

## ОТЗЫВ

официального оппонента Л.А.Доржиевой о диссертации  
А.И.Тимофеева «Педагогические условия формирования гражданственности курсантов военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация А.И.Тимофеева посвящена изучению актуальной для современного российского общества проблеме формирования гражданственности курсантов военного вуза, задачей которых является защита целостности российского государства. Функционирование демократии и, в конечном счете, развитие правового государства зависит от образованности граждан, активно участвующих в жизни общества и государства, принимающих осознанные и ответственные решения. Социально-политические изменения в обществе предъявляют новые требования к российской системе профессионального образования, призванной воспитывать социально ориентированную личность, сочетающую в себе высокий уровень общей культуры и активную гражданскую позицию, профессиональную компетентность.

Оценка качества диссертационного исследования А.И.Тимофеева определяется его актуальностью, теоретической новизной, научной ценностью и практической значимостью. Глубина понимания автором проблемы собственного исследования отражена в актуальности, где перечислены социально-политические предпосылки формирования гражданственности курсантов военного вуза, государственные запросы воспитания гражданина и патриота. Заслуживает внимания, научная аргументация выбранной темы: перечислены современные теории, обоснована недостаточно высокая степень научной разработки проблемы, определен четкий круг потребностей педагогической науки по вопросу создания педагогических условий формирования гражданственности курсантов военного вуза.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором конкретизированы сущность, содержание, значение понятия «гражданственность» как интегративного, профессионально значимого качества личности офицера во взаимосвязи со спецификой служебно-боевой деятельности офицера, совокупности требований к офицеру как к субъекту реформирования внутренних войск; определены и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности гражданственности курсантов.

Практическая значимость и ценность диссертационного исследования определяется тем, что обогащена теория и практика профессиональной подготовки курсантов новыми знаниями о содержании и структуре гражданственности (образовательная программа, учебно-методический комплекс спецкурса «Гражданственность офицера»; программа курсантского дискуссионного клуба «Офицер – гражданин»; разработан комплекс дидактических программ, диагностических, исследовательских методик и

методических материалов (анкеты, тесты и др.), определенны автором перспективы практического применения теории, которые в условиях реформирования армии, внутренних войск могут быть использованы для обновления системы профессиональной подготовки военных специалистов, отвечающей новой структуре и современным задачам внутренних войск, реализуемых в рамках разработанной и апробируемой структурно-функциональной модели, способствующей обогащению понимания сущности служебно-боевой деятельности офицера и системы требований к офицеру. Разработанные автором методические рекомендации по изучению спецкурса «Гражданственность офицера», методические рекомендации по юридической стажировке курсантов в дополнение действующим программным материалам; методические рекомендации командирам подразделений и их заместителям по работе с личным составом для повышения уровня организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности в воинских подразделениях будут способствовать повышению профессиональной компетентности офицеров военных институтов в вопросах развития гражданственности курсантов.

В диссертации определены объект и предмет исследования, выделены его цель и задачи, отражающие авторскую позицию соискателя. Содержание работы логически структурировано.

Уровень научного анализа подтверждается детальным теоретическим описанием, доказательностью утверждений, использованием следующих методов исследования и приемов мыслительных операций:

теоретических – изучение, анализ научной, педагогической литературы, нормативных документов; изучение, систематизация, обобщение педагогического опыта: моделирование систем и процессов, аналогия;

эмпирических – педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, педагогический эксперимент; регистрация, анализ результатов экспериментальной работы, методы математической статистики (среднее значение коэффициента сформированности, критерий углового преобразования –  $\phi^*$  Фишера, критерий  $\chi^2$  – Пирсона), статистическая обработка полученных данных.

Следует отметить большую работу, проведенную соискателем в рамках проведенной опытно-экспериментальной работы по созданию и апробации модели формирования гражданственности курсантов с учетом специфических особенностей образовательного процесса в военном вузе на основе системно-интегративного, культурологического, личностно-деятельностного подходов. Критериально-диагностический инструментарий, предложенный соискателем, определен адекватно предмету исследования и представляет практический интерес.

Несомненным достоинством исследования А.И.Тимофеева является качественная и количественная обработка результатов исследования, которые свидетельствуют о положительной динамике формирования гражданственности курсантов. Объективность полученных результатов исследования подтверждается с помощью качественной и количественной

обработки эмпирических данных. Изменения, отраженные в результатах опытно-экспериментальной работы, подтвердили реализации комплекса педагогических условий, содействующих формированию гражданственности курсантов.

В заключении и выводах по результатам опытно-экспериментальной работы соискателем подчеркивается то, что экспериментальные данные доказывают гипотезу исследования. Это позволяет сделать вывод о завершенности данного исследования.

Анализ структуры и содержания работы свидетельствует о ее глубине и определяет теоретическую и практическую ценность исследования. Выводы по главам и заключение аргументированы, отражают содержание и логику проведенного исследования.

