



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

664007, г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10 «А»  
тел. 20-99-07

«17» апреля 2015 г.

№ \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. ректора ГАУ ДПО Иркутской области  
«Иркутский институт повышения квалификации  
работников образования»  
В.М. Вильчинский



**ОТЗЫВ**

ведущей организации ГАУ ДПО Иркутской области «Институт повышения квалификации работников образования» о диссертации Шергиной Туйаары Алексеевны на тему: «Педагогические условия модернизации образовательного процесса сельской малокомплектной школы (на примере Республики Саха (Якутия))», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01. общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность исследования.** В условиях модернизации Российского образования функционирование сельских малокомплектных школ осложняется введением механизма подушевого финансирования, новой системы оплаты труда учителей и малочисленным контингентом учащихся. Процесс оптимизации в системе образования вызывает необходимость укрупнения и закрытия отдельных «экономически невыгодных» школ в сельской местности ряда регионов России. В условиях трансформации российской системы образования необходимо учитывать, что инновационные процессы в образовании имеют региональную вариативность, обусловленную социально-экономическими и этнокультурными факторами, спецификой традиционного народного воспитания, т.е. особенностями этнопедагогической теории и практики тех или иных народов многонациональной Российской Федерации.

---

Специфика образовательного процесса сельских малокомплектных школ Республики Саха (Якутия) обуславливает необходимость модернизации образовательной деятельности в сторону развития сети кочевых и других моделей школ в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренного населения с целью обеспечения доступа к образовательным услугам, а также разработку вариативных концепций по подготовке учителей для сельской школы.

Проблема данного исследования заключается в разрешении противоречия:

- *между* социальным заказом на сохранение и национальное возрождение коренных народов Севера и недостаточным вниманием к развитию сельских малокомплектных и кочевых школ, как основному социальному институту воспитания в отдалённых и малочисленных национальных регионах России;

- *между* объективной необходимостью сохранения сельской малокомплектной школы как центра социокультурного развития села и отсутствием педагогических стратегий, ориентированных на решение данной проблемы с учётом региональной вариативности;

- *между* необходимостью модернизации образовательного процесса сельской малокомплектной школы и недостаточной разработанностью педагогических условий её модернизации, учитывающих региональную специфику Республики Саха (Якутия).

Таким образом, теоретическое и практико-ориентированное исследование Т.А. Шергиной заключается в поиске и обосновании педагогических условий модернизации образовательного процесса сельских малокомплектных школ с учетом особенностей социально-экономического, национально-культурного развития Республики Саха (Якутия).

Структура работы отражает логику и характер научного исследования по заявленной проблеме и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введение автор определяет объект и предмет исследования, формулирует цель и задачи. В качестве гипотезы было выдвинуто следующее предположение: модернизация образовательного процесса сельских малокомплектных школ в условиях Республики Саха (Якутия) предусматривает реализацию следующих педагогических условий: 1) обеспечение мониторинга качества образования сельских малокомплектных школ; 2) создание социально-личностной модели компетенций будущего педагога сельской малокомплектной школы; 3) разработку и реализацию компонента основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки будущих педагогов совмещенного профиля бакалавриата «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера». Сформулированы методологические основы, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Следует согласиться, что **научная новизна исследования** состоит в том, что:

- разработана идея модернизации деятельности сельских

малокомплектных школ на основе положений социокультурного пространства образования, отвечающая запросам и потребностям населения региона, территориально-географическим, хозяйственным, культурно – национальным особенностям республики;

- предложены педагогические условия модернизации образовательного процесса сельских малокомплектных школ в Республике Саха (Якутия): обеспечение мониторинга качества образования сельских малокомплектных школ; создание социально-личностной модели компетенций будущего педагога сельской малокомплектной школы; разработка и реализация новой вузовской программы подготовки будущих педагогов совмещенного профиля бакалавриата «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»;

- доказаны: целесообразность модернизации образовательного процесса сельской малокомплектной школы Республики Саха (Якутия) с учетом следующих специфических особенностей: организация обучения в разновозрастных группах детей, имеющих ограниченный круг общения и кочующих с родителями-оленеводами; особенности осуществления профильного обучения старшеклассников (дуальное образование, агрошкола, дополнительное образование, технологии дистанционного обучения); системная организация подготовки учителей для сельской малокомплектной школы на основе модульной образовательной программы нового совмещенного профиля бакалавриата «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» в системе высшего профессионального образования.

