

**СОГЛАСОВАНА**

**УТВЕРЖДЕНА**

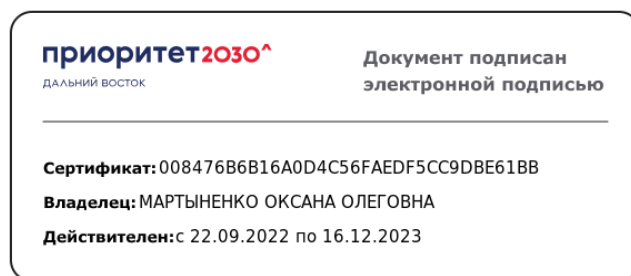
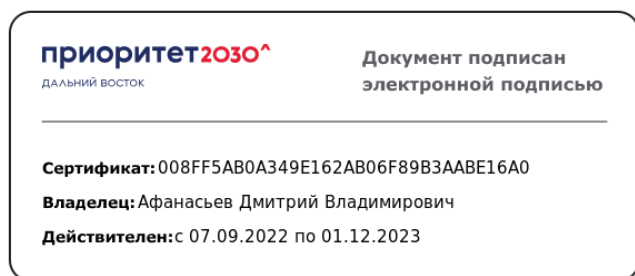
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВО «Забайкальский  
государственный университет»

И.о. ректора

Заместитель Министра

\_\_\_\_\_/ Д.В.Афанасьев / \_\_\_\_\_/ О.О.Мартыненко /  
(подпись) (расшифровка) (подпись) (расшифровка)



**Программа развития университета на 2022–2030 годы**  
в рамках реализации программы стратегического академического лидерства  
«Приоритет-2030»

Чита, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.**

1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период. Опыт участия университета в государственных программах, направленных на развитие системы науки и высшего образования.

1.2. Академическое признание и накопленный потенциал университета. Имеющиеся у университета научные, образовательные и инфраструктурные заделы;

1.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования университета.

### **2. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА И ЕЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

2.1. Описание целевой модели университета и ее ключевых характеристик;

2.2. Миссия университета;

2.3. Стратегические цели университета;

2.4. Стратегии университета по достижению целей программы развития университета:

2.4.1. Образовательная политика;

2.4.1.1. Информация об обновлении, разработке и внедрении новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа;

2.4.1.2. Информация о реализуемых мерах по содействию трудоустройству выпускников университета на территории Дальневосточного федерального округа. Научно-исследовательская политика;

2.4.2. Научно-исследовательская политика;

2.4.2.1. Информация о мерах по созданию на базе образовательной организацией высшего образования научных лабораторий под руководством ведущих учёных,

привлеченных из образовательных организаций высшего образования, научных учреждений и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, привлекаемых для руководства проводимыми научными исследованиями.

2.4.3. Политика в области инноваций и коммерциализации разработок;

2.4.4. Кампусная и инфраструктурная политика;

2.4.5. Политика управления человеческим капиталом;

2.4.6. Молодежная политика;

2.4.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных;

2.4.8. Финансовая модель университета;

2.4.9. Система управления университетом.

2.5. Основные ограничения и вызовы.

### **3. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КООПЕРАЦИИ.**

3.1. Описание консорциума, созданного (планируемого к созданию) в рамках реализации программы развития университета;

3.2. Структура ключевых партнерств.

### **4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

4.1. Система управления программой развития университета

# **1. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.**

## **1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период. Опыт участия университета в государственных программах, направленных на развитие системы науки и высшего образования.**

Потенциал Забайкальского государственного университета (далее – ЗабГУ, Университет) сформирован на основе объединения в 2012 году двух крупнейших вузов Забайкальского края: Забайкальского государственного университета и Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского.

В системе высшего образования края ЗабГУ является многопрофильным университетом, в котором обучается 57% от общего контингента обучающихся вузов в субъекте РФ. На 150 образовательных программах университета, в т.ч. 8 адаптированных ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучается 11966 студентов из 15 субъектов Российской Федерации и 12 зарубежных стран. в т. ч. по очной форме обучения - 4988 чел. Численность обучающихся на образовательных программах бакалавриата составляет 8034 чел., магистратуры - 1761 чел., специалитета - 2171 - чел., аспирантуры - 134 чел. В составе контингента обучающихся присутствует 288 чел. иностранных студентов (преимущественно из КНР, Монголии, Казахстана, Таджикистана, Узбекистан, Азербайджана и др.).

Портфель образовательных программ университета в целом соответствует структуре экономики Забайкальского края, но не в полной мере отвечает перспективной потребности в инженерных кадрах, которая составляет 43118 ед. на 2022-2028 гг.: образование и педагогические науки (31,9%), инженерное дело, технологии и технические науки (30,8%), науки об обществе (29,7%), гуманитарные науки (4,5%), математические и естественные науки (2,8%), искусство и культура (0,3%).

ЗабГУ развивает систему непрерывного образования, в которую встроена деятельность многопрофильного лицея, гуманитарно-технического колледжа, военного учебного центра, реализуются программы ДПО, в т.ч. для студентов параллельно с основным программами и для граждан серебряного возраста. Большое значение университет придает модернизации электронной образовательной среды (ЭОС), позволяющей сформировать единое

образовательное пространство, равнодоступное для всех целевых аудиторий, внедрять цифровые образовательные технологии и инструменты, что обеспечивает современное качество образования. При реализации всех образовательных программ активно применяются технологии электронного обучения.

В целях повышения качества образования по IT и горному направлению ЗабГУ использует механизмы сетевого сотрудничества с ведущими отечественными вузами (МФТИ, МИСИС, НИУ ВШЭ, МГТУ им. Н. Э. Баумана). Кадровый состав федеральных и региональных органов государственной власти, судебной системы, правоохранительных и контролирующих органов, финансовых структур и промышленных предприятий Забайкальского края формируется в основном (свыше 60 %) из выпускников ЗабГУ. Более 75 % сотрудников учреждений региона социально-психологической направленности, средств массовой информации, туристической индустрии, сферы международных отношений подготовлены в ЗабГУ. ЗабГУ единственный из вузов в регионе готовит специалистов с высшим образованием для учреждений культуры и образования. Доля выпускников ЗабГУ, обслуживающих информационно-телекоммуникационные системы, информационные системы в бизнесе и торговле, системы автоматизации предприятий и организаций области, составляет свыше 85 %. Выпускники горного, строительного и энергетического факультетов ЗабГУ востребованы на всей территории ДФО, занимая ведущие позиций на предприятиях.

При общей тенденции снижения количества обучающихся в университете за последние два года (в целом на 9,8% из которых основная доля 84,6% – по заочной форме обучения), среднее значение контингента студентов очной формы обучения остается стабильным в пределах 5000 обучающихся. Несмотря на увеличение значения среднего балла ЕГЭ абитуриентов (с 58,41 баллов в 2018 г. до 62,25 баллов в 2022 г.), в университете недостаточное количество высокопотенциальных абитуриентов (призеров олимпиад и обладателей высоких баллов по ЕГЭ), студентов, обучающихся на условиях целевого договора, участников программ академической мобильности. Кроме того, университет сталкивается с проблемой миграционного оттока молодежи из региона. Абитуриенты, подавшие заявления о зачислении в ЗабГУ, в последующем отказываются от зачисления, предпочитая выбор иного вуза в ином регионе. Ключевыми факторами выбора абитуриентов, как показал социологический мониторинг, являются: наличие уникальных образовательных программ, репутация университета, инфраструктура. Линейка

образовательных программ университета нуждается в обновлении как в части перечня программ, так и в части их структуры и содержания, используемых образовательных технологий. Прежде всего, необходимо усиление ориентации на требования практики и связи с предприятиями-работодателями. Материально-техническая инфраструктура ЗабГУ на сегодня также нуждается в серьезном совершенствовании, поскольку общежития и учебные корпуса разбросаны по всей территории города Читы, здания и оборудование имеют степень износа 50% и более нуждаются в капитальном ремонте и переоборудовании.

На 53 кафедрах, входящих в состав 11 факультетов, работают 500 научно-педагогических работников, в т. ч. докторов наук - 74 чел., кандидатов наук - 338, профессоров – 33, доцентов - 245 чел. Общий показатель удельного веса научно-педагогических работников университета с учеными степенями кандидата и доктора наук составляет 82,4 %. К преподаванию активно привлекаются специалисты-практики ведущих предприятий региона, их доля в профессорско-преподавательском составе составляет не менее 10%. При этом доля молодых преподавателей и ученых в общем составе контингента работников ЗабГУ составляет 14,8 %, по инженерно-техническим направлениям – менее 10% и ежегодно снижается. Проблема привлечения молодых кадров в профессорско-преподавательский состав университета стоит достаточно остро, что актуализирует острую проблему воспроизводства научно-педагогических кадров в университете, прежде всего по инженерному профилю.

Ключевые направления развития научных исследований в ЗабГУ отвечают приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в РФ. За последнее десятилетие в ЗабГУ выстроена система исследований и разработок в интересах региональных компаний в области геологии, добычи и переработки твердых полезных ископаемых (ТПИ), энергетики, экологии, которая внесла значительный вклад в технологическое развитие этих индустрий в Забайкальском крае, в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.

Фундаментальные исследования ЗабГУ, в том числе получившие поддержку научных фондов, направлены на разработку экологически чистых безотходных технологий переработки природного и техногенного минерального сырья, создание из него полупроводниковых материалов для высокотехнологичных компаний. За период 2018-2022 гг. в ЗабГУ выполнено 7 проектов с общим объемом финансирования более 12,0 млн р.

Прикладные и мониторинговые исследования выполняются в рамках сотрудничества с предприятиями и организациями реального сектора экономики Сибири и Дальнего Востока. За 2018-2022 гг. учеными университета по заказу ПАО «ТГК-14», ОА «Висмут», АО «Водоканал-Чита», ООО «Урейский Угольный разрез», ПАО «Норильский никель», ООО «Золото Дельмачик», ООО «Эгитинский ГОК», АО «ИНТЕР РАО», «Институт развития образования Забайкальского края», ГУК «Центр охраны и сохранения культурного наследия», Комитет градостроительной политики администрации городского округа «Город Чита» др. выполнено свыше 500 НИР, наукоемких услуг по экспертизе, а также проектных и инжиниринговых услуг с объемом финансирования свыше 150,0 млн р. В первую очередь, это крупные проекты с существенным заделом, программой и подтвержденными показателями роста, открывающими возможность образования стратегических академических единиц, в виде расширения полномочий и выделения ресурсов для реализации более масштабных исследовательских проектов и интенсивного развития.

Университет усиливает влияние на социально-экономическое развитие региона, являясь разработчиком проекта Стратегии социально-экономического развития Забайкалья до 2035 года и плана мероприятий по её реализации, приступил к выполнению 3 проектов по приоритетным для региона направлениям, объем финансирования около 8 млн р.

Инициативные проекты составляют основу базового процесса исследований ЗабГУ и формируют фронт научных тематик, обеспечивающих возможности для появления новых перспективных направлений. За 2018-22 гг. из собственных средств университета на конкурсной основе поддержаны свыше 120 проекта исследований, в том числе молодых ученых и студенческих научных обществ, с общим объемом финансирования свыше 10,0 млн р.

За 2018-2022 гг. НПР ЗабГУ опубликовано свыше 10000 публикаций с аффилиацией ЗабГУ, из них 250 – в журналах, индексируемых международной наукометрической базой данных Scopus; более 150 из них (60 %), имеют открытый доступ. В качестве приоритетных направлений публикационной активности в университете выделены «Энергетика», «Науки о Земле и окружающей среде», «Недропользование и горные науки», «Общественные науки» и «Инженерия».

Университет создает условия для распространения передового опыта научных исследований ученых, осуществляя выпуск трёх научных журналов - «Вестник ЗабГУ», «Ученые записки», «Гуманитарный вектор», которые входят в 1 квартиль (K1) перечня рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии РФ.

В университете сформирован фонд охранных документов на объекты интеллектуальной деятельности по результатам изобретательской и патентно-лицензионной работы. За 2018–2022 гг. в государственный реестр РФ включены 47 объектов интеллектуальной собственности, в числе которых 28 патента, 19 программ для ЭВМ.

Вместе с тем, объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника в ЗабГУ в последние 5 лет стабильно вдвое меньше медианного значения по Российской Федерации, а в последние 3 года - ниже среднего значения по Забайкальскому краю: по итогам 2021г. значение показателя по ЗабГУ 54,27 тыс. р., по Забайкальскому краю 68,60 тыс.р., по РФ 103,30 тыс. руб.; по результатам 2022 г. – по ЗабГУ 60,70 тыс. р., по Забайкальскому краю 71,80 тыс. р., по РФ - 122,60 тыс. р.

Ситуация связана во многом со слабой диверсифицированностью портфеля выполняемых работ: отсутствием НИРОКР по государственным контрактам и коммерциализации охраноспособных результатов интеллектуальной деятельности, а также незначительное количество проектов, выполняемых по заказу крупных компаний. В прошлые периоды делалась ставка на прикладные исследования по договорам с горнодобывающими предприятиями малого и среднего бизнеса, и в этом сегменте университетом был накоплен хороший опыт. Вместе с тем, в последние несколько лет структура горнопромышленного сектора Забайкалья и Дальнего Востока в целом значительно меняется в сторону крупных игроков, имеющих значительные бюджеты на НИОКР, но к взаимодействию с которыми в научно-исследовательской сфере университет оказался не готов. Таким образом, в программе развития предстоит решать проблему перенастройки сектора исследований и разработок с учетом изменившихся внешних условий.

Один из важнейших приоритетов развития науки в ЗабГУ – привлечение к научной и инновационной деятельности студенческой молодежи. Студенты ЗабГУ ежегодно становятся победителями значимых региональных, всероссийских и



международных олимпиад и конкурсов по инженерному и педагогическому профилю. В Университете успешно работают 28 студенческих научных общества и конструкторских бюро, работающих над благоустройством территорий г. Чита, изучают современные практики Китая, становятся участниками археологических экспедиций, оказывают консультационную поддержку в рамках работы юридической клиники Фемида.

В ЗабГУ действуют две федеральные инновационные площадки (ФИП), первая по проекту «Модель профессионального роста будущих педагогов в сфере воспитания как лидеров проекта «Школа Минпросвещения России», вторая – «Модель регионального методического центра Национальной системы квалификаций как фактор развития квалификаций и их уровней для сопряжения сферы труда и профессионального образования в Забайкальском крае». Площадки имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития региона и России в целом.

