

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ЗабГУ»
С.А. Иванов
(подпись, ФИО)
апреля 2022 г.

Программа вступительного испытания по специальности

«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Образовательная программа: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Форма обучения: очная

Чита
2022

Программа вступительного испытания по специальности разработана для уровня высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации, образовательной программы - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021г. №951), номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени (Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021г. №118).

Вступительное испытание проводится в форме экзамена по темам и вопросам научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, которая является составляющей группы научных специальностей: 5.3. Психология.

Список вопросов к экзамену отражает перечень основных тем из дисциплин магистерской программы, программы специалитета, базовых положений паспорта научной специальности, что дает возможность оценить качество знаний поступающих.

При проведении вступительного испытания в письменной или в устной формах формируются экзаменационные билеты, содержащие не менее трех вопросов.

Продолжительность вступительного испытания составляет:

- время на письменную подготовку – 60 мин.,
- время на ответ – 10 мин.

Ответ каждого поступающего оценивается экзаменационной комиссией.

Решение о выставлении оценки за экзамен принимается голосованием членов экзаменационной комиссии после ответа поступающего.

Критерии и шкалы оценивания результатов

Для оценивания результатов ответов используется 4-балльная и 100-балльная шкалы.

Основные виды систем оценивания

100-балльная	4-балльная
94-100	отлично
90-94	
85-89	
80-84	хорошо
75-79	
70-74	
65-69	удовлетворительно
60-64	
55-59	
50-54	неудовлетворительно

Шкала оценивания	Критерии
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Содержание основных тем

Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Зарождение и основные этапы развития педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии в системе других наук и в отношении к педагогике. Прикладные проблемы педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии.

Тема 2. Методологические основы педагогической психологии.

Социально-историческая обусловленность психологии развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Виды обучения и типы развития.

Тема 3. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Трактовка учения как процесса и как деятельности в соотношении с процессом развития. Современные достижения необихевиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.

Тема 4. Методы педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Организационные, процедурные и

оценочные методы. Приемы сбора и обработки данных, применяемые в педагогической психологии. Эксперимент в педагогической психологии. Переход от констатации эффектов усвоения знания к «естественному обучающему эксперименту» (А.Ф. Лазурский). Развитие принципов и технологии формирующего эксперимента.

Тема 5. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Усвоение социального опыта на различных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольников, младших школьников, подростков, юношей и девушек, взрослых. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.

Тема 6. Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней. Мотивированность, развитость, гибкость и разнообразие средств осуществления учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как взаимодействие преподавателя и учащегося. Виды учебной работы: фронтальная, индивидуальная, непосредственная, опосредованная, сообщение, обобщение. Особенности организации и проведения занятий по типу опроса, семинара, дискуссии. Групповые формы организации учебной деятельности. Индивидуальные различия в учебной деятельности.

Тема 7. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Понятие о типах обучения и типах ориентировочной основы действия. Критерии, лежащие в основе типологии ориентировки. Анализ структуры деятельности как предпосылка конструирования наиболее эффективного типа ориентировки и типа учения. Эффективность различных типов ориентировки и развивающий потенциал учения. Этапы формирования умственных действий и

критерии сформированности действия на каждом этапе. Характеристика шести этапов интериоризации действия: мотивационный, ориентировочный, материального, или материализованного, действия; внешнеречевого, внутриречевого действия; умственного; автоматизированного действия. Условия перехода с этапа на этап. Основные первичные характеристики осваиваемого действия: форма, обобщенность, развернутость, освоенность. Вторичные характеристики: разумность, сознательность, прочность, абстрактность.

Тема 8. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения Вклад Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решении проблемы взаимосвязи обучения и развития. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину. Появление новых направлений трактовки проблемы взаимосвязи обучения и психического развития на основе дифференциации двух стратегий организации обучения: стратегии традиционного и инновационного обучения.

Тема 9. Психология воспитания. Цели воспитания, их зависимость от состояния перспектив развития общества. Цели воспитания, отражающие культуру и цивилизованность; специфические цели воспитания. Средства и методы воспитания. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направляемые на изменение личности и поведения человека. Классификация методов воспитания; особенности, достоинства и недостатки каждого из них. Комплексное применение средств воспитания. Институты воспитания. Теория воспитания. Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Биогенная, социогенная теории воспитания. Проблема воспитания характера, формирования мотивов, черт личности, форм поведения.

