

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Слепцовой Галины Николаевны «Формирование межкультурной компетентности бакалавров-педагогов средствами иностранного языка (на примере Республики Саха (Якутия))», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования обусловлена интенсификацией взаимодействия внутри постоянно расширяющегося социокультурного пространства, где межкультурный диалог как особое явление становится неотъемлемым средством взаимопонимания на разных уровнях общения. Бурные процессы глобализации и социальная динамика современности обуславливают расширение сферы применения полученных навыков и знаний выпускниками высших учебных заведений, что определяет актуальность темы исследования соискателя.

В автореферате диссертации Галины Николаевны представлены результаты исследования по проблеме формирования межкультурной компетентности бакалавров – педагогов средствами иностранного языка в условиях поликультурного образования Республики Саха (Якутия). Автор акцентирует внимание на проблеме формирования «вторичной языковой личности», в том числе, в вузах педагогической направленности.

Научный аппарат диссертации логично выстроен. Целевую установку исследования достаточно полно отражают его задачи, противоречия и методологическая основа.

Первая глава диссертации Г.Н. Слепцовой посвящена теоретическому анализу рассматриваемой проблемы; автором выявлены научно-теоретические предпосылки, способствующие формированию межкультурной компетентности бакалавров–педагогов средствами иностранного языка; исследованы и определены исторические этапы развития языкового поликультурного образования в Республике Саха, как фактора формирования межкультурной компетентности бакалавров- педагогов.

Во второй главе автор представляет реализацию процесса формирования межкультурной компетентности бакалавров–педагогов средствами иностранного языка в условиях поликультурного образования Республики Саха (Якутия), раскрывает содержание предложенного в рамках исследования спецкурса «Культура Якутии- культура Англии».

Автором убедительно представлены этапы формирования межкультурной компетентности бакалавров – педагогов средствами иностранного языка с опорой на культурологический и аксиологический подходы. Диссертант справился с поставленными задачами: обоснованием методологических подходов к исследованию процесса формирования межкультурной компетентности бакалавров – педагогов средствами иностранного языка; раскрытием специфики формирования межкультурной компетентности бакалавров–педагогов средствами иностранного языка в Республике Саха (Якутия); определением и проверкой эффективности педагогических условий формирования межкультурной компетентности бакалавров–педагогов средствами иностранного языка в Республике Саха (Якутия), выявлением критериев, показателей и уровней сформированности межкультурной компетентности бакалавров–педагогов.

Достоверность исследования обеспечена методологической обоснованностью теоретических позиций, адекватностью методов, соответствующих предмету и задачам, поставленным в работе, положительными результатами экспериментальной работы.

Личный вклад автора состоит в разработке теоретического и методического обеспечения процесса формирования межкультурной компетентности бакалавров–педагогов средствами иностранного языка; изучении и анализе исследуемой проблемы; проведении опытно- экспериментальной работы по формированию межкультурной компетентности бакалавров–педагогов средствами иностранного языка, выявлении и обосновании педагогических условий, способствующих формированию межкультурной компетентности бакалавров–педагогов средствами иностранного языка; разработке методических

рекомендаций для преподавателей иностранного языка по формированию межкультурной компетентности обучаемых; разработке спецкурса «Культура Якутии- культура Англии».

В качестве замечания можно отметить, что при описании результатов диагностики в автореферате не по всем диагностическим процедурам представлены итоги опытно-экспериментальных исследований, что в значительной мере обедняет представление о проведенной работе.

Изучение автореферата диссертационного исследования позволяет сделать вывод, что диссертация Г.Н. Слепцовой соответствует основным критериям, предъявляемым к диссертациям, является самостоятельным и завершенным, вносит определенный вклад в развитие общей педагогики, соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней». Слепцова Галина Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры логики и
методологии науки философского факультета
Новосибирского национального
исследовательского университета

М.А. Абрамова

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

Ученый секретарь НГУ



Абрамова Мария Алексеевна
профессор кафедры логики и методологии науки философского факультета
Новосибирского национального исследовательского университета
Адрес: 630090, г. Новосибирск, ул. Пирогова, д. 2.
Рабочий телефон: 8 (383) 363-42-38
E-mail: marika24@yandex.ru