ЗабГУ является центром реализации молодежной политики, развития культуры, волонтерства, спорта и распространения инклюзивной практики. С Университетом ассоциированы ключевые молодежные общественно-значимые мероприятия, культурные события и спортивно-оздоровительные акции региона, которые направлены на формирование культурных и нравственных ценностей, патриотического отношения к Родине, пропаганду ценностей труда и здорового образа жизни: Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» в партнерстве с правительством Забайкальского края, региональные спортивные соревнования по адаптивному спорту и др.

Студенты ЗабГУ становятся победителями и призерами национальных и международных соревнований. Например, в 2022 г. студенты горного факультета ЗабГУ стали победителями Международного инженерного чемпионата «CASE-IN» по направлению «Горное дело», научно-аналитическое объединение ЗабГУ (НАСО) стало победителем первого Всероссийского конкурса поддержки СНО; Студентка факультета культуры и искусств стала призером Всероссийского инклюзивного фестиваля «Парад талантов», студенты стали победителями и призерами Чемпионата России по стрельбе из лука, установив новый российский рекорд, студенты юридического факультета стали призерами Дальневосточной окружной олимпиады среди студентов и школьников «Правовой Олимп – 2022»,

добровольцы действующего на базе ЗабГУ Забайкальского регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей отправились в Ростовскую область для оказания помощи жителям, эвакуированным из украинских городов. За период летнего трудового семестра 2022 г. на важнейших градообразующих предприятиях края (ООО «ЗабайкалЗолотоПроект», ООО «Изыскатель», ПАО «ППГХО») отработали 194 бойца студенческих отрядов ЗабГУ. В детских оздоровительных лагерях города и края (ДООЦ «Чайка»; ДОЛ «Парус»; ДОЛ «Сосновый бор»; ДОЛ «Энергетик»; СОЛ «Олимп»; СОЛ «Арахлей»; ДОЛ «Серебряный бор»; ДОЛ «Звездный» и др.) в т.ч. работали 103 вожатых. Фонд заработной платы студенческих отрядов за летний трудовой семестр составил 9220,0 тыс. руб. В 2022 г. ЗабГУ присоединился к ассоциации «зеленых» вузов России, в числе первых в РФ открыт региональный центр гражданской (волонтерской) науки, центр буддистского образования и науки и др.

Особым направлением деятельности ЗабГУ является создание условий для инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий по программам дополнительного и высшего образования. Региональный центр инклюзивного образования ЗабГУ координирует межведомственное взаимодействие, в т.ч. с образовательными учреждениями и организациями (на локальном, национальном и международном уровне), для обеспечения качества, доступности и непрерывности процесса образования инвалидов и лиц с ОВЗ; обеспечивает социально-реабилитационное сопровождение студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирует культуру инклюзии как стратегический ориентир в построении общества равных возможностей.

Ключевыми результатами обеспечивающих направлений развития ЗабГУ стало формирование кадрового резерва. Программа предусматривает развитие перспективных сотрудников, включая их дополнительное образование и стажировки, участие в стратегических сессиях по развитию университета и региона. В 2017 г. в целях содействия решению текущих и перспективных задач развития университета создан попечительский совет под председательством губернатора Забайкальского края. В 2022 г. в рамках новой программы формирования попечительских советов ведущих факультетов ЗабГУ, развивается попечительский совет факультета строительства и экологии, под со председательством спикера Законодательного собрания региона и первого заместителя председателя Правительства Забайкальского края, в состав которого

вошли руководители крупных строительных компаний, профильных министерств, ведомств и общественных организаций Забайкальского края.

Для оперативного принятия управленческих решений и корректирующих действий выстроена система получения обратной связи от студентов через личные кабинеты, социальные сети, анкетирование, сбор отзывов, регулярные встречи с различными студенческими сообществами, обмен мнениями в клубах и кружках.

С 2019 г. университет приступил к цифровой трансформации образовательного, исследовательского процессов, управленческой деятельности. Была запущена система дистанционного и электронного обучения университета на платформе Moodle, автоматизирован учет показателей НПР, построенный на принципах открытости и прозрачности. С 2021 года в вузе функционирует обновленная электронная информационная образовательная среда, объединяющая существующие системы и сервисы.

В рамках действующей программы развития ЗабГУ реализуется проект «Цифровая кафедра», который позволяет студентам университета получать дополнительную квалификацию по IT-профилю.

## **1.2. Академическое признание и накопленный потенциал университета.**

### **Имеющиеся у университета научные, образовательные и инфраструктурные заделы;**

ЗабГУ уделяет первостепенное значение приоритетным для всего Дальнего Востока горнодобывающей, энергетической, строительной отраслям, социально-гуманитарной и педагогической сферам. ЗабГУ занимает третью позицию обобщённого рейтинга «Национальное признание» из 36 вузов ДФО. Ежегодно программы Строительство, Электротехника и электроэнергетика, Горное дело, Педагогическое образование признаются лучшими образовательными программами инновационной России. В 2022 году ЗабГУ вошел в первую лигу Предметного национального агрегированного рейтинга независимой оценки высшего образования по энергетике и горному делу [НАР <https://best-edu.ru>].

В рамках реализации системы ДПО ЗабГУ осуществляет переход на онлайн-образование, способствующее мобильному персонализированному обучению в режиме 24/7. По запросам работодателей были спроектированы дополнительные образовательные программы «Цифровой дизайн», «Кибербезопасность».

В пределах освоения ОП ВО студенты ЗабГУ бесплатно получают дополнительную квалификацию по программам профессиональной подготовки. Доля обучающихся по ОП бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию в общей численности обучающихся очной формы обучения составила 4,02 %.

Развитию предпринимательских инициатив способствует созданный в 2022 году Центр студенческого предпринимательства. С 2022-2023 учебного года действует общеуниверситетский факультатив «Основы технологического предпринимательства». Два стартапа студентов ЗабГУ вошли в топ 50 акселератора SberStudent в Байкальском регионе. В 2022 г. шесть выпускников университета защитили ВКР в рамках программы «Стартап как диплом». Более 300 студентов ЗабГУ в год принимают участие в программах-акселераторах партнеров (Сбер, МФТИ).

ЗабГУ ведет работу по внешней экспертизе собственных учебных программ, в рамках общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ. В 2022 г. 5 образовательных программ успешно прошли общественно-профессиональную аккредитацию.

С 2022 г. ЗабГУ усилил взаимодействие с институтами развития, такими как АНО «Агентство стратегических инициатив», АНО «Платформа НТИ», АНО «Россия – страна возможностей», «Ассоциация участников технологических кружков», учреждениями науки и университетами. ЗабГУ стал участником консорциумов «Дальний Восток: пространство возможностей», «Недра», а также консорциума вузов г. Читы, созданного в 2022 г. на базе ЗабГУ.

В рамках интеграции академической и вузовской науки на базе Университета работают Читинский филиал ИГД СО РАН, ВостокНИИВХ, Забайкальский центр РАЕН, Забайкальское отделение горных наук, Забайкальское отделение Российской академии юридических наук и др. Ключевым эффектом взаимодействия становятся совместные проекты в интересах Забайкальского края, например, по изучению популяционной экологии редких видов растений Забайкалья, экологического мониторинга рек ДФО, мониторинг общественного мнения по различным тематикам и др. С 2021 г. ЗабГУ совместно со специалистами

Читинского филиала РАНХиГС РФ, Правительством края реализует кадровый проект «Забайкальский призыв».

С 2010 по 2013 г. в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» учёными университета выполнен 41 научный проект с общим объёмом финансирования 49,2 млн р. В рамках реализации Постановления Правительства России от 9 апреля 2010 г. № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций» совместно с ОАО «Атомредметзолото» и ОАО «Приаргунское производственное горно-химическое объединение» в 2013-2015 гг успешно реализован проект «Комплексная технология отработки беднобалансовых урановых руд геотехнологическими методами» на общую сумму 150,0 млн р. В 2015-2016 гг. на ЗАО «Рудник Апрельково» внедрена технология «Способ кучного выщелачивания золота из упорных руд». На площадке АО «Забайкальская топливно-энергетическая компания» коллектив ученых университета разрабатывает и внедряет инновационные технологии в области «Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях». В 2020-2022 г. по заказу ООО «Эгитинский ГОК Плюс» и ООО «Друза» проведены лабораторные исследования и промышленные испытания, внедрены технологические решения, позволяющие довести производительность измельчительного и флотационного отделений обогатительной фабрики до 235 тыс. т в год (30 т/час). В 2021-2022 г. ЗабГУ разрабатывает проект стратегии социально-экономического развития на период до 2035 года. На постоянной основе реализуется мониторинг политической ситуации в регионе; оценки удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг учреждениями и организациями региона, комплексных исследований культурной безопасности в условиях глобализирующейся культуры трансграничья по заказу предприятий реального сектора экономики и органов власти региона.

В составе университетского комплекса входят 24 учебных корпуса в г. Чите (с общей площадью учебно-лабораторных зданий 83520 кв. м.), 6 общежитий на 10000 мест, современный физкультурно-оздоровительный комплекс. В учебном процессе используются 160 учебных лабораторий и компьютерных классов, 7 автоматизированных тренажерно-обучающих комплексов, 2 аккредитованных центра для сдачи демонстрационного экзамена. В структуре университета функционирует 32 научно-исследовательских лаборатории, 13 объектов научно-

образовательной инфраструктуры, 7 проектно-конструкторских бюро и 3 научно-исследовательских института, по востребованным в регионе научным направлениям (Недропользование и науки о Земле, Энергетика, Качество жизни, Педагогика, Востоковедение и др.).

С 2022 г. Университет совместно с Правительством Забайкальского края разрабатывает концепцию создания инновационной научно-образовательной инфраструктуры в г. Чите по механизму государственно-частного партнерства и планирует принять участие в конкурсном отборе в рамках национального проекта «Наука и университеты». В процесс вовлечены НПП и студенты университета, представители бизнес-среды и индустриальные партнеры. Предусматривается создание нового городского пространства с включением инфраструктуры ЗабГУ с учетом потребностей всех категорий: студентов, преподавателей, жителей города, а также бизнес-сообществ, при участии которых появится экономически активная среда, сервисы и бизнесы. Концепция предполагает создание среды для образования и исследований в области горного дела, энергетики, строительства, информационных технологий, а также гуманитарных наук.

### **1.3. Уникальные характеристики стратегического позиционирования университета.**

ЗабГУ обладает уникальными ресурсами и конкурентными преимуществами, которые определяют его научно-образовательное лидерство в регионе и в перспективе будут способствовать усилению авторитетных позиций вуза на Дальнем Востоке и в РФ. Уникальное позиционирование ЗабГУ напрямую связано с природной, геополитической, экономической и культурно-исторической уникальностью Забайкальского края как региона присутствия и части Дальневосточного федерального округа – территории особого внимания государства в связи со значимостью задач пространственного развития и геополитического продвижения России по «восточному вектору».

Основу экономического развития Забайкальского края – территории присутствия ЗабГУ, составляет Забайкальская индустриальная зона. Ее специализацией является комплексное освоение минерально-сырьевых и иных ресурсов в сочетании с развитием транспортной логистики, а также трансграничное положение региона (госграница с Китаем и Монголией) и приграничное сотрудничество. Всего на территории Забайкальского края находится более 500

месторождений твердых полезных ископаемых, балансовые запасы которых слагают основу минерально-сырьевой базы России (более 10% запасов страны).

В Забайкальском крае реализуются 9 инвестиционных проектов по развитию и освоению минерально-сырьевой базы.

В перспективе до 2035 года на Дальнем Востоке будут развиваться и в приоритетном порядке получать необходимую государственную поддержку на условиях соблюдения требований природоохранного и природоресурсного законодательства отраслевые промышленные кластеры, в т.ч. горнорудный. Будут наращиваться естественные конкурентные преимущества Дальнего Востока в области развития горной промышленности.

В рамках Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года осуществляется инфраструктурное развитие минерально-сырьевого комплекса, включающее энергообеспечение действующих и планируемых новых добычных районов, что раскрывает стратегический и инвестиционный потенциал энергетической отрасли ДФО.

Объем финансирования инвестиционных программ объектов электроэнергетики ДФО составляет 40958,3 млн руб.

Пространственная организация энергетической инфраструктуры определяет отличительные особенности функционирования энергетики Дальнего Востока. Особая роль отводится в данной системе Забайкальскому краю как связующему звену энергетических систем Дальнего Востока и Восточной Сибири.

В технологически изолированных территориальных электроэнергетических системах (энергорайонах) Дальнего Востока перспективным становится развитие возобновляемых источников энергии. Благодаря зеленой энергетике использование привозного топлива на Дальнем Востоке можно будет сократить на 40%, что позволит экономить на закупках топлива ежегодно около 2,06 млрд руб.

В Забайкальском крае до 2024 г. будут построены 7 солнечных электростанций, способных вырабатывать электроэнергию мощностью 313,5 МВт. Их запуск позволит сократить выбросы углекислого газа и других вредных выбросов в атмосферу на 23 тыс. тонн в год. Перспективы программы развития

возобновляемой генерации (ДПМ-ВИЭ) выведут Забайкальский край в лидеры среди регионов России по солнечной генерации.

Несмотря на обозначенные перспективы развития альтернативной энергетики для Забайкальского края, в контексте существующей энергетической стратегии с концепцией атомного и газового лидерства, сохранение и развитие угольной генерации является экономически неизбежным, что создает определенный вызов для технологического суверенитета будущего.

Угольная генерация, согласно стратегии социально-экономического развития Забайкальского края, сохранит свою актуальность. Поэтому сохранение компетенций сжигания твердого топлива – это стратегическая задача.

Забайкалье обладает уникальным историко-культурным наследием, сочетающим многовековые традиции, культуры и языки коренных народов (буряты, эвенки) и русских православных общин, а также природными памятниками, формирующими богатый туристско-рекреационный потенциал.