Тема 10. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности. Формирование эталонов межличностного восприятия. Роль семьи и коллектива в воспитании. Воспитание как процесс формирования и изменения социальных установок ребенка. Воспитание на разных этапах возрастного развития. Понятие о педагогическом воздействии как способе социальной организации обучающей среды.

Тема 11. Психология педагогической деятельности. Психология педагога Место педагога в современном обществе. Демократизация и гуманизация личности и педагога - условие активной личностной позиции школьника. Психологические требования к личности педагога (интеллект, эрудиция, культура, личностные качества). Общие и специальные способности педагога (понятия, их источники и процесс формирования). Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт. Совершенствование педагогической деятельности «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Пути преодоления затруднений в педагогическом взаимодействии. Организация психологического самообразования педагога. Основные пути и средства самообразования. Психология педагогической саморегуляции.

Тема 12. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред). Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Историческое изменение предмета педагогической психологии.
3. Задачи педагогической психологии в системе других наук и в отношении к педагогике.
4. Методологические основы педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
5. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания.
6. Психологические особенности различных типов и видов обучения.
7. Психология учебной деятельности, учения. Психологическая характеристика технологий обучения.
8. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
9. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся
10. Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к ней.
11. Концепция формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина
12. Вклад Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решении проблемы взаимосвязи обучения и развития.
13. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
14. Цели воспитания, их зависимость от состояния перспектив развития общества. Средства и методы воспитания.
15. Классификация методов воспитания; особенности, достоинства и недостатки каждого из них. Институты воспитания.
16. Биогенная, социогенная теории воспитания.
17. Общение и его роль в воспитании. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности.
18. Воспитание на разных этапах возрастного развития.

19. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль).
20. Психология педагогического контроля (психодиагностика).
21. Общие и специальные способности педагога (понятия, их источники и процесс формирования). Знания, умения, навыки педагога как воспитателя.
22. Коммуникативные способности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогический такт.
23. Совершенствование педагогической деятельности. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Пути преодоления затруднений в педагогическом взаимодействии.
24. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
25. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
26. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.
27. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.
28. Психология образовательной среды.
29. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
30. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
31. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
32. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

**Рекомендуемая литература
для подготовки к вступительному испытанию**

Основная литература

Печатные издания

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог. направлениям и специальностям. - 3-е изд., пересмотр. - Москва ; Воронеж, 2010. - 447 с.

Издания из ЭБС

2. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология : Учебник для вузов / Айсмонтас Б. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/487099> (дата обращения: 07.02.2022).

3. Логвинов, И.И. Педагогическая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие для вузов / Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 171 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492331> (дата обращения: 07.02.2022).

4 Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : Учебник для вузов / под ред. Сосновского Б.А. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 347 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490809> (дата обращения: 07.02.2022).

5. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум : Учебное пособие для вузов / Талызина Н. Ф. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492604> (дата обращения: 07.02.2022).

Дополнительная литература

Печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : хрестом. для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 367 с.

Издания из ЭБС

2. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты : Учебное пособие для вузов / Айсмонтас Б. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498762> (дата обращения: 07.02.2022).

Митина, Лариса Максимовна.

3. Психологическая подготовка учителя : Учебное пособие для вузов / Митина Л. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 216 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497297> (дата обращения: 07.02.2022)

4. Сарычев, С.В. Педагогическая психология : Учебное пособие для вузов / Сарычев С. В., Логвинов И. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492356> (дата обращения: 07.02.2022).

5. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : Учебное пособие для вузов / Сорокоумова Е. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 07.02.2022).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Информационные ресурсы открытого доступа -

http://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostupa


Научная библиотека ЗабГУ http://zabgu.ru/php/index_library.php

Электронно Библиотечные Системы

http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lektronno_bibliotechny%27e_sistemy%27

Периодические издания

http://zabgu.ru/php/page.php?query=periodicheskie_izdaniya

Разработал	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Член предметной экзаменационной комиссии, доктор психол. наук, доцент, зав. кафедрой	Дагбаева Соелма Батомункуевна		11.04.2022