По нашему мнению, к наиболее существенным результатам диссертационного исследования А.И.Тимофеева, полученных лично автором, можно отнести следующее:

*определено и обосновано содержание понятия «гражданственность», рассматриваемое «как интегративное, профессионально значимое качество личности офицера, ориентированное на специфику служебно-боевой деятельности, выражающееся в положительном отношении к государству, гражданскому обществу, социально-политическим явлениям, к гражданским нормам, гражданским ценностям, в постоянной готовности к самопожертвованию ради защиты Отечества, выполнению воинского долга; в наличии знаний в области прав и обязанностей граждан; в эффективном владении умениями и навыками гражданского поведения; в наличии адекватного представления о себе как субъекте деятельности с активной гражданской позицией, в осознании своих гражданских обязанностей»;*

*обоснована и внедрена в образовательный процесс структурно-функциональная модель формирования гражданственности курсантов военного вуза, включающая в себя следующие относительно самостоятельные компоненты, взаимодействие которых обеспечивает ее функционирование и целостность:*

Целевой, совокупность взаимосвязанных цели, задач, принципов, подходов, требований к конечному состоянию гражданской направленности курсантов, определяемые как социальными, так и личностными потребностями.

Мотивационно-ценностный, представлен направленностью личности на осознание ценности гражданских прав, свобод, обязанностей, человеческих взаимоотношений, социальной ответственности; развитой мотивацией на обеспечение стабильности, законности, правопорядка, безопасности государства, общества, личности, интериоризацией гражданских нормативов в область профессиональных, ценностно-смысловых ориентиров как защитников Отечества, готовых к самопожертвованию во имя исполнения воинского долга.

Содержательный, включает систему знаний о сущности, содержании гражданственности, отношении к гражданственности, знания о себе, о специфике служебно-боевой деятельности.

Процессуально-деятельностный, представлен совокупностью организационных форм, методов, средств формирования гражданственности курсантов.

Оценочно-рефлексивный, позволяет определить эффективность и завершенность процесса формирования гражданственности курсантов с учетом специфики СБД, включает систему критериев, показателей, уровней сформированности;

*определены* основные принципы (гуманизма, субъектности, аккумуляции, диатропичности, непрерывности) модели формирования гражданственности курсантов;

*выявлен и обоснован комплекс педагогических условий* выступающих в комплексе и обеспечивающих эффективное формирование гражданственности курсантов в военном институте (обогащение учебного материала содержанием гражданской направленности; диалогизация образовательного процесса в военном вузе; реализация спецкурса «Гражданственность офицера»; активное включение курсантов во внеучебную деятельность, организация деятельности курсантского дискуссионного клуба «Офицер – гражданин»);

*определены критерии сформированности гражданственности курсантов военного вуза:* мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностьностный, рефлексивный.

*подобраны и апробированы* диагностические материалы для определения уровня сформированности гражданственности курсантов военного вуза;

*разработан и реализован* спецкурс «Гражданственность офицера»; активное включение курсантов во внеучебную деятельность, организована деятельность курсантского дискуссионного клуба «Офицер - гражданин».

Диссертация хорошо структурирована, язык и стиль диссертационного исследования А.И.Тимофеева отвечает повышенным требованиям к диссертации с точки зрения чистоты языка, логики и стиля изложения научного материала.

Оценивая в целом положительно диссертацию А.И.Тимофеева, следует отметить, что в работе есть ряд позиций, требующих дополнительной конкретизации:

1. Одной из задач, поставленных автором диссертационного исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка комплекса педагогических условий, обеспечивающих *эффективность* формирования гражданственности курсантов в военном вузе, однако во второй главе исследования проведена экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования гражданственности курсантов военного вуза. Являются ли созданные (реализованные) педагогические условия формирования гражданственности

курсантов в военном вузе *эффективными*?

2. Целью опытно-экспериментальной работы представленной в диссертационном исследовании является апробация и проверка эффективности технологии формирования гражданской ответственности курсантов военного вуза, разработанной на основе сконструированной модели и сформулированных педагогических условий. В связи с чем, возникает вопрос: если апробированная технология является эффективной, чем можно объяснить наличие критического уровня сформированности гражданской ответственности у курсантов военного вуза в экспериментальной группе, необходимо ли продолжать работу по ее снижению?

Не смотря на полемические вопросы по отдельным аспектам проблемы, можно утверждать, что А.И.Тимофеев достиг поставленной цели диссертационного исследования. Предмет исследования раскрыт в работе с достаточной полнотой, гипотеза исследования доказана. Научная новизна и теоретическая значимость свидетельствует о значимом вкладе автора в разработку заявленной темы. Положения, выносимые на защиту, отражают основные результаты проведенного исследования.

Содержание исследования представлено в 17 публикациях, 4 из которых изданы в журналах, рекомендуемых ВАК. Автореферат соответствует содержанию и логике диссертационного исследования, отражает его основные положения.

Диссертационное исследование «Педагогические условия формирования гражданской ответственности курсантов военного вуза» представленной, на соискание ученой степени кандидата педагогических наук соответствует пунктам 9,10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, а его автор - Артем Игоревич Тимофеев - заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

14.11.2014.

#### Официальный оппонент:

к.п.н., начальник отдела воспитания,  
дополнительного образования  
Министерства образования, науки и  
молодежной политики Забайкальского края

*Людмила Корнилова Л.А. Захарова*

*Л.А. Доржиева* Л.А. Доржиева

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА  
КАДРОВЫХ ВОСПИТАНИЯ  
МИНОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

*Л.А. Доржиева*  
Л.А. ДОРЖИЕВА