Формируя свое стратегическое позиционирование, ЗабГУ видит себя:

- самым большим многопрофильным университетом Забайкальского края, реализующим максимально широкий спектр образовательных программ и направлений исследований в инженерно-технической, естественно-научной, гуманитарной сферах и педагогике;
- ключевым звеном в сохранении традиций отечественной педагогической школы и развитии всей системы образования Забайкальского края, обеспечивая подготовку педагогических и научных кадров для края и всего Дальнего Востока;
- активным участником межкультурного, межэтнического и межконфессионального диалога, сохраняя, транслируя и приумножая традиции поликультурного и поликонфессионального Забайкальского региона;
- центром подготовки специалистов с компетенциями «практического востоковедения», подготовленных к работе в международных проектах различного профиля, межкультурных командах на основе глубокого знания и понимания истории, культуры, экономики, политики и системы общественных отношений



приграничных государств (прежде всего, Китая и Монголии) и современной практики международных экономических отношений;

- центром исследований, экспертизы и подготовки инженерных кадров с современными компетенциями, для горнорудной отрасли, энергетики и строительства в масштабах Дальневосточного федерального округа;

- точкой притяжения активной молодежи России и зарубежных стран, мотивированной на самореализацию в проектах развития Дальнего Востока.

ЗабГУ для Забайкальского края – опорный университет, ведущий центр притяжения молодежи Забайкалья и других регионов страны, открытая площадка социально-культурного диалога, ведущий центр экспертизы и подготовки кадров в интересах регионального развития.

ЗабГУ для Дальневосточного федерального округа – ведущий центр компетенций и подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по широкому спектру направлений и специальностей в интересах горнорудной отрасли и энергетики.

ЗабГУ в системе высшего образования Российской Федерации – один из ведущих научно-образовательных центров, открытый научно-образовательный полигон технологий горной промышленности для студентов, преподавателей и ученых в сфере добычи и переработки твердых полезных ископаемых, имеющий развитую сеть партнерств с вузами, научными организациями, промышленными предприятиями. Центр международных исследований, экспертизы и образования в области трансграничного сотрудничества с Китаем, Монголией, другими странами Азии.

Таким образом, обозначенные точки роста, накопленный университетом потенциал и перспективы развития Дальнего Востока и Забайкальского края, в частности, определили вектор приоритетного развития ЗабГУ в горизонте 2030 г., которая прямо или опосредованно связана с поиском и предложением ответов на вызовы горнорудной и энергетической отраслей, социо-гуманитарном и педагогическом направлении, как глобального, так и локального характера.

Системное развитие и позиционирование университета базируется на интеллектуальном потенциале университетского сообщества (НПР и

обучающиеся) в интересах государственного и макрорегионального заказа, реального сектора экономики ДФО, востребованности на рынках продуктов и технологий, транслирующийся в образование, гуманитарные технологии и инженерные решения.

Перспективные инструменты регулирования в сфере науки и технологий соотносятся с задачами Стратегии социально-экономического развития Забайкальского края до 2030 г., Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года, а также со сценариями Прогноза.

Позиционирование университета меняется на локальном и национальном уровне:

ЗабГУ встраивается в городское пространство Читы, в т.ч. посредством разрабатываемого проекта создания инновационной научно-образовательной инфраструктуры (строительства нового кампуса и реновации исторических зданий), развивается как открытое пространство обучения, воспитания и самореализации жителей Забайкальского края разных возрастных категорий, получает новый вектор развития в логике «умного» кампуса, сосредоточения интеллектуального капитала Дальнего Востока и реализации молодёжных инициатив в интересах города.

ЗабГУ участвует в реализации широкого спектра социальных программ региона, затрагивая различные сферы деятельности: образование, культуру, спорт, жилищно-коммунальное хозяйство, туристско-рекреационный сектор.

ЗабГУ становится для Забайкальского края полноценным партнером, интегрированным в экономику и социально-культурную сферу Дальнего Востока, имеет развитую систему равноправного сотрудничества с бизнесом в сфере подготовки и развития кадров, исследований и разработок в приоритетных отраслях, энергетике и строительстве как отраслях первого приоритета развития Дальнего Востока. ЗабГУ в Российской Федерации позиционируется как центр аккумулирующий передовой опыт ведущих НОЦ, обеспечивающий современный формат образования, основанный на проектном обучении, индивидуализации и включенности обучающихся в инженерные, исследовательские и предпринимательские проекты, что позволит сформировать принципиально новое качество компетенций у студентов, в том числе цифровых.

ЗабГУ ориентирован на создание условий наращивания интеллектуального потенциала в рамках приоритетных направлений НТР РФ за счет поддержки научных коллаборации в направлении недропользования, строительства, энергетики, в т.ч. зарубежные (Казахстан, КНР, Монголия, Белоруссия).

## **2. ОПИСАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА И ЕЕ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК. ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **2.1. Описание целевой модели университета и ее ключевых характеристик;**

Целевая модель ЗабГУ – дальневосточный центр превосходства в области горного образования и энергетики, содействующий достижению целей развития Забайкальского края и Дальнего Востока, интегрированный в ключевые отрасли экономики и социально-культурную сферу региона и играющего существенную роль в его развитии путем реализации образовательных и исследовательских программ, обеспечивающих эффективное воспроизводство человеческого капитала. ЗабГУ – центр притяжения молодежи, важная часть культуры и городского пространства Читы, отражающая сочетание ценностей сохранения историко-культурного наследия и традиций и создания современного высокотехнологичного пространства для инновационного развития.

Ключевые характеристики целевой модели:

- широкий спектр реализуемых образовательных программ инженерного образования и исследований в области горного дела, энергетики, строительства;
- развитая сеть партнерств с ведущими компаниями страны в сфере добычи и переработки ТПИ, энергетики;
- широкий спектр программ гуманитарного и педагогического образования, включая востоковедение, историю, культуру и филологию языков коренных народов Забайкалья;
- масштаб университета – не менее 15000 студентов, представляющих не менее половины регионов РФ и не менее 4% иностранных граждан;
- объем научных исследований – не ниже среднероссийского уровня, 2-3 крупных исследовательских центра по приоритетным направлениям развития ДФО в партнерстве с ведущими корпорациями, университетами, научными учреждениями в структуре университета;
- инфраструктура университета представлена двумя локациями, одна из которых представлена комплексом исторических зданий в центральной части

города Читы, другая – высокотехнологичным современным кампусом, и является объектом культурной среды;

- университет имеет развитую цифровую культуру и инфраструктуру, является лидером цифрового развития Забайкальского края;
- университет является объектом интереса и гордости жителей города и края, промышленных партнеров.

## **2.2. Миссия университета;**

ЗабГУ в стратегии горизонта 2030 должен стать ключевым драйвером развития Забайкальского края за счет влияния на развитие ключевых отраслей промышленности и социокультурную среду Дальнего Востока через реализацию образовательных программ, исследований и проектов на основе глубокой интеграции с задачами развития промышленности и социально-гуманитарной сферы региона. Университет является передовым центром исследований и подготовки кадров для горнорудной отрасли и энергетики в масштабах Дальневосточного федерального округа. Университет задает новый вектор образовательных программ и решений в социо-гуманитарной сфере, обеспечивающих социально-экономическое и культурное развитие территории. Университет вносит значительный вклад в развитие Забайкалья как региона Дальнего Востока, обладающего высоким природным, экономическим и культурным потенциалом, становясь центром генерации новых знаний и центром притяжения молодежи.

## **2.3. Стратегические цели университета;**

Стратегические цели университета в горизонте 2030 года:

- трансформация классического университета с преобладанием образовательной составляющей в признанный исследовательский и экспертный центр развития Дальнего Востока, включенный в широкую интеллектуальную сеть, оказывающий значительное влияние на региональное развитие, занимающий лидерские позиции в системе высшего образования Дальнего Востока;
- трансформация инфраструктуры университета в направлении создания условий для достижения современного качества образования и исследований, формирования в Забайкальском крае центра притяжения молодежи

дальневосточного масштаба, достижения лидерства в цифровом и инновационном развитии;

- создание развитой сети партнерств с промышленностью и передовыми научно-образовательными центрами страны, формирования ведущего на Дальнем Востоке центра инженерного образования и исследований в интересах горнорудной отрасли;
- создание новой идентичности Забайкальского государственного университета как лидера регионального развития, объекта гордости жителей города и края;
- усиление конкурентных позиций на рынке высшего образования России через создание уникальных образовательных программ, в том числе, в коллаборации с ведущими предприятиями региона и университетами страны;
- создание открытого научно-образовательного полигона технологий горной промышленности как центра уникальных компетенций, исследований, практики и стажировок общероссийского масштаба.

## **2.4. Стратегии университета по достижению целей программы развития университета:**

### **2.4.1. Образовательная политика;**

Образовательная политика является одним из ключевых направлений стратегии развития Забайкальского государственного университета как центра образования, науки и культуры. Образовательная политика в горизонте до 2030 года предполагает системное изменение методологии и модели образования в контексте решения ключевой задачи – формирования нового образа выпускника:

- конкурентноспособного на рынке труда;
- обладающего надпрофессиональными компетенциями (soft skills+self skills +digital skills);
- владеющего цифровыми компетенциями;
- решающего исследовательские и прикладные задачи;
- влияющего на социально-экономическое развитие края и ДФО.

Ключевыми приоритетами станут:

- включенность университета в повестку регионального развития путем ориентации образовательных программ на конкретные сегменты рынка труда, в которых имеется дефицит высококвалифицированных кадров;

- совершенствование системы профориентационной работы, выявление и поддержка талантливой молодежи, привлечение ее в университет;
- расширение сетевого взаимодействия с вузами-партнерами, научными организациями и индустриальными партнерами;
- ориентация образовательных программ на индивидуальные запросы обучающихся в выстраивании собственной образовательной траектории и стратегии профессионального развития;
- включение во все основные профессиональные образовательные программы модулей, формирующих ИТ-компетенции;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования не только для студентов, но и для населения Забайкальского края, с учетом запросов регионального рынка труда;
- подготовка кадров для приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы;

Принципиальные изменения в системе образования университета будут происходить в следующих направлениях:

Оптимизация портфеля образовательных программ, позволяющая обозначить вектор развития инженерного образования (в первую очередь горного) через создание высокотехнологичной образовательной среды, сетевого взаимодействия с образовательными, научными организациями и индустриальными партнерами; повышение роли работодателей в совершенствовании образования, радикальном обновлении методов и технологий обучения.

Трансформация университета в контексте развития горно-технологического образования направлена на преодоление противоречия между запросами рынка труда и структурой подготовки кадров в университете, подразумевает обновление линейки существующих образовательных программ инженерной направленности, повышение качества подготовки специалистов готовых к инженерной деятельности на базе существующих предприятий или новых высокотехнологичных проектов, которая будет осуществляться в рамках:

- расширения и укрепления взаимодействия университета с промышленными предприятиями, индустриальными партнерами с целью актуализации

- содержания образовательных программ, согласования требований к формированию профессиональных компетенций;
- актуализации содержания образовательных продуктов через интеграцию научной, инновационной и производственной сфер;
  - обновление, разработку и внедрение новых образовательных программ ВО и ДПО в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, Забайкальского края и других субъектов РФ, отраслей экономики и социальной сферы;
  - усиления практико-ориентированной подготовки, за счет реализации дуального образования («завод – вуз»), привлечения к участию в образовательной деятельности большего количества преподавателей-практиков, включения обучающихся в решение реальных кейсов и практических задач предприятий в рамках всех видов практик, выполнение заданий, написание курсовых проектов, выпускных квалифицированных работ под руководством наставников от предприятий;
  - расширения образовательных возможностей за счет использования ресурсов университетов-партнеров в рамках сетевого взаимодействия, а также использования материально-технической базы индустриальных партнеров.

Обновление архитектуры, содержания и технологий реализации образовательных программ, с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в соответствии с требованиями заказчиков образовательных услуг. Каждый студент сможет проектировать индивидуальную образовательную траекторию своей профессиональной подготовки за счет выбора:

- дисциплин и (или) модулей вариативной части учебного плана из перечня, предложенных по направлению подготовки;
- модулей дополнительного образования, углубляющих профильную подготовку по основной образовательной программе либо формирующих дополнительные компетенции с получением диплома «реальной профессии», востребованной на рынке труда (программы профессионального обучения);
- дополнительных профессиональных образовательных программ, дающих возможность получить дополнительную квалификацию (программы профессиональной переподготовки);
- мест прохождения практики (в форме практической подготовки) из перечня, который предоставляет университет, либо самостоятельного предложения



новых мест практики.

Развитие системы непрерывного образования. Для обеспечения лидерства в системе непрерывного образования ЗабГУ концертирует у себя максимально возможные уровни и виды непрерывного образования (многопрофильный лицей, гуманитарно-технический колледж, программы высшего и дополнительного профессионального образования), обеспечивает создание надежного социального лифта профессиональной образовательной траектории.

Качество реализации образовательных программ высшего образования зависит от качества подготовки абитуриентов, поступающих в университет. Поэтому одним из приоритетных направлений в реализации образовательной политики университет видит в системной работе со школьниками и студентами СПО, обеспечивающей вариативность входа в высшее образование. С целью повышения качества подготовки абитуриентов, привлечения высокомотивированных школьников и студентов колледжей в культуру традиций высшего образования планируется:

- формирование системы вовлечения молодежи в инженерное образование, технический креатив через реализацию совместно со школами Забайкальского края сетевых образовательных программ в профильных и предпрофессиональных классах (горная школа, энергетические классы, не типовые классы и др.), создание музея на базе Горной академии, центра технического инжиниринга для всех возрастов, кружкового и олимпиадного движения;
- разработка и реализация проектов по работе с талантливыми школьниками Забайкальского края и Дальнего Востока с целью их привлечения в университет и мотивации на самореализацию и карьеру в Забайкалье и ДФО.
- расширение спектра программ дополнительного образования, как инструмента ранней профессиональной ориентации на основе принципа индивидуализации, актуализация работы преподавателей университета в рамках общества «Знание»;
- формирование индивидуального учебного плана каждому обучающемуся, как осмысленного выбора и сделанного им конструктора разнообразных практик углублённого изучения профильных предметных областей, исследовательских работ, проектов, социокультурных событий;

- реализация программ дополнительного профессионального образования (профессиональная подготовка, повышение квалификации) для учителей математики, физики, информатики, в рамках усиления влияния университета на педагогическое сообщество Забайкальского края.

В результате этого школа станет не только окончанием одного уровня образования – школьного, но и стартом нового уровня – университетского.

