

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Слепцовой Галины Николаевны на тему
«Формирование межкультурной компетентности бакалавров-педагогов
средствами иностранного языка» (на примере Республики Саха (Якутия)),
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Современное общество и его социальный сегмент — образование — испытывают на себе действие двух взаимосвязанных и вместе с тем взаимоисключающих процессов: глобализации и регионализации, образующих внутренне противоречивое смысловое целое (В.П. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе) и выдвигающих конвергенцию и духовную интеграцию в качестве безальтернативного императива настоящего столетия. С одной стороны, человек поставлен перед необходимостью уметь сосуществовать в общем жизненном пространстве, а, с другой, - значимой становится защита национальной культуры и языка как факторов лингвоэтнокультурной самоидентификации личности. Особая роль в решении этого противоречия принадлежит языковому образованию, призванному стать своеобразным механизмом превращения лингвоэтнокультурного «многоцветья» сегодняшнего мира в инструмент взаимопонимания. С этой точки зрения актуальность рассматриваемого исследования, посвященного проблемам межкультурного образования в многоязычном и поликультурном регионе, который является собой Республика Саха (Якутия), совершенно очевидна.

Автореферат диссертации свидетельствует о правильном выборе предметно-объектной области исследования, его цели и исследовательских задач, получивших в работе свое исчерпывающее решение. Г.Н. Слепцова убедительна в обосновании своей генеральной идеи о том, что проблема межкультурного воспитания и образования будущих педагогов может быть успешно решена только в рамках полилога русской, национальной лингвокультур и лингвокультуры страны изучаемого языка, и что многоязычие и поликультурность общего жизненного пространства современных студентов бакалавриата, обучающихся в образовательных учреждениях Республики Саха

(Якутия), создают благоприятный фон для осуществления этого полилога.

Как известно, в области межкультурного иноязычного образования уже имеется большое количество серьезных и перспективных исследований. Однако Г.Н. Слепцовой удалось найти новые решения, связанные с обоснованием педагогических условий формирования у студентов способности к межкультурной коммуникации в поликультурном и многоязычном образовательном контексте, а также уровней сформированности данной способности и технологии их оценки. Полученные результаты исследования обогащают педагогическую науку новыми знаниями об условиях формирования у обучающихся способности к межкультурной коммуникации и инструментально-технологических аспектах системы оценивания данной способности. Нельзя не отметить и публикационную «активность» Г.Н. Слепцовой.

При общей положительной оценке автореферата и признании того факта, что данный жанровый формат не позволяет представить исследование в полном объеме, хотелось бы тем не менее задать его автору следующие вопросы:

Что понимается под «сравнительно-сопоставительным межкультурным анализом» (с.15)?

Можно ли считать *обучение инострannому языку средством* межкультурной коммуникации (с.11)?

Почему, говоря о межкультурной компетентности как интегральной характеристике вторичной языковой личности, автор указывает на ее обусловленность только национальным самосознанием и духовной родной культурой, исключая проблему сформированности вторичного языкового сознания и вторичного когнитивного сознания (с.14)?

Какое место в структуре межкультурной компетентности занимают оценочные и рефлексивные умения, и какое содержание в них вкладывается (с.16)?

В целом автореферат дает основание утверждать, что реферируемая диссертация представляет собой завершенное и самостоятельное исследование. Работа соответствует требованиям, выдвигаемым Положением о порядке присуждения ученых степеней, а её автор, Слепцова Галина Николаевна, заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры лингводидактики
Московского государственного
областного университета

Тел. (495) 780-09-43, доб. 1340
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А.
e-mail: office@mgou.ru

Гальскова Наталья Дмитриевна