**Личный вклад** соискателя состоит в теоретическом обосновании идей и положений исследования; организации экспериментальной работы; получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах. **В разработке** образовательной программы высшего профессионального образования на модульной основе «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»; социально-личностная модель компетенций будущего педагога сельской малокомплектной школы Севера. **В разработке и внедрении** содержания специальных учебных курсов: «Особенности обучения и воспитания в условиях малой наполняемости классов», «Проектирование тьютором индивидуальных учебных планов в малокомплектной школе», «Обеспечение учителем-тьютором социализации ребенка в традиционной культуре народа саха» для бакалавров направления «Педагогическое образование». «Проектирование и внедрение учебных программ с применением современных дистанционных технологий в малокомплектной и кочевой школе Севера» для магистерской программы «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера»;

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

- **раскрыты** проблемы и особенности модернизации образовательной системы сельских малокомплектных школ в условиях Республики Саха (Якутия);

- **определена** инновационная идея создания оптимальных вариантов типологии кочевых образовательных организаций: кочевая школа, кочевая

школа - детский сад, соответствующие по своей структуре и содержанию кочевому образу жизни (создаются в факториях, родовых общинах, перевалочных базах); варианты кочевых и стационарно-кочевых школ (тундровая кочевая школа, таежная кочевая, горно-таежная); модель школы социального партнерства.

- **обоснована** совокупность следующих педагогических условий модернизации деятельности сельских малокомплектных школ в Республике Саха (Якутия): обеспечение мониторинга качества образования сельских малокомплектных школ; создание социально-личностной модели компетенций будущего педагога сельской малокомплектной школы; разработка и реализация новой вузовской программы подготовки будущих педагогов совмещенного профиля бакалавриата «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»;

Необходимо отметить **практическую значимость исследования**, которая видится в следующем:

1. Создана и апробирована образовательная программа высшего профессионального образования на модульной основе «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера»;
2. Разработаны практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию деятельности сельских малокомплектных школ в условиях Севера в свете модернизации российского образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются методологической аргументированностью исходных теоретических положений, выбором валидных методов исследования, соответствующих его целям и задачам, проведением научных изысканий в единстве с практической деятельностью; репрезентативностью данных, полученных в ходе педагогического эксперимента, апробацией результатов исследования, применением статистической обработки экспериментальных данных.

Достоинством работы является использование широкой базы исследования: региональная система образования Республики Саха (Якутия), включающая 36 муниципальных образовательных систем Республики Саха (Якутия), 249 средних общеобразовательных малокомплектных школ; ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»; институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Саха (Якутия); 15 средних общеобразовательных малокомплектных школ Мегино - Кангаласского и Среднеколымского районов Республики Саха (Якутия).

Диссертация соответствует **паспорту специальности 13.00.01.** - общей педагогики, истории педагогики и образования, пункты 5,6.

В первой главе **«Теоретические основы модернизации образовательного процесса сельской малокомплектной школы»** обосновываются понятие модернизация образования, его этапы; специфика модернизации образовательного процесса сельских малокомплектных школ в условиях Республики Саха (Якутия), модель компетенций будущего педагога сельской малокомплектной школы Севера.

Анализ и обобщение опыта сети опытно-экспериментальных площадок сельских малокомплектных школ в условиях Республики Саха (Якутия) позволили утверждать, что содержание модернизации деятельности сельских малокомплектных школ определяют изменения, включающие сетевое взаимодействие образовательных организаций и социокультурного окружения; поддержку инновационных культурно-образовательных инициатив; вложение ресурсов в производство информации и знаний; эффективное развитие национально-региональной системы образования и социокультурной сферы в целом, задающие вектор социально-экономического развития региона.

В предлагаемой модели компетенций будущего учителя сельской малокомплектной школы Севера выделены три уровня профессиональных компетенций: ключевые компетенции, необходимые в любой деятельности в сфере управления; базовые компетенции, необходимые для осуществления основных видов профессиональной деятельности; специальные профессиональные компетенции, необходимые для конкретного вида профессиональной деятельности.

Таким образом, представленная социально-личностная модель компетенций педагога начальных классов-тьютора разработана с целью поиска рабочей модели для обеспечения комплексного формирования профессиональной компетентности студентов по профилю «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» (5 лет обучения).

Во второй главе **«Реализация педагогических условий модернизации образовательного процесса сельских малокомплектных школ на примере Республики Саха (Якутия)»** представлен процесс последовательного внедрения положений, обозначенных в теоретической части работы: педагогических условий, учитывающих результаты лонгитюдного мониторингового исследования качества образования региональной системы и особенностей инновационного опыта сельских малокомплектных школ; подготовку будущих педагогов нового совмещенного профиля бакалавриата «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера».