Для обеспечения лидерства в системе непрерывного профессионального образования университет обеспечит преемственность уровней образования (переход на систему колледж+вуз), встроенность образования в трудовую деятельность (завод-втуз), построение образовательной среды как пространства профессиональных образовательных коммуникаций (центры компетенций). Важным звеном в системе непрерывного образования является подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре вуза. В настоящее время ведется работа по открытию диссертационного совета по группе научных специальностей 2.8. Недропользование и горные науки.

Для реализации системы дополнительного профессионального образования университет будет осуществлять переход на онлайн-образование, открывающее возможности для мобильного персонализированного обучения в режиме 24/7; разрабатывать образовательные программы, востребованные рынком труда и жителями региона, обеспечивающие устойчивую и эффективную роль университета в воспроизводстве человеческого капитала, его вклада в развитие территории.

Цифровая трансформация образовательного процесса. Цифровую трансформацию университет рассматривает как базовое условие для дальнейшего развития образовательной модели, информационной инфраструктуры научных исследований и разработок, повышения эффективности системы управления Университета.

Цифровая трансформация образования и сопровождения образовательного процесса предполагает:

- создание единого цифрового информационно-сервисного пространства образовательной среды, включающего электронные сервисы и

информационные блоки, организованные по принципу единой точки доступа для обучающихся, сотрудников и других стейкхолдеров;

- при сохранении форматов очного взаимодействия студентов и преподавателей реализацию ряда учебных дисциплин, в том числе по выбору, по модели смешанного обучения, с включением онлайн-курсов;
- включение во все образовательные программы специализированных образовательных модулей по формированию IT-компетенций, с присвоением дополнительной квалификации в области компьютерных технологий.

Ожидаемые эффекты от реализации политики:

Увеличение количества образовательных программ университета, ориентированных на региональный рынок труда (актуализация старых и разработка новых).

Увеличение контингента обучающихся в университете.

Наличие системы выявления, развития и сопровождения талантливой молодежи.

Увеличение количества сетевых образовательных программ по приоритетным направлениям развития региона с ведущими вузами страны («МГУ им. М.В. Ломоносова», НИУ «Высшая школа экономики», НИТУ «МИСИС», НИУ «МФТИ» и др.), реализация программы двойных дипломов.

Интеграция основных образовательных программ с дополнительными профессиональными образовательными программами, позволяющая сформировать у студентов дополнительные профессиональные компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Цифровизация образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных образовательных траекторий и развитие IT-компетенций у выпускников университета.

Создание системы непрерывного образования как сквозного обучения на всем цикле профессионального развития.

Увеличение количества студентов, принявших участие в независимой оценке качества подготовки (в рамках Национальной системы квалификаций).

Рост удовлетворенности населения Забайкальского качеством образования, предоставляемым университетом.

**2.4.1.1. Информация об обновлении, разработке и внедрении новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ в интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа;**

Для обеспечения растущих потребностей экономики и социальной сферы Забайкальского края и ДФО в ближайшие годы будет осуществляться расширение числа образовательных программ как в рамках существующих направлений подготовки и специальностей, так и путем открытия новых направлений. Обновление действующих и разработка новых образовательных программ осуществляется на основании анализа ситуации на региональном рынке труда, заявок и предложений работодателей.

Наиболее острый дефицит высококвалифицированных кадров наблюдается и будет нарастать в сфере горного производства, горнопромышленной экологии, энергетической отрасли. Прогноз рынка труда Забайкальского края на 2023 – 2029 годы составляет более 20 тысяч вакансий в сфере добычи полезных ископаемых, более 6 тысяч в строительстве и энергетике.

Исходя из приоритетных направлений развития промышленности Забайкальского края и Дальнего Востока университет ставит перед собой задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих компетенциями в сфере горнорудной промышленности, промышленной энергетики, экологической и техносферной безопасности, машиностроения и др.

В интересах ведущих горных предприятий Забайкальского края: ООО «ГРК «Быстринское», ООО «ВостокгеосервисПартнер», ООО «Удоканская медь» планируется открытие новых образовательных программ в рамках УГСН 21.05.00: «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых», «Электрификация и автоматизация горного производства», «Горные машины и оборудование». В качестве материально-технической базы, мест практической подготовки будут использованы лаборатории данных компаний. В целях реализации непрерывного образования (колледж – вуз) будет открыта специальность СПО 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых.

В рамках взаимодействия с «Лабораторией экологического мониторинга Московского физико-технического университета, г. Москва» (МФТИ) и с «Российским научно-исследовательским институтом комплексного использования и охраны водных ресурсов, г. Ростов-на-Дону» (РосНИИВХ) планируется открытие программы «Экология и природопользование на горных и промышленных предприятиях» (направление 05.03.06 Экология и природопользование). Индустриальными партнерами программы выступают: ООО «ГРК "Быстринское"», ООО «Удоканская медь», Highland Gold Mining Ltd.

При разработке и реализации образовательных программ планируется расширить взаимодействие с ведущими вузами, чему будет способствовать создание консорциума «Лидеры горного образования – Дальний Восток». Среди членов консорциума – ДВФУ, СВФУ, Тихоокеанский государственный университет, Северо-Восточный государственный университет.

Приход в край новых крупных предприятий требует подготовки кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере цифровой экономики. В рамках направления 09.04.01. Информатика и вычислительная техника в 2022 г. открыты новые магистерские программы «Интеллектуальный анализ больших данных в системах поддержки принятия решений», «Искусственный интеллект в автоматизированных системах обработки информации и управления». Открытие данных направлений подготовлено актуализировано необходимостью реализации Федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национального проекта «Цифровая экономика». По просьбе технологических партнеров осуществлено включение во все основные образовательные программы модулей, формирующих цифровые компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Так, например, в образовательные программы по направлению 21.05.04 Горное дело были включены такие дисциплины как «Планирование в информационных системах (на базе Micromine Alastrу и Micromine SPRУ)», «Цифровое моделирование горных работ».

Интеграция Забайкальского края в социокультурное пространство Дальнего Востока и Восточной Азии в условиях смещения вектора Российских интересов в сторону Востока обуславливает необходимость открытия образовательной программы «Социально-политическое развитие стран Восточной Азии (Китай, Монголия)», в рамках направления 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Мероприятия будут направлены и на привлечение иностранных граждан для обучения в ЗабГУ, в рамках восточного вектора развития.

Акцент на подготовку инженерных кадров требует трансформации педагогического образования, в рамках которого будут модернизированы программы подготовки будущих учителей естественнонаучного цикла. Например, в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование с 2024 года начнется реализация новой магистерской программы «Цифровая трансформация в физико-математическом образовании».

Развитие и сохранение человеческого и социального капитала Забайкалья в условиях негативных демографических тенденций актуализирует разработку и реализацию образовательных программ в сфере культуры и медиаобразовательных практик в работе с молодежью для формирования положительного образа Забайкальского края. Среди них: магистерская программа «Цифровое искусство в креативной индустрии» (направление 54.04.01 Дизайн), «Культура в цифровом медиапространстве» (направление 42.04.05. Медиакоммуникации).

Наряду с основными профессиональными образовательными программами в университете успешно реализуются дополнительные профессиональные программы: программы профессиональной переподготовки (более 150 программ) и программы повышения квалификации (69 программ). Ежегодно расширяется спектр программ ДПО, так в 2022 году только по приоритетным направлениям научно-технологического развития и социальной сферы Дальневосточного федерального округа было разработано и внедрено 18 программ.

Расширяется практика получения студентами дополнительной квалификации в рамках освоения основной образовательной программы, за счет включения модулей дополнительного образования, углубляющих профильную подготовку по основной образовательной программе либо формирующих дополнительные компетенции.

С целью реализации программы «Цифровые кафедры» получения дополнительной квалификации в области IT-технологий университетом разработаны и прошли экспертизу программы дополнительного профессионального образования, к реализации которых университет приступил с сентября 2022 г.: «Специалист по обслуживанию систем и сетей промышленного интернета вещей», «Разработка

Web-приложений», «Администрирование операционных систем и вещей». По запросам работодателей спроектированы образовательные программы «Цифровой дизайн», «Кибербезопасность».

Успех реализации образовательной политики в части обновления, разработки и внедрения новых образовательных программ потребует создания новых образовательных пространств, модернизации материально-технической базы университета, использование ресурсов индустриальных партнеров и образовательных организаций, а также совершенствования кадровой политики в университете.

#### **2.4.1.2. Информация о реализуемых мерах по содействию трудоустройству выпускников университета на территории Дальневосточного федерального округа. Научно-исследовательская политика;**

Одним из направлений повышения конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда является создание единой системы содействия трудоустройству выпускников. Традиционно много лет данную функцию выполняет отдел содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников, в настоящее время отдел практической подготовки и трудоустройства выпускников.

По данным официального мониторинга Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, более 90 % трудоустроенных выпускников университета, завершивших обучение в 2021 году, работают в Дальневосточном федеральном округе. По состоянию на сентябрь 2022 года, занятость выпускников 2021 года составляет 94 %. В связи с этим университет ставит перед собой цель не только сохранить высокие показатели трудоустройства, но и повысить «качество» трудоустройства выпускников в соответствии с профилем полученного образования.

Для достижения данной цели планируется решение следующих задач:

1. Информирование обучающихся и выпускников университета о состоянии и тенденциях рынка труда Забайкальского края и ДФО.
2. Формирование у обучающихся и выпускников университета навыков оценки и анализа своего карьерного потенциала, планирования индивидуальной карьерной стратегии и личностного развития.

### 3. Взаимодействие с кадровыми партнерами по вопросам содействия трудоустройству выпускников университета.

В рамках решения поставленных задач планируется реализация следующих мероприятий:

- развитие сотрудничества с АО «Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики» в части экспертизы портфеля реализуемых образовательных программ на предмет его соответствия кадровым потребностям макрорегиона, формирование перспективных планов развития образовательных программ, в том числе, разработки и открытия новых программ и направлений подготовки с участием сетевых партнеров;
- на основе анализа данных из цифровой карьерной среды университета на платформе «Факультетус» создание информационной системы для информирования обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда Забайкальского края, о вакансиях потребительского рынка, местах прохождения практики/стажировки;
- организация и проведение профориентационных встреч, карьерных мероприятий с руководителями и ведущими специалистами организаций, выпускниками прошлых лет (Дни карьеры, кейс-чемпионаты, круглые столы, деловые игры, дискуссионные площадки, экскурсии на предприятия, комиссии по содействию трудоустройству выпускников и др.);
- разработка и реализация программы «Технология построения и реализации карьерной траектории», включающей интерактивные лекции, мастер-классы, деловые игры, психологические тренинги и др. по вопросам повышения социально-правовой защищённости и адаптации молодых специалистов к рынку труда, формирования и развития soft skills компетенций;
- создание Центра компетенций, функционирующего по принципу «единого окна» – единой точки входа для целевых аудиторий: обучающихся, выпускников, абитуриентов университета и заинтересованных в сотрудничестве с университетом компаний-работодателей;
- участие студентов в проекте «Профстажировки», который является социальным лифтом для молодежи и позволяет использовать новые механизмы взаимодействия обучающихся с работодателями.

Реализация данных мероприятий, использование практико-ориентированных инновационных образовательных технологий будет способствовать повышению



конкурентоспособности студентов и выпускников университета на рынке труда за счет развития профессиональных компетенций.

#### **2.4.2. Научно-исследовательская политика;**

Основными принципами научно-исследовательской и инновационной политики Забайкальского государственного университета до 2030 г. являются:

##### **1. Наука как основа развития.**

Признание на всех уровнях управления университетом приоритета и определяющей значимости исследований и разработок как основы всей содержательной повестки университета, определяющей уровень качества и актуальности образовательных продуктов, университетской среды, экспертизы и встроенности в региональный, национальный и отраслевые ландшафты, практического импакта университета на устойчивое развитие территории присутствия.

##### **2. Концентрация на приоритетах.**

Концентрация ресурсов и кадрового потенциала университета и его партнеров на развитии исследований и разработок по приоритетным направлениям для региона и отраслей. Такими крупными направлениями являются рациональное природопользование, модернизация и диверсификация технологий, устойчивое социальное развитие. Выстраивание по этим направлениям цепочек трансфера нового знания в существующие отрасли экономики и области практики опирается на непрерывную аналитику регионального и отраслевого запроса на инновации, а также бенчмарк-исследований состояния науки и разработок университета.

##### **3. От исследований – к технологиям.**

Формирование инновационной среды и развитие технологического предпринимательства. Развитие в университете поддерживающей инфраструктуры и сервисов, в том числе цифровых, для развития исследований и разработок в приоритетных областях; модернизация инновационной инфраструктуры университета вокруг ключевых содержательных ставок в приоритетных областях науки и технологий совместно с партнерами. Реализация мероприятий направленных на развитие и реализация прорывных научных исследований и разработок, в том числе получение по итогам прикладных научных исследований и

(или) экспериментальных разработок результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Управление жизненным циклом инноваций на основе оценки уровня готовности технологий и уровня готовности производства, интеграция процедур оценки готовности технологий во внутренние регламенты управления научно-инновационной деятельностью и соглашения о сотрудничестве в научно-инновационной сфере с организациями-партнерами, заказчиками НИОКР, подрядчиками и иными контрагентами. Интеграция процедур оценки уровня готовности технологий во внутренние регламенты самооценки и идентификации достигнутого результата в области научной и инновационной деятельности. Выстраивание системы управления и коммерциализации интеллектуальной собственности на основе управления портфелем патентов и лицензионных соглашений, стратегии рыночного продвижения объектов интеллектуальной собственности. Реализация программы по развитию технологического предпринимательства, систематического поиска, отбора и акселерации технологических проектов.

#### 4. Сетевое взаимодействие.

Создание новых исследовательских и научно-образовательных подразделений, временных научных коллективов, технологических партнерств и коллабораций с ведущими вузами в контексте приоритетных направлений развития университета и региона. Встраивание университета, его научных школ и исследователей в региональное и отраслевое пространство исследований и разработок. Эффективная политика управления партнерствами в научно-технической сфере в контурах консорциумов и за их рамками. Гармоничное дополнение внутренней системы оценки результативности научной и инновационной деятельности внешней экспертизой как основой для диагностики развития научно-инновационной деятельности университета в приоритетных направлениях и укрепления репутации. Реализация программ внутрироссийской и международной академической мобильности научно-педагогических работников и студентов, магистрантов и аспирантов, в том числе в целях проведения совместных с партнерами научных исследований.

