленном уровнях.

Часть III

Тема 5. Теория и методика формирования предметных компетенций

Компетенция как понятие целеполагания. Виды компетенций, составляющих цели обучения русскому языку на современном этапе. Лингвистическая (языковедческая), языковая, коммуникативная и культуроведческая компетенции: структура, содержание, их место в системе целеполагания и особенности в обучении русскому родному языку. Методы, приемы и технологии формирования компетенций в контексте ФГОС ООО и СОО по русскому языку.

Тема 6. Контрольно-оценочная деятельность учителя

Контроль знаний, умений, навыков и способов действия как компонент учебного процесса. Функции контроля. Методы и приемы контроля сформированности предметных компетенций. Современные образовательные технологии в контексте контроля и оценки сформированности предметных компетенций.

Вопросы к экзамену

Часть I

1. Языковая личность как ведущее понятие методологии обучения русскому языку.
2. Субъект учебно-познавательной деятельности как основа личностно ориентированных парадигм обучения.
3. Подход как категория методологии обучения русскому языку на современном этапе. Современные лингвистические подходы в филологическом образовании: структурно-семантический, функционально-семантический. Сущность, примеры реализации.
4. Ведущие современные дидактические подходы в ФГОС ООО и СОО по русскому языку второго поколения. Их особенность.
5. Принцип обучения как категория методологии. Ведущие общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
6. Цель обучения как методологическая категория. Векторы определения и конкретизации целей обучения. Цели обучения русскому языку во ФГОС ООО и СОО по русскому языку второго поколения.

7. Универсальные учебные действия как метапредметная цель обучения русскому языку.

8. Задачи обучения русскому языку на современном этапе как лингводидактическая проблема.

9. Классификации методов обучения русскому языку.

10. Основные методологические понятия.

11. Компоненты содержания обучения русскому языку (знание, умение, навык, способ деятельности).

12. Структура курса русского языка в школе. ФГОС по русскому языку: назначение, структура, содержание.

13. Программа по русскому языку: назначение, структура, содержание.

Часть II

14. Урочная технология обучения русскому языку: урок как организационная форма обучения, типология уроков русского языка.

15. Структурные элементы уроков русского языка и их назначение (общая характеристика).

16. Опрос учащихся по русскому языку: значение, функции опроса, типы опроса.

17. Способы проверки письменного домашнего задания на уроках русского языка.

18. Основные методы изучения нового материала.

19. Основные виды закрепления, установленные дидактикой.

20. Организация учебного процесса в школе.

21. Подготовка учителя к уроку.

22. Технологии индивидуальной, групповой работы, дифференцированного обучения русскому языку.

23. Технологии проведения элективных и факультативных курсов

24. Внеклассная и внеурочная работа в школе по русскому языку, содержание и формы проведения.

25. Расширенное изучение русского языка в гуманитарных классах, школах, лицеях на базовом и углубленном уровнях.

26. Воспитание как цель современного школьного языкового образования (в контексте ФГОС ООО и СОО по русскому языку второго поколения).

Часть III

27. Компетенция как понятие целеполагания на современном этапе развития образования: сущность, структура, содержание. Лингвистическая компетенция: сущность, структура, содержание.

28. Методы и приемы формирования лингвистических знаний, развития учебно-языковых умений и навыков.

29. Языковая компетенция как цель обучения русскому родному языку. Методы и приемы работы над нормативной звуковой, морфемной, лексической и грамматической стороной речи школьников; приемы обогащения словарного запаса школьников и грамматического строя речи учащихся.

30. Методы и приемы работы над правописными нормами речи.

31. Коммуникативная компетенция как цель обучения русскому языку: сущность, структура, содержание. Речеведческие понятия как теоретическая основа развития коммуникативной компетенции и ориентировочная основа коммуникативной деятельности.

32. Методы обучения аудированию и чтению (при попутном и специальном обучении).

33. Методы обучения говорению и письму (при попутном и специальном обучении).

34. Культуроведческая компетенция как цель обучения русскому языку: сущность, структура, содержание. Направления в разработке и реализации культуроведческого аспекта в обучении русскому родному языку: в контексте русской культуры; диалоге культур.

35. Методы формирования культуроведческой компетенции.

36. Функции контроля. Методы и приемы контроля сформированности предметных компетенций.

37. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

38. Современные образовательные технологии в контексте контроля и оценки сформированности предметных компетенций

39. Проектная деятельность в аспекте контроля и оценки сформированности у школьников предметных компетенций.

Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие / Антонова Евгения Станиславовна. - Москва : Кнорус, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-85971-609-8 : 179-00

2. Методика преподавания русского языка в школе : учебник / Баранов Михаил Трофимович [и др.]; под ред. М.Т. Баранова. - Москва : Академия, 2000. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0347-1 : 49-00.

3. Обучение русскому языку в школе : учеб. пособие / Быстрова Елена Александровна [и др.]. - Москва : Дрофа, 2004. - 240 с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 5-7107-8511-3 : 100-98.

4. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие / Архипова Елена Викторовна [и др.]; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4493-4 : 227-81.

5. Черепанова, Л. В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку / Черепанова Лариса Витальевна; под ред. Е.А. Быстровой. - Новосибирск : Наука, 2006. - 324 с. - ISBN 5-02-030425-5 : 250-00.

6. Черепанова, Л.В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку : моногр. / Л. В. Черепанова. - 3-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 261 с. - ISBN 978-5-9293-2221-1.

7. Черепанова, Л.В., Лопинцева, Л.А. Обучение русскому языку в поликультурных (полиэтнических) классах: учебно-методическое пособие/Л.В.Черепанова, Л.А.Лопинцева; Забайкальский государственный университет.-Чита:ЗабГУ.2021.-166с.- ISBN 978-5-9293-2821-3.

Дополнительная литература:

1. Гац, И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка / Гац Ирэн Юрьевна. - 3-е изд., перераб. - Москва : Дрофа, 2009. - 222с. - ISBN 978-5-358-06007-4 : 147-62.

2. Методика развития речи на роках русского языка / Богуславская Наталья Ефимовна [и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1991. - 240 с. - ISBN 5-09-0031178-9 : 1-60.

3. Разумовская, М. М.Методика обучения орфографии в школе / Разумовская Маргарита Михайловна. - Москва : Просвещение, 1992. - 192 с. - ISBN 5-09-001873-1 : 16-40.

4. Федоренко, Л. П.Принципы обучения русскому языку : метод. пособие / Федоренко Лидия Прокофьевна. - Москва : Просвещение, 1973. - 160 с. - 0-32.

5. Черепанова, Л. В.Иновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение : учеб. пособие / Черепанова Лариса Витальевна. - 2-е изд. стер. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 127 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-0995-3 : 127-00.

6. Черепанова, Л. В. Иновационные технологии обучения русскому языку: "Языковой портфель ученика" : учеб. пособие / Черепанова, Лариса Витальевна. - 2-е изд., доп. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 195 с. - ISBN 978-5-9293-1699-9 : 195-00.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»


<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Разработал	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Член предметной экзаменационной комиссии, доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры РЯиМП	Черепанова Лариса Витальевна		08.04.2022