Рассматривая в первом параграфе «Мониторинг качества образования в региональной системе Республики Саха (Якутия)» отмечено, что при его организации были учтены достоинства и недостатки исследуемого явления, которые легли в основу лонгитюдного мониторинга системы организации и управления образованием 15 общеобразовательных малокомплектных школ Мегино-Кагаласского и Среднеколымского районов Республики Саха (Якутия), осуществляемого с 2008 по 2014 гг. Сбор данных осуществлялся посредством проведения мониторинговых исследований, по запросу муниципального органа управления образованием, в котором приняли участие 5 669 учащихся и 1005 педагогов (КМО = 0,976).

В процессе лонгитюдного мониторинга качества образования исследуемого региона доказана динамика его социокультурной модернизации, направленная на активное внедрение в образовательный процесс республики спектра вариативных образовательных услуг,

непрерывного характера образования, позитивного опыта инновационной деятельности образовательных учреждений (ИКТ, профиль, дошкольное образование, сетевая и дистанционная модель базовой и кочевой школы).

Учитывая выявленные региональные особенности образовательного процесса, на данном этапе по заказу Министерства образования Республики Саха (Якутия) разработана основная образовательная программа и учебный план нового профиля «Начальное образование и тьюторство в основной малокомплектной (кочевой) школе Севера» и осуществляется по инновационной модульной системе обучения бакалавриата.

Особый интерес вызывает представленная в диссертации подготовка по новому образовательному стандарту (ФГОС) бакалавров-педагогов начального образования по двум совмещенным профилям. Автором предлагается в зависимости от востребованности, чередование приема абитуриентов по тем или иным дополнительным профильным специальностям. Например, 1 учебный год – дополнительное образование, 2 – математика и информатика, 3 – русский язык, 4 – биология, 5 – иностранный язык. В данном случае основная образовательная программа и учебный план остаются фундаментальными, универсальными, меняется только модульная система той или иной вновь вводимой дополнительной профильной специальности.

**В заключении** диссертационного исследования Т.А. Шергиной сформулированы структурированные и достаточно убедительные выводы о проведенной работе, соответствующие поставленным задачам и гипотезе исследования. Участие в международных, всероссийских и региональных конференциях и совещаниях отражают широкую апробацию основных положений и выводов диссертационного исследования.

В целом, диссертационное исследование Т.А. Шергиной выполнено на высоком научно-теоретическом уровне. Вместе с тем следует высказать некоторые замечания:

1. Исследование выиграло бы, если бы автору удалось привести сравнительные данные ряда других национальных регионов Российской Федерации.
2. Следовало бы раскрыть содержание понятия «малокомплектная школа» в условиях Республики Саха (Якутия).
3. Следовало бы дать четкое определение понятиям «малочисленная школа», «малая наполняемость класса», «однокомплектная школа».
4. Диссертант утверждает, что при проведении мониторинга исследования информация по запросам потребителей образовательных услуг была получена при помощи анкетирования, опроса и собеседования (стр. 86), при этом в базе исследования указываются 5699 учащихся и 1005 педагогов. Вызывает сомнение большое количество респондентов.

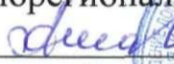
Высказанные замечания не влияют на достоинство и общую положительную оценку диссертационного исследования. Автореферат диссертации Т.А. Шергиной полностью отражает результаты диссертационного исследования. Основное содержание диссертации

отражено в 28 публикациях автора, из них 5 статей опубликовано в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

Диссертационное исследование Шергиной Туйаары Алексеевны на тему: «Педагогические условия модернизации образовательного процесса сельской малокомплектной школы (на примере Республики Саха (Якутия))» соответствует критериям, установленным п. 24 Положения о порядке присуждения ученых степеней № 842, принятым Правительством РФ 24 сентября 2013 г., отвечает требованиям ВАК «О порядке присуждения ученых степеней» и заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01.- общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доцентом, доктором педагогических наук, профессором кафедры этнорегионального образования ГАУ ДПО ИО ИПКРО Сономбал Цыденовичем Содномовым.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры этнорегионального образования ГАУ ДПО ИО ИПКРО, протокол №3 от 17.04.2015г.

Заведующий кафедрой этнорегионального образования  
ГАУ ДПО ИО ИПКРО   
кандидат педагогических наук Е.А. Ангархаева



Подпись Е.А. Ангархаева  
удостоверяю  
Заведующий канцелярией  
ИПКРО \_\_\_\_\_

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Иркутской области  
«Институт повышения  
квалификации работников образования»  
(ГАУ ДПО ИПКРО)  
664007, г. Иркутск  
ул. Красноказачья, 10 А, тел.: 20-99-07