#### 5. Инициативы университета для достижения результатов.

Адаптация системы внутреннего бюджетирования и финансовой (ресурсной) политики университета к целевой модели университета и целям в области научно-исследовательской и инновационной деятельности, развитие инструментов внутреннего, в т.ч. посевного финансирования развития исследований и разработок в выбранных приоритетных направлениях, соответствующих содержательным акцентам программы развития. Ориентация системы стимулирования научно-педагогических работников и исследователей на достижение высоких показателей результативности научной, изобретательской, внедренческой, предпринимательской деятельности к целевой модели программы развития. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и опытно-конструкторские и (или) инновационные работы. Гибкая и эффективная политика развития человеческого потенциала в секторе исследований и разработок, привлечение в университет и удержание талантливых молодых ученых, системная поддержка сообщества молодых научных лидеров, рекрутинговая политика университета и эффективный найм научных кадров, обеспечение устойчивой преемственности и ротации научных кадров, а также повышение эффективности подготовки кадров высшей квалификации. Реализация программ мобильности, включая стажировки и трэвел-гранты. Популяризация научно-технического творчества и информирование широкой общественности о достижениях университета в сфере исследований и разработок.

**2.4.2.1. Информация о мерах по созданию на базе образовательной организацией высшего образования научных лабораторий под руководством ведущих учёных, привлеченных из образовательных организаций высшего образования, научных учреждений и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, привлекаемых для руководства проводимыми научными исследованиями.**

В рамках реализации Программы развития ЗабГУ до 2030 г. планируется существенное развитие материально-технической базы, прежде всего в рамках проектируемого кампуса мирового уровня Горной академии. В рамках проекта запланировано создание открытого научно-образовательного полигона технологий горной промышленности, на базе которого будут проводиться прикладные исследования и технологические разработки по заказу отрасли, обеспечивающие технологический суверенитет в горной промышленности, энергетической отрасли и цифровой сферы. Полигон станет общероссийским открытым исследовательским пространством для долгосрочных экспериментов в условиях

близких к производственным, апробации технологий и проверки научных гипотез, реализации программ академической мобильности.

Реализация стратегического проекта «Горная академия» подразумевает создание комплекса лабораторий: эколого-радиационного мониторинга, цифрового моделирования месторождений и цифровой трансформации и роботизации горного производства.

Создание лабораторного комплекса станет основой для развития научных направлений стратпроекта. Для создания и работы лабораторий будут привлечены партнеры университета из числа индустриальных партнеров (ОАО «ГРК Быстринское», ООО «Майкромайн Рус»), ведущие научные центры (Университет Иннополис «Центр компетенций НТИ по направлению «Технологии компонентов робототехники и мехатроники», Санкт-Петербургский горный университет, НИТУ МИСИС, НИУ ВШЭ, ДВФУ, Казахский Национальный Университет им. Аль-Фараби МОН Республики Казахстан).

В рамках реализации стратегического проекта «Забайкалье – территория притяжения», при участии партнеров (Правительства Забайкальского края, МГУ им. М.В. Ломоносова; НИУ ВШЭ; ДВФУ; Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова, Институт монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения РАН; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН; Институт Африки РАН; Государственный университет управления; Буддийский университет Даши Чойнхорлин им. Дамба Даржа Заяева) будут созданы:

- Лаборатория практического востоковедения;
- Научно-образовательный центр по развитию буддийского образования и науки;
- Центр региональных мониторинговых исследований;
- Арт-кластер (в исторической части кампуса ЗабГУ).

Реализация комплексных проектов послужит основой для ответственных преобразований социокультурной сферы Забайкалья, внедрения социально-гуманитарных технологий для развития человеческого капитала. Научные проекты с иностранными партнерами (Маньчжурский институт университета Внутренней Монголии, Хулунбуирский институт, Цицикарский университет, Педагогический

университет Внутренней Монголии, Институт туризма при Чанчуньском университете, Финансово-экономический университет Улан-Батора, Университет «Дорнод») усилят международную коммуникацию и станут ресурсом для позиционирования Забайкалья как форпоста «мягкой силы» России в Восточной Азии.

Созданный лабораторный комплекс станет точкой притяжения для ведущих ученых, отобранных на конкурсной основе и приглашенных на позиции научных руководителей проектов, из университетов, научных организаций и ведущих научно-образовательных центров в сфере науки, образования и инноваций, в т.ч. имеющих опыт руководства научными проектами, поддержанными Российским научным фондом, Российским фондом фундаментальных исследований и грантами Президента Российской Федерации. Практическое руководство научными лабораториями будут осуществлять ведущие ученые ЗабГУ, в т.ч. молодые (в возрасте до 39 лет).

#### **2.4.3. Политика в области инноваций и коммерциализации разработок;**

Политика в области инноваций и коммерциализации разработок - проблемная зона деятельности университета. Технические решения, оформленные в виде патентов или других объектов интеллектуальной собственности ЗабГУ не встроены в реальные технологические процессы.

Политика ЗабГУ в области инноваций и коммерциализации разработок выстраивается в соответствии с задачами, обозначенных в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»); Государственной программы РФ «Научно-технологическое развитие Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»); Национального проекта «Наука», «Наука и Университеты».

Политика ЗабГУ будет трансформироваться синхронно с формированием полноценной экосистемы развития высокотехнологичного бизнеса Дальнего Востока, включая среду для создания и роста инновационных стартапов, механизмы экспертизы и финансирования высокотехнологичных проектов,

обозначенных в Национальной программе социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года.

Инновационная политика ЗабГУ направлена на успешный трансфер результатов исследований в существующие индустрии и генерацию технологических стартапов, создание условий для развития культуры технологического предпринимательства в Забайкальском крае.

Коммерциализации разработок ЗабГУ требует трансформации обеспечивающих процессов, в т.ч. через создание благоприятных правовых, организационных и прочих условий, необходимых для разработки, отработки (апробации) и опытно-промышленного освоения передовых технологий и продуктов на базе технопарка. Закономерно, что в процесс трансфера технологий ЗабГУ органично будут встроены и коллективы социо-гуманитарного блока (юристы, экономисты, социологи и др.).

Для финансовой поддержки высокотехнологичных проектов ЗабГУ в области альтернативной энергетики, планируется совершенствовать механизмы взаимодействия с Дальневосточным фондом развития и внедрения высоких технологий, капитал которого составляет 4,9 млрд. рублей.

В перспективе до 2035 года Дальний Восток будет развиваться как территория большей экономической свободы для жизни и ведения бизнеса, поэтому одним из направлений политики в области инноваций ЗабГУ станет создание программ развития предпринимательства в логической цепочке «школа – СПО – ВО», на базе запланированного к созданию Центра инноваций и технологического предпринимательства. Деятельность центра созвучна задачам Федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» и первый трек работы центра выстроен в его логике (участие в акселерационных программах ведущих вузов и компаний РФ (Сбер, МФТИ, НИУ ВШЭ и др.), а в перспективе к 2025 г. запуск акселерационных программ по развитию навыков технологического предпринимательства (горное и IT направление), как опора студенческого предпринимательства, стартап-студия, предпринимательские точки кипения и др.). По данному направлению реализации политики планируется вывести в экономику Дальнего Востока более 30 технологических предпринимателей к 2030 г. (0,1 % от целевых показателей федерального проекта).

Акцентами политики станут:

- фокусировка на ценность результатов научных исследований ЗабГУ для реального сектора экономики ДФО, что обеспечит вклад в достижение национальных целей развития;
- финансовое стимулирование участия исследователя в процессах трансфера технологий (исходя из доходности от использования разработки);
- всеохватное развитие компетенций использования передовых технологий у исследователей, преподавателей и обучающихся;
- доступность технологического образовательного трека для каждого студента с подтверждением квалификации по принципу стартап как диплом.

#### **2.4.4. Кампусная и инфраструктурная политика;**

Актуальное состояние инфраструктуры университета формирует один из главных факторов риска достижения целей и целевых показателей программы развития, ограничений и вызовов для развития университета в целом. Большинство зданий и оборудования имеют более 50% износа, находятся в отдалении друг от друга, в результате чего крайне затруднено развитие внутренней связности, междисциплинарности, формирование университетской идентичности. Кампусная и инфраструктурная политика являются важнейшими для реализации программы развития, им будет уделяться значительное внимание в программе, поскольку именно инфраструктурное развитие сегодня является одной из главных составляющих для создания привлекательного образа ЗабГУ для абитуриентов, студентов, партнеров, молодежи, преподавателей и исследователей.

Развитие качественной инфраструктуры и материально-технических условий осуществления образовательной, научной, творческой, социально-гуманитарной деятельности ЗабГУ, включая обновление приборной базы – одна из ключевых задач на горизонте реализации программы развития ЗабГУ до 2030 года. Работа по созданию современной научно-образовательной инфраструктуры университета будет вестись в двух ключевых направлениях – реновация комплекса исторических зданий учебных корпусов и зданий общежитий в центре города Читы (район улиц Бабушкина, Бутина, Журавлева, Кастринской) путем их реконструкции и капитального ремонта с оснащением новым оборудованием учебного и социально-бытового назначения и строительство нового кампуса для инженерных

факультетов с центральным кластером «Горная академия». Такой подход позволит создать в г. Чите с учетом пространственных ограничений два кластера современной вузовской инфраструктуры, имеющих содержательную и пространственную связность, каждый из которых будет формировать социально-значимый объект городского пространства, точку притяжения молодежи соответственно в центральной исторической части города и в новом районе Читы.

Согласно целям национального проекта «Наука и университеты» в Забайкальском крае планируется участие в конкурсном отборе Минобрнауки России на создание строительство студенческого межвузовского кампуса мирового уровня. Кампусный проект направлен на создание принципиально новой научно-образовательной среды в университете, как точки притяжения молодежи Забайкалья и других регионов Дальнего Востока.

Проект кампуса встраивается в общую логику усиления приоритетных для регионального развития инновационных направлений: Горное дело, Энергетика и энергоснабжение, Цифровые технологии и робототехника, Прикладная экология и Техносферная безопасность, Строительство и цифровое развитие. Фактически кампус выступает центром новой сборки ландшафта науки и высшего образования Забайкальского края в рамках актуальной и практически значимой повестки.

Ядром кампусного проекта является Горная академия, ориентированная на интегрированную подготовку инженеров нового типа. Кампус Горной академии предусмотрен в проекте мастер-плана города Читы как отдельный кластер в районе мкр. Рябиновый (площадь земельного участка – 30 Га). Кампус мирового уровня ЗабГУ – один из приоритетных проектов развития Забайкальского края. Проект реализуется Правительством Забайкальского края. Участие университета заключается в разработке концепции, содержательного наполнения образовательной среды нового кампуса.

Создаваемый кампус (университетский городок) станет центром притяжения населения и молодежи, центром науки, образования, творчества и спорта, положит начало развитию новой городской территории как «территории молодежи». Кампус представляет собой последовательность зданий и пересекающихся открытых пространств, объединенных единой концепцией. Общественные пространства разных типов последовательно сменяют друг друга по ходу движения, выступая в роли «станций», ведущих к определенным объектам



кампуса. На территории предусмотрены места для обучения и исследований, а также для активного отдыха. Объекты кампуса: учебно-лабораторный корпус, открытый научно-образовательный полигон технологий горной промышленности (мастерские, технопарк, опытно-экспериментальные полупромышленные установки, учебно-научный интерактивный музей), спорткомплекс с бассейном, 3 общежития на 500 мест каждое. Каждый объект проектируется с учетом ESG повестки, внедрения цифровых решений и «умного» управления.

Одновременно с ключевым кампусным проектом ЗабГУ, в рамках инфраструктурной политики университета, запланировано преобразование исторического «центра» университета, как коммуникативного центра научной, образовательной, общественной, деловой и культурной сфер развития университета, города Чита и Забайкальского края, интегрированным в городскую среду. Привлекательность территории вокруг агломерации корпусов университета педагогического и социо-гуманитарного блока в центре города определяется не только культурно-историческим, инфраструктурным разнообразием, но и дополнительными функциями. Педагогическое, социо-гуманитарное направление (в т.ч. направление креативных индустрий) наряду с базовыми процессами выполняют просветительские и культурно-образовательные задачи, реализуя мероприятия (открытые лекции, университет для серебряного возраста, арт-практики, выставки, точки присутствия институтов развития и др.) в т.ч. для горожан, гостей города. Важная особенность данного подхода – в максимальном вовлечении студентов в культурную деятельность в комфортном, располагающем к творчеству пространстве, обеспечение преемственности поколений, сохранении традиций и апробации новых педагогических технологий.

Реконструкция объектов университета в центральной части города Читы предполагает также проведение масштабного благоустройства прилегающей территории, созданием общественных пространств, доступных не только сотрудникам, преподавателям и обучающимся ЗабГУ, но и жителям и гостям г. Читы.

Важной составляющей новой и обновленной инфраструктуры университета является цифровая среда, современные оснащенные научные лаборатории, коворкинги, аудитории для гибридного обучения (предполагающие возможность одновременного и полноценного участия в занятии как в офлайн, так и в онлайн форматах), выставочное пространство.

На первых этапах работы будет осуществлена проработка концепций новых пространств силами совместной рабочей группы университета и правительства региона, которые будут представлены к широкому общественному обсуждению. На следующем этапе будет осуществлена разработка проектно-сметной и научно-проектной документации реконструкции и капитального ремонта действующих зданий, которые в последующем планируется осуществлять за счет специально привлекаемых средств целевых субсидий из средств Федерального бюджета.

Транспортная связность двух кластеров университета будет обеспечена бесплатными для студентов и сотрудников ЗабГУ автобусными маршрутами. Данный вопрос будет решаться совместно с Правительством Забайкальского края и Администрацией г. Читы.

В университете проработан альтернативный вариант развития инфраструктуры инженерного образования (в случае если кампусный проект ЗабГУ не получит поддержки в конкурсе). Альтернативный вариант предполагает развитие инфраструктуры в локации действующего комплекса зданий ЗабГУ в районе ул. Александро-Заводская в г. Чите, предполагающий создание новых лабораторий, расширение спортивной инфраструктуры, капитальный ремонт здания общежития и благоустройство территории.

#### **2.4.5. Политика управления человеческим капиталом;**

Кадровая политика, сложившаяся в университете с момента реорганизация двух крупных университетов Забайкальского края (объединение Забайкальского государственного университета и Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского), обеспечив высокую долю лиц с учеными степенями и званиями в кадровом составе научно-педагогических работников (порядка 80%), привела к возникновению ряда тенденций, сформировавшие очевидные вызовы и проблемы для достижения целей программы развития:

- отсутствие преемственности, вызвавшее падение доли молодых НПР;
- разрыв между компетенциями НПР и запросом со стороны рынка труда, цифровой экономики и приоритетов научно-технологической политики;
- низкая конкуренция при замещении вакантных позиций НПР и АУП;
- отсутствие штатных научных работников, в том числе по причине стабильного финансирования исследовательских проектов, их недостаточной

результативности;

- значительное преобладание в кадровом составе НПР выпускников ЗабГУ, отмечаемое в разных поколенческих когортах, что в ряде случаев становится дополнительным фактором стагнации развития научных школ.

Кадровый состав университета неоднороден, включает в себя сотрудников разного возраста, квалификации, опыта, потенциала. Поэтому политика управления человеческим капиталом по отношению к различным категориям сотрудников требует специализированных организационно-управленческих решений. Проектом программы предусматривается стратегия преумножения человеческого капитала на основе привлечения высококвалифицированных специалистов, создания условий, способствующих профессиональному развитию и закреплению квалифицированных, опытных и социально ответственных работников, эффективной организации их труда.

Планируется обеспечить оптимальный баланс численности специалистов разных возрастных групп с привлечением активной и талантливой молодежи, уровня квалификации, преемственность. Важным принципом управления кадровым потенциалом университета станет сочетание требований к уровню владения цифровыми, образовательными и исследовательскими технологиями с возможностью последовательного повышения этого уровня в рамках соответствующих образовательных мероприятий и программ.

Ключевыми подходами к управлению человеческим капиталом станут приоритетные направления и принципы кадровой политики:

- разработка комплексной программы развития человеческого капитала, включая потенциальную и талантливую молодежь – кадровой стратегии, основанной на компетентностном подходе с применением мотивационных пакетов и системы стимулирования вовлеченности сотрудников в процессы развития университета;
- привлечение талантливых исследователей, способных к коммерциализации технологий и созданию мультидисциплинарных команд с участием сектора реальной экономики;
- развитие кадрового потенциала ЗабГУ, сектора исследований и разработок посредством обеспечения воспроизводства управленческих и научно-

педагогических кадров, привлечение в университеты ведущих ученых и специалистов-практиков.

- создание условий для раскрытия потенциала и профессионального развития сотрудников университета, включая мотивационные программы и проекты профессионального и управленческого развития;
- формирование привлекательного и эффективного HR-бренда университета за счет открытости и доступности информации о карьерных возможностях, активного рекрутинга талантов, внедрения мер поддержки работников и приглашенных специалистов с высоким уровнем потенциала к академическому развитию.
- управление эффективностью использования человеческого капитала за счет дальнейшего масштабирования передовых инструментов кадровой политики;
- создание условий для баланса внутренних и внешних источников формирования человеческого капитала, разработка и реализация программ релокации специалистов, преподавателей и исследователей из других регионов.

Политика управления человеческим капиталом нацелена на формирование системы и инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов, для обеспечения гибкого реагирования персонала на изменения и высокой результативности его деятельности.

Реализация системы кадровых мероприятий будет направлена на:

- оптимизацию и стабилизацию кадрового состава структурных подразделений путем каскадирования ключевых индикаторов развития университета на уровень структурного подразделения;
- анализа соответствия компетенций сотрудников, планируемому объему задач; совершенствования оценки профессионального уровня и качества выполнения функциональных обязанностей сотрудников;
- создание эффективной системы мотивации посредством системы материального стимулирования, основанной на внедрении грейдинга и ориентации на результаты в системе стимулирующих выплат ППС, включая мероприятия по реализации мер по поддержке молодых научно-педагогических работников;
- формирование персонифицированного плана развития сотрудников в соответствии с идентификацией их роли в реализации программы развития;

- создание системы постоянного обучения и профессионального роста работников всех категорий с целью наиболее быстрого освоения передовых технологий и методов работы в разных сферах деятельности университета;
- формирование и укрепление корпоративной культуры университета: разработку корпоративного кодекса, привлечение в процесс управления персоналом активной части трудового коллектива, создание системы немонетарного поощрения, разработку и внедрение Программы лояльности;
- разработка и реализация мотивационных и сервисных программ, ориентированных на привлечение и развитие молодых научно-педагогических кадров, создание комфортных и привлекательных условий научно-педагогического труда;
- создание системы вариативных условий привлечения НПП, к тому числу, через развитие форм модульной организации образовательного процесса, гибридного и смешанного обучения, позволяющих варьировать условия и режим рабочего времени, что позволит создать эффективные инструменты преодоления дефицита компетенций НПП.

Реализация политики по развитию человеческого капитала повысит его конкурентоспособность и имидж, вовлеченность и удовлетворенность сотрудников университета, станет поддерживающим ресурсом реализации стратегических проектов и политик.

Целевыми ориентирами кадровой политики являются:

- увеличение доли молодых ученых и преподавателей (в возрасте до 39 лет) до 30 % от общей численности основного персонала;
- повышение доли преподавателей, вовлеченных в исследования и проекты по заказам предприятий-партнеров и в интересах ключевых отраслей региона;
- обновление, укрепление и развитие научных коллективов и школ;
- создание профессиональных и ориентированных на достижение результатов управленческих команд на разных уровнях управления.

#### **2.4.6. Молодежная политика;**

Главным богатством дальневосточной территории является молодежь. Дальний Восток сохраняет молодежную структуру населения (18,6 % молодежи в структуре населения ДФО). Удельный вес обучающейся молодежи в общей численности населения, составляющий 17,1 % (1,4 млн. человек), что на 1,5 % выше

среднероссийского уровня (ДФО, 2020 г.). Статистический анализ изменения численности доли молодежи в возрасте 15 - 29 лет в структуре населения Дальнего Востока России за последние три десятилетия свидетельствует о стремительном сокращении доли молодежи на территории Дальнего Востока России (с 24,4% в 1990 г. до 18,6% в 2018 г.). Процесс сокращения доли молодежи в структуре населения идет более интенсивно, чем в среднем по России (на Дальнем Востоке доля молодежи сократилась на 5,8%, в то время как в других регионах России лишь на 4,3%).

Ключевой проблемой, на решение которой направлена молодежная политика в ЗабГУ, является отток молодежи, как по окончании общеобразовательного учебного заведения, так и после завершения обучения в образовательной организации высшего образования. Приоритетом станет развитие всех видов деятельности по патриотическому воспитанию, в т.ч. реализация программы духовно-нравственного воспитания личности для воспитания высших ценностей и социально значимых нравственных принципов поведения молодежи, а также спортивно-нравственное воспитание и др.

Общество и государство ожидают от молодежи выполнения конституционных обязанностей, социальной активности, инициативы, творчества, но не получают их из-за недостаточного уровня развития качеств молодой личности. В этом ключе развитие Дальнего Востока России, а следовательно, и создание условий для самореализации дальневосточной молодежи выступают одним из национальных векторов и приоритетов, обозначенных в Национальной программе развития Дальнего Востока России на период до 2024 г. и на перспективу до 2035 года.

В целях содействия трудоустройству выпускников ЗабГУ в секторе исследований и разработок и высокотехнологичных отраслях экономики ДФО и развития кадрового потенциала Дальнего Востока, в логике достижения целевой модели ЗабГУ на базе созданного в 2022 г. регионального центра оценки и развития управленческих компетенций, будет осуществляться диагностика универсальных компетенций и разработка индивидуальной траектории развития студентов университета. При участии партнеров ЗабГУ планируется работа по совместному проектированию, реализация проекта наставничества, реализация творческих и социально-гуманитарных проектов с участием университетов, научных и других организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

Для формирования кадрового резерва региона Центр будет осуществлять оценку компетенций сотрудников крупнейших работодателей в регионе.

С учетом понимания важности работы с молодежью в процессе обучения и воспитания Университет создал и поддерживает кадровую и ресурсную базу для реализации молодежной политики. Предлагается переформатирование модели молодежной политики ЗабГУ, с целью активного вовлечения молодежи в социально-экономическое развитие региона через расширение его пространства и третьей миссии, в т.ч. глубокая интеграция студенческих объединений во всероссийские движения. Для достижения приоритетных направлений молодежной политики региона определены следующие направления развития социально-воспитательной работы в Университете:

Создание и использование привлекательной инфраструктуры, представленной комфортными молодежными и рабочими пространствами, площадками для занятий творчеством, объединяющими школьников, студентов, исследователей, преподавателей и выпускников с крупнейшими представителями региональных компаний, науки, бизнеса, власти и просвещения. Инфраструктура университета оснащена выставочными и концертными залами, развлекательными студиями и др. Инфраструктура будет открыта для города и станет частью кампусной политики ЗабГУ. Комплекс комфортных коворкинг-зон должен быть полностью оборудован многофункциональной мебелью и современной техникой.

Университет становится местом проведения масштабных и значимых культурных и специализированных профориентационных событий, а также научных мероприятий, исследований, практики и стажировок с участием молодежи ДФО. Современные общежития, спортивные объекты, лаборатории и научные центры позволят университету и региону стать активным участником инициатив Десятилетия науки и технологий и государственных программ – молодежного и студенческого туризма, принимая в Забайкальском крае студентов вузов всех направлений, молодых ученых и специалистов, что откроет новые возможности для взаимодействия с другими университетами. Отдельной задачей университет для себя ставит развитие возможностей для проведения студенческих экспедиций с целью сокращения разрыва между теоретическими схемами, усваиваемыми в процессе обучения, и действительностью российской жизни.

Внедрение программы поддержки инициативных проектов в научно-технической деятельности, лекториев, семинаров, организуемых молодыми учеными и (или) для молодых ученых, а также введение системы тревел-грантов для участия в выездных мероприятиях требует расширение источников финансирования.

Грамотное использование современных спортивных объектов и улучшение результатов студенческих сборных команд, а также отдельных спортсменов позволит совершенствовать сильную сторону университета. Развитие студенческого спорта является одним из ключевых ориентиров при реализации молодежной политики в университете.

Привлекательность и гостеприимство университета положительно скажется на привлечении новых обучающихся на разные уровни обучения.

Волонтерская деятельность в Университете приобретет массовый характер, добровольцами станут более 70 % обучающихся. Это поможет развивать навыки и способности, получать новые возможности развития в разных сферах, приобретать бесценный опыт, который будет востребован при трудоустройстве.

Волонтерская деятельность станет неотъемлемой частью совокупной образовательной сферы Университета. Она будет важным дополнением к процессу вовлечения обучающихся в общественную и научную деятельность. Будут развиты различные направления добровольческой деятельности: событийное, социальное, экологическое, культурное, корпоративное, цифровое, научное и спортивное. Важным направлением политики станет развитие инклюзивного волонтерства. Университет будет активно вовлекать в добровольческую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Участие студенческого самоуправления в соуправлении университетом в интересах университета, в т.ч. в реализации Программы развития.

Развитие кадрового потенциала системы социально-воспитательной работы и молодежной политики и корпоративной культуры.

- В рамках направления предполагается реализация комплекса мер, направленных на: реализацию социально ориентированных проектов, а также осуществление поддержки обучающихся ЗабГУ, разработку системы стимулирования молодых сотрудников (повышение квалификации и



программ стажировок в других университетах, предоставление жилья иногородним, формирование кадрового резерва для замещения должностей среднего звена для предприятий и учреждений региона и др.); содействие развитию ассоциации выпускников (создание «точек притяжения» для выпускников в форме творческих коллективов и детских студий, приглашений на мероприятия региона в качестве гостей и спикеров и др.); разработка и реализация проектов по работе с талантливыми школьниками Забайкальского края и Дальнего Востока с целью их привлечения в университет и мотивации на самореализацию и карьеру в Забайкалье и ДФО; создание многофункциональных консультационных центров для бизнеса, некоммерческих организаций и граждан по правовым, профориентационным, социальным и психологическим вопросам; развитие проектов совершенствования инфраструктуры и дизайна с целью создания комфортной и удобной городской среды; проведение открытых культурных и просветительских мероприятий; развитие мероприятий корпоративного волонтерства, направленных на оказание помощи нуждающимся, решение социальных и экологических проблем региона; поддержку молодежных стартапов и бизнес-инициатив (применения молодыми людьми себя и своих ресурсов с учетом собственных интересов и задач развития региона).

Важным участником реализации молодежной политики ЗабГУ станут преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, в том числе для обучающихся по негуманитарным направлениям подготовки. Ключевыми эффектами деятельности преподавателей станет объединение воспитательной и образовательной деятельности.

Главным результатом реализации политики станет:

- рост человеческого капитала молодежи. Преодоление негативных тенденций и развитие позитивных будет во многом результатом активной молодежной политики;
- формирование конкурентоспособного в экономической, социальной, культурной областях и обладающего набором востребованных компетенций молодого поколения России;
- рост производительности труда молодежи, что во многом будет связано с переходом экономики на инновационный путь развития;
- реализация предпринимательских способностей молодежи;

- поддержка талантливой молодежи;
- развитие неформального и информального образования в молодежной среде;
- трудоустройство молодежи в Дальневосточном федеральном округе (создание системы молодежных рекрутинговых агентств, осуществляющих помощь в поиске работы и консультирование молодежи преимущественно 18–24 лет, в том числе поиск первой работы после окончания учебного заведения);
- активное взаимодействие с молодежными общественными организациями и развитие государственно-частного партнерства в сфере молодежной политики, в т.ч. через реализацию новых творческих, социально-гуманитарных проектов.
- адаптация молодых мигрантов, как внутренних, так и внешних, к условиям жизни в новых местах жительства (со стороны обучающихся ЗабГУ: психологическая и юридическая помощь, организация для приезжей молодежи программ социального образования, обучения русскому языку и др.);
- рост территориальной мобильности молодежи (трудовой, образовательной) повышает эффективность экономики за счет более рационального размещения трудовых ресурсов;
- обеспечение реализации мер финансового регулирования: обеспечение снижения региональной дифференциации в финансировании молодежной политики, привлечение негосударственных средств (молодежный фандрайзинг); развитие государственно-частного партнерства в финансировании молодежных программ и проектов, обеспечение государственно-частной поддержки молодежных стартапов; грантовое финансирование социально значимых молодежных проектов и программ.

#### **2.4.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных;**

Цифровая трансформация ЗабГУ будет осуществляться в рамках трехстороннего соглашения между ЗабГУ, ПАО «Сбер» и Правительством Забайкальского края (проект соглашения на стадии согласования) в тесной связке с цифровой трансформацией Забайкалья.

С учетом требований Национальных проектов и необходимости достижения Национальных целей определены основные направления цифровой трансформации университета:

Совершенствование инфраструктуры: создание условий для подключения к защищенному сегменту ГИС СЦОС, создание сетевой инфраструктуры в студенческом кампусе, обновление парка АРМ АУП ППС, дооснащение мультимедийным интерактивным оборудованием учебных аудиторий, модернизация серверного кластера:

- модернизация СКС и ЛВС в учебном корпусе № 14 (ул. Бабушкина, 129) для обеспечения высокоскоростного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевым ресурсам Университета всех целевых групп;

- создание бесшовного широкополосного беспроводного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевым ресурсам Университета (учебные корпуса и студенческие общежития);

- создание цифрового коворкинга в учебном корпусе № 14 (ул. Бабушкина, 129) на 95 автоматизированных рабочих мест;

- модернизация парка АРМ, включающих современное интерактивное оборудование (17 поточных гибридных аудиторий);

- дооснащение рабочих мест АУП и ППС высокопроизводительной оргтехникой;

- увеличение вычислительных мощностей гиперконвергентной системы Dell EMC VxRail s570.

Внедрение цифровых продуктов и услуг: подключение и синхронизация ИС ВУЗа с ГИС СЦОС, создание и размещение на внутренних и внешних платформах онлайн-курсов, разработка недостающего функционала системы личных кабинетов:

- создание модуля синхронизации ИС университета с ГИС СЦОС;

- создание функционального цифрового инструментария в системе личных кабинетов участников образовательного процесса;

- автоматизация административных процессов;

- создание оригинальных онлайн-курсов по уникальным компетенциям совместно с индустриальными партнерами;
- размещение и продвижение апробированных онлайн-курсов на современных образовательных платформах;
- информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса LMS MOODLE, ИС «Антей»;
- осуществление мероприятий по доработке инфраструктуры и информационной системы Университета с целью передачи и синхронизации данных с ГИС СЦОС;
- изменение официального сайта ЗабГУ с целью повышения его привлекательности для пользователей, потенциальных клиентов Университета.

Кадровое развитие: повышение уровня цифровых компетенций АУП и ППС посредством реализации программ дополнительного профессионального образования различных форм:

- корректировка положения о выплатах стимулирующего характера в части применения электронного образования и дистанционных образовательных технологий и в части обучения на дополнительных программах в области применения цифровых технологий в образовании;
- внедрение института цифрового наставничества и цифрового волонтерства в структурных подразделениях университета;
- разработка и реализация внутривузовских дополнительных профессиональных программ IT-направленности;
- обучение команд цифровой трансформации Университета в передовых центрах цифрового развития (CDTO, CDO, CTO, CPO).

Цифровая трансформация университета влияет на:

- формирование единого открытого информационного образовательного пространства для цифрового взаимодействия внутри университета, доступ к цифровому инструментарию современных платформ для всех целевых аудиторий;
- повышение уровня сформированности цифровых компетенций АУП, НПП;

- повышение качества обучения посредством активного включения цифровых образовательных технологий и инструментов в образовательный процесс;
- трансферт образовательных услуг Университета.

### **Политика в области открытых данных.**

Открытость Университета, повышение информированности общества о реализуемых в нем проектах и их результатах будет способствовать положительному имиджу организации, привлечению внимания абитуриентов, в том числе из других регионов РФ, увеличению количества обучающихся, исследователей, инвесторов, партнеров.

Для повышения прозрачности деятельности Университета будет обеспечено:

1. Создание на сайте Университета онлайн-площадки для развития коммуникаций между представителями ЗабГУ, исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления и бизнес-структурами в реализации стратегических проектов программы развития.
2. Продвижение образовательных программ и результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ЗабГУ;
3. Формирование информационной площадки для размещения открытых данных о бюджете Университета. С 2023 года Университет будет формировать Бюджет для граждан, позволяющий в доступной и понятной форме проинформировать общество о расходах, осуществляемых ЗабГУ, источниках их финансирования и результатах реализации осуществляемых Университетом мероприятий.
4. Расширение информации, представленной на сайте Университета. В 2023 г. будет осуществлена работа по обновлению официального сайта университета и синхронных ему мобильных приложений, а также его сопровождению и развитию в дальнейшем. Сайт ЗабГУ не только должен стать привлекательным для использования, но и предоставлять потенциальным клиентам Университета исчерпывающую информацию о его деятельности и возможностях. На сайте будут размещаться отчеты об эффективности реализации программы развития университета, рекомендации руководящих органов Университета и Советов, к компетенции которых относится подготовка предложений о повышении эффективности деятельности ЗабГУ,

отчет о вкладе университета в социально-экономическое развитие Забайкальского края, отчетность о финансово-хозяйственной деятельности университета. В значительной степени изменится и версия сайта на английском и китайском языках. Индикатором эффективности трансформации сайта станут места, занимаемым Университетом в различных рейтингах сайтов вузов.

5. Ежегодно Университетом публикуется доклад о результатах его деятельности в форме презентаций, инфографиков и видеороликов, содержащих информацию о ходе реализации программы развития, стратегии Университета, о ключевых изменениях в деятельности и особо значимых проектах Университета.
6. Тиражирование лучших практик ЗабГУ в других университетах, не являющихся участниками программы «Приоритет-2030».
7. Развитие экосистемы студенческих СМИ. Укрепление позиции ведущего студенческого медиацентра ЗабГУ в медиа-рейтинге студенческих СМИ и усиление его роли в развитии информационного пространства вуза, способствующего увеличению зоны покрытия информацией об Университете.

#### **2.4.8. Финансовая модель университета;**

Действующая финансовая модель основана на сочетании бюджетных и внебюджетных источников. В 2022 году фактический объем доходов составил 1215,9 млн. руб., при этом субсидия на выполнение государственного задания - 750,1 млн. руб. Внебюджетные доходы характеризуются положительной динамикой поступлений (в 2021 г. – 432,8 млн. руб., в 2022 г. – 465,8 млн. руб., доля которых составляет 38,3 % в общей сумме консолидированного дохода).

Основная доля затрат в структуре расходов (без учета субсидии на иные цели) приходится на фонд оплаты труда (76%), что превышает предельный уровень, рекомендуемый Минобрнауки России (70%). Второе место по емкости расходов занимают расходы на содержание имущественного комплекса, по итогам 2022 года их доля (15%) в совокупных расходах превышает среднероссийский уровень. Только 9 % средств вуза направлено на обеспечение организации основной деятельности. Действующая система распределения средств и принятия финансовых решений жестко централизована, у руководителей подразделений и проектов отсутствуют финансовые полномочия.

При этом в 2022 году в управлении финансовой деятельностью университета наметились шаги в направлении финансовой модели, определенной программой развития до 2030 года. Механизм нормативно-подушевого финансирования и сложившаяся динамика контингента обучающихся позволяет уверенно планировать размеры поступлений средств из федерального бюджета на реализацию ОП.

Однако наблюдается несовершенство действующей финансовой модели, основанное на следующих факторах:

- доминирование бюджетной составляющей в структуре доходов вуза (в 2022 г. – 61,7%);
- значительное преобладание доходов от образовательной деятельности по основным образовательным программам в общей структуре доходов университета (в 2022 г. – 90,2%);
- низкий уровень доходов от НИОКР (доля в структуре доходов университета в 2022 г. – 0,8%), низкая доля заказа бизнеса в доходах от НИОКР;
- отсутствие резервных фондов на развитие и инициативные проекты сотрудников университета;
- отсутствие инициативы подразделений по привлечению дополнительных доходов.

Изменение финансовой модели университета будет направлено на:

- формирование тенденции постоянного повышения финансово-экономической эффективности университета с целью выделения бюджета развития из собственных средств университета;
- стимулирование подразделений и работников к развитию проектов приносящей доход деятельности.

В этой связи в трансформированную финансовую модель заложены следующие принципы:

- стремление к финансовой автономии путем увеличения доли доходов из внебюджетных источников минимум до 50%, в целевой модели – до 60%;
- формирование бюджета развития как базы финансового обеспечения инициатив вуза, в том числе для повышения имиджа и конкурентоспособности;

- обеспечение опережающего роста объема поступлений над расходованием средств;
- формирование финансовой структуры университета, включающей центры финансовой ответственности, в том числе, центры финансового результата, путем внедрения механизма бюджетирования как инструмента стимулирования руководителей подразделений и проектов;
- поддержка предпринимательской активности подразделений и их вклада в достижение общеуниверситетских показателей эффективности и качества;
- делегирование полномочий и ответственности в сфере управления бюджетами руководителям подразделений и проектов;
- внедрение проектного финансирования;
- постепенный переход от затратного к инвестиционному подходу при формировании бюджета расходов.

Реализация заявленных принципов финансовой модели позволит обеспечить сбалансированную структуру доходов и расходов университета, тем самым создать возможности расходования средств в соответствии с потребностями, определяющими стратегическое развитие университета.

Наращиванию финансовой автономии будут способствовать:

- увеличение объёмов образовательной деятельности по программам высшего, среднего профессионального, общего и дополнительного образования, в том числе за счет участия университета в федеральных и региональных программах переподготовки и повышения квалификации кадров;
- разработка и запуск новых перспективных программ в сфере высшего и дополнительного профессионального образования в традиционных нишах ЗабГУ (недропользование, энергетика, педагогика, иностранные языки);
- освоения Университетом макрорегионального и отраслевого сегмента рынка дополнительного образования в сфере IT, в том числе, в партнерстве с лидерами рынка;
- наращивание объемов образовательных продуктов, реализуемых ЗабГУ в онлайн-формате;
- привлечение обучающихся на отдельные уникальные модули, в том числе за счет реализации механизмов академической мобильности и сетевых программ, стажировок и образовательного туризма;



- привлечение иностранных обучающихся, расширение ОП, реализуемых полностью на английском языке;
- расширение целевого приема абитуриентов по заказу бизнеса, органов государственной власти и местного самоуправления Забайкальского края;
- увеличение объема исследовательских программ, проводимых Университетом как за счет государственного задания, так и внебюджетных средств, а также долгосрочных исследований, имеющих отложенный и при этом повышенный потенциал;
- увеличение доходов от НИОКР, выполненных по заказу реального сектора экономики;
- привлечение средств бизнеса к реализации ОП, совместных проектов, создание и развитие материальной базы программ;
- наращивание консультационных, консалтинговых и экспертных услуг, оказываемых Университетом;
- коммерциализация разработок ЗабГУ.

Одним из ключевых аспектов финансовой политики является повышение мотивации сотрудников Университета в обеспечении финансово-экономической эффективности деятельности ЗабГУ. Прежде всего, необходимо вовлечь каждое подразделение Университета в формирование плана его финансово-хозяйственной деятельности. Для этого «бюджет» университета должен формироваться снизу вверх по центрам финансовой ответственности.

Система мотивации руководителей центров финансовой ответственности должна быть согласована с целями экономической политики университета, их материальное вознаграждение – прямо зависеть от финансовых результатов.

Финансовая модель университета, построенная на децентрализованной финансовой системе, подразумевает распределение ответственности за показатели бюджетов между централизованными службами университета и ЦФО, систему бюджетов структурных подразделений вуза и отдельных проектов, прогноз доходов и мониторинг целевого расходования средств, построение сводной модели движения денежных средств.

При этом в соответствии с делегированными полномочиями руководители ЦФО имеют полномочия определять политику доходов и расходов курируемого подразделения. В качестве механизма управления применяется финансовый

менеджмент, который включает в себя процедуры оптимизации, обеспечивающие достижение результатов с наименьшими потерями при выполнении задач, стоящих перед университетом. Указанный механизм включает в себя систему бюджетирования как инструмент управления по ЦФО через бюджеты. Обстоятельства данных полномочий позволили утвердить бюджет по ЦФО университета на 2023 г. с приростом относительно факта 2022 г. на 13,5 %, что соответствует политике программных мер в части повышения контингента обучающихся и доходов от научно-исследовательской деятельности.

Достижению результата новой финансовой модели будет способствовать повышение конкуренции структурных подразделений Университета за ресурсы. В Университете будет введена прозрачная система защиты новых и расширения финансирования имеющихся проектов развития. Использование инструмента действующей Бюджетной комиссии позволит оценивать перспективность, эффективность и результативность предлагаемых проектов, формировать методику оценки и рейтинг перспективных проектов, обуславливающий приоритетность их финансирования. Основопологающей целью Бюджетной комиссии Университета является содействие сбалансированности бюджета за счет улучшения качества бюджетного планирования и контроля исполнения бюджета.

Сложившаяся финансово-экономическая политика Университета будет предусматривать дальнейшую оптимизацию в части сокращения доли численности неосновного персонала; ликвидацию структурных подразделений, проектов, не имеющие перспективы развития; сокращение избыточного имущественного комплекса. Оптимизация административных затрат будет достигаться в том числе за счет цифровизации процессов. При этом высвободившиеся от этих мероприятий средства могут быть направлены на пополнение бюджета развития.

В основу финансовой модели университета положена траектория финансовой самостоятельности вуза, как ведущего современного тренда образования и переход к типу предпринимательского университета.

#### **2.4.9. Система управления университетом.**

Совокупность мероприятий по модернизации с 2012 г. системы управления университетом предполагала проведение реорганизации двух крупных университетов Забайкальского края (объединение Забайкальского

государственного университета и Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского.), формирование единой команды обучающихся и работников крупнейшего вуза региона, развитие корпоративной культуры, базирующейся на вовлеченности обучающихся и работников в процессы достижения стратегических целей ЗабГУ. Вместе с тем, до настоящего времени новая идентичность объединенных вузов до конца не сформирована, в организационной структуре не прослеживается логика, механизмы партнерства и взаимодействия с внешней средой системно не выстроены во всех сферах деятельности университета.

Система управления университетом является вполне традиционной с элементами программно-целевого и проектного подходов. Организационно-правовая форма университета – федеральное государственное бюджетное учреждение. Структура – иерархически вертикальная, где ректор несет персональную ответственность за все аспекты деятельности вуза. В структуре университета 11 факультетов, 52 кафедры, 75 научных лабораторий в составе факультетов, гуманитарно-технический колледж и лицей (8-11 классы). Факультеты возглавляют деканы, назначаемые по результатам выборов. На каждом факультете функционирует административно-управленческое подразделение, сопровождающее научный и образовательный процессы соответствующего факультета. Образовательные программы и большая часть научных лабораторий, проектов жестко привязаны к кафедрам и факультетам, что не стимулирует междисциплинарность и ориентацию на требования и запросы внешней среды. Структура, компетенция органов управления университета, сроки полномочий и порядок деятельности определяются действующим законодательством РФ и уставом ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет». Общеуниверситетские правила и регламенты определены максимально широкой рамкой, предполагающей высокую степень автономии факультетов в образовательной, исследовательской, молодежной политиках. Вместе с тем, система бюджетирования, полномочий и ответственности, факультетов и других подразделений за результаты деятельности, так же, как и система мотивации к их достижению, не сформированы. Внимание управленцев разных уровней сосредоточено в большей степени на процессах, а не результатах деятельности. Системные инструменты запуска новых образовательных продуктов и проектов отсутствуют, результатом чего является некоторая стагнация и потеря позиций, что проявилось в закрытии нескольких действующих образовательных программ и отсутствии новых, потере контингента

студентов. Инструменты государственно-общественного управления, вовлечения внешних партнеров в процесс разработки и принятия решений отсутствуют: попечительский совет, предусмотренный уставом университета, фактически отсутствует. Не выстроена система коммуникации с работниками, обеспечивающей процесс реализации политики и принятых решений на всех уровнях. Несовершенства системы управления университетом во многом являются причиной стагнации и небольшой отрицательной динамики ключевых показателей университета, наметившейся в последние годы (отсутствие роста контингента и доходов консолидированного бюджета, преобладание расходов на текущую деятельность в ущерб бюджету развития, отсутствие обновления образовательных программ, отсутствие новых научных проектов)

Реализация программы развития потребует трансформации модели управления университетом на следующих принципах:

- развитие вовлеченности и стимулирование руководителей и работников к достижению целей и результатов деятельности;
- делегирование полномочий и ответственности, в том числе, финансовой, по уровням управления;
- системное внедрение методов проектного управления, предполагающего межструктурные связи, наряду с функционально-процессными;
- поддержка и стимулирование инициативы, переход к инвестиционной логике распределения ресурсов;
- формирование отдельного контура управления развитием;
- принятие решений на основе анализа данных;
- создание диверсифицированной системы внутренних и внешних коммуникаций университета;
- создание условий и инструментов для участия партнеров в управлении университетом и реализации программы развития.

Ключевой характеристикой управления станет гибкая, коллегиальная и прозрачная система управления на основе данных с использованием аналитики, экспертизы и обратной связи от стейкхолдеров университета; новая концепция управления в рамках реализации стратегического проекта (с высокой степенью самостоятельности принятия решений); высокая скорость адаптации к изменениям через регулярное формирование agileкоманд экспертов для выработки решений и регулярная внешняя экспертиза.

Модернизация системы управления Университетом позволит систематизировать процессы планирования и реализации программы развития, обеспечить качество и оперативность преобразований по всем направлениям деятельности, повысить управляемость университета, его открытость для партнеров, оперативность принимаемых управленческих решений на всех уровнях, создаст условия для получения и развития новых уникальных компетенций, существенно улучшит показатели финансово-хозяйственной деятельности Университета, в том числе за счет мотивации сотрудников к постоянному повышению эффективности и результативности их деятельности; обеспечит эффективное управление организационными и функциональными изменениями.

Увеличение экономической эффективности работы вуза может быть осуществлено с помощью оптимизации структуры Университета посредством уменьшения расходов на обслуживание непрофильных (неэффективных) активов и администрирования (аутсорсинг и т.п.), а также повышения коэффициента использования имеющихся зданий и созданием нового кампуса. Положительная динамика экономической эффективности может быть достигнута при увеличении доли научно-педагогического состава сотрудников и уменьшении административного персонала посредством внедрения цифровых технологий. Также влияние на экономическую эффективность окажет увеличение доли внебюджетных доходов, получаемых в результате выполнения НИОКР (не менее 104% к 2030 г.), повышение доли доходов от внебюджетной деятельности по предоставлению образовательных услуг (до 30 %) в общем объеме доходов Университета.

Немаловажным аспектом развития системы управления Университетом является внедрение цифровых инструментов во все сферы деятельности, что повысит открытость университета, будет способствовать созданию и поддержанию единых правил и регламентов деятельности, повысит качество сервиса для студентов и работников.

Политика открытости в системе управления университетом позитивно отразится на росте качества образования через использование практик внешней экспертизы учебных программ и уровня подготовки студентов и выпускников со стороны профессионального и экспертного сообщества. Внедрение системного подхода к внешнему анализу учебных программ благоприятно отразится на их качестве. В университете будет создан попечительский совет как инструмент вовлечения

представителей власти, предприятий, регионального сообщества в процессы управления университетом и его развития. В перспективе до 2024 года планируется создание эндаумент-фонда как механизма финансового участия партнеров и выпускников университета в его развитии с целью возможности более гибкого реагирования в принятии решений в расходовании финансовых ресурсов и реализации мероприятий стратегических проектов программы развития.

Предполагается, что стратегические проекты программы развития станут драйверами трансформации организационной структуры университета в направлении перехода от большого числа разрозненных факультетов к нескольким крупным институтам, имеющим внутреннюю связность и построенным в логике ключевых векторов развития региона, имеющим в своем составе научные и образовательные подразделения, развитые партнерства и широко использующим проектные методы управления.

## **2.5. Основные ограничения и вызовы.**

Программа развития университета нацелена на то, чтобы ЗабГУ как опорный университет Забайкальского края сыграл значимую роль в развитии региона и горнодобывающей отрасли как базовой для экономики всего Дальнего Востока, отвечая на вызовы регионального и отраслевого развития. Соответственно, при разработке программы развития университет ориентировался на наиболее серьезные системные вызовы регионального, макрорегионального, отраслевого уровня.

В региональной среде контекст программы развития университета формирует следующие наиболее значимые факторы:

1. Продолжающийся отток населения из Забайкальского края, в том числе, наиболее качественно подготовленных выпускников школ для поступления в образовательные организации высшего образования Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Томска, Владивостока, Иркутска и др., снижение интереса к высшему образованию среди школьников, в связи с появлением новых форм общественного самовыражения, ростом престижа среднего профессионального образования.
2. Географическая удаленность от ведущих научно-образовательных и культурных центров страны, сравнительно более низкий уровень доступности качественных социальных услуг, низкий уровень развития инфраструктуры в

совокупности со сложной логистикой, неблагоприятной экологической обстановкой и климатическими особенностями снижают привлекательность и создают определенные барьеры для притока талантливой молодежи в университет.

Все перечисленные проблемы присутствуют на Дальнем Востоке в целом, вместе с тем, для Забайкальского края они носят наиболее выраженный характер. Негативное влияние перечисленных факторов усиливается сформированным в общественном сознании как внутри региона, так и за его пределами, непривлекательным брэндом территории. Университет видит свою роль в ответе на данный вызов через сотрудничество с регионом и Министерством по развитию Дальнего Востока и Арктики, АО «Корпорация развития Дальнего Востока и Арктики» в направлении формирования инновационной научно-образовательной инфраструктуры, привлекательной для молодежи (новый кампус), совершенствовании логистических маршрутов в контексте задачи повышения внутренней связности Дальнего Востока, участия в развитии программ образовательного, культурного, промышленного, событийного туризма и подготовке кадров по данным направлениям, подготовке новой генерации специалистов по медиакоммуникациям, педагогике.

1. Продолжающееся снижение качества физико-математического и естественнонаучного образования в школах региона приводит к снижению интереса школьников к соответствующим предметам, снижению числа сдающих данные предметы на ГИА и, соответственно, имеющих право поступления на программы высшего образования инженерных направлений и специальностей. В ответе на данный вызов просматривается непосредственное участие университета как через серьезные изменения в подходе к программам педагогического образования, так и в формировании собственной системы профориентации, системы непрерывного многоуровневого образования (лицей-профильные классы в школах-программы для талантливых школьников в региональном центре «Эврика»-«горная школа» онлайн), расширяющих доступность качественного физико-математического и естественнонаучного образования для школьников региона.
2. Необходимость сохранения социально-культурной исторической идентичности и традиционной хозяйственной деятельности коренных

народов Дальнего Востока и Забайкалья, в том числе, на фоне решения государственных задач ускоренного социально-экономического развития Дальнего Востока, освоения недр и создания новых производств.

3. Усиливающаяся межрегиональная конкуренция вузов за абитуриентов и ресурсы развития. ЗабГУ в силу географического положения региона присутствия и особенностей транспортно-логистических маршрутов попадает в зону конкуренции не только с дальневосточными, но и с сибирскими вузами. В связи с продолжающимся оттоком молодежи и, соответственно, снижением численности потенциальных абитуриентов, на Дальнем Востоке и Восточной Сибири нарастает конкуренция вузов за все ключевые ресурсы развития: абитуриентов, заказчиков НИОКР, преподавателей и исследователей, финансирование. Находясь в полях академической гравитации развитых университетских комплексов соседних регионов (Владивостока, Хабаровска, Иркутска), обладающих большими ресурсами развития, ЗабГУ проигрывает межрегиональную конкуренцию за ресурсы развития, что требует предельно точных стратегических ставок в области взаимодействия с вызовом региональной конкуренции и необходимость постоянной трансформации образовательной и научно-исследовательской деятельности. В связи с этим формируются дополнительные геополитические риски оттока молодежи из Забайкальского края, дальнейшего снижения численности населения трансграничного региона страны, имеющего наибольшую из всех субъектов протяженность линии государственной границы.
4. Актуальные задачи развития Забайкалья как транспортно-логистического центра международного уровня, трансграничной международной территории опережающего развития. Данный вызов требует от университета нового подхода к формированию компетенций международного сотрудничества, «практического востоковедения», создания новых направлений исследований и образовательных программ в партнерстве с ведущими вузами и научными центрами страны соответствующего профиля, более активного развития сотрудничества с университетами и системами образования сопредельных регионов и стран.

В соответствии с приоритетами развития Дальнего Востока и Забайкальского края, к отраслям первого приоритета отнесена добыча и переработка полезных ископаемых, что, в свою очередь, является главным фокусом программы развития



университета. Соответственно, вызовы развития данной отрасли являются критически важными для разработки и реализации программы развития ЗабГУ. К наиболее значимым отраслевым вызовам в контексте задач программы развития университета отнесены:

1. Необходимость ускоренного освоения новых месторождений и доразведки запасов создает необходимость создания новых для Забайкалья производственных процессов и производств, задает структуру спроса горнодобывающих компаний на кадры, включая потребность в специалистах-геофизиках, геологах, строителях, промышленных энергетиках, транспортниках, механиках.
2. Требование увеличения глубины переделов минерального сырья с целью повышения экономической эффективности отрасли и перехода от сырьевой экономики к технологическому укладу высокого уровня формирует потребность в новых технологиях и специалистах, способных их реализовывать. Отдельная задача – разработка техногенных месторождений. Научные и образовательные заделы университета должны быть сконцентрированы и сосредоточены на решении наиболее актуальных задач в данной области.
3. Необходимость снижения техногенных и экологических рисков, повышения социальной репутации горнодобывающей отрасли требует консолидации инженерно-технических и социально-гуманитарных методов.
4. Необходимость достижения технологического суверенитета в использовании оборудования и технологий горнодобывающих и перерабатывающих производств, в том числе, систем автоматизированного управления ими. Данный вызов определяет новую структуру отраслевого запроса на научные исследования и образовательные программы университета, определяя задачи создания новых программ, формирования новых научных коллективов, в том числе, с привлечением исследователей из других вузов и регионов, подготовки собственного кадрового резерва исследователей и преподавателей с использованием ресурсов ведущих вузов и научных организаций, передовых предприятий-партнеров, создания новых лабораторий и открытого научно-образовательного полигона технологий горной промышленности.

Реализуя программу развития, университет должен преодолеть ряд ограничений внутренней среды и ответить на внутренние вызовы.

1. Несбалансированность портфеля образовательных продуктов, в структуре которого преобладают программы, разработанные без учета реальных образовательных результатов и рыночных запросов, не имеющих тесной связи с практическим сектором. Наполнение портфеля большим количеством однотипных образовательных программ, которое приводит к увеличению доли малочисленных студенческих групп и неэффективному расходованию ресурсов. Ответом на этот вызов является изменение образовательной политики в сторону практической ориентированности, развития форматов сотрудничества с индустриальными партнерами в процессе реализации программ, разработка и внедрение технологий индивидуализации образовательных траекторий подготовки с учетом потребностей региональных работодателей и партнеров.
2. Отсутствие системного позиционирования университета привели к снижению его репутации у абитуриентов, что проявилось в отсутствии роста контингента и даже его некотором снижении. Университет планирует в программе развития разработать новое позиционирование и осуществить ребрендинг, сформировав привлекательный образ университета ориентированный прежде всего на абитуриентов, молодых преподавателей, индустриальных партнеров.
3. Рост среднего возраста научно-педагогических работников университета, снижение доли молодых преподавателей (до 39 лет), отсутствие преемственности и достаточного кадрового потенциала для решения задач программы развития. Данное ограничение планируется преодолевать путем разработки и реализации целевой программы привлечения молодых НПП, в том числе, из других вузов и регионов, из индустриального сектора, развитие собственного кадрового резерва, изменения имиджа университета как социально-ответственного работодателя – дальневосточного центра развития передовых технологий горнорудной отрасли, центра уникальных гуманитарных исследований и точки притяжения молодежи.
4. Зависимость вуза от бюджетного финансирования и средств, привлекаемых из конкурсных источников, по всем ключевым направлениям деятельности, что в итоге предопределяет ограниченность бюджета развития из собственных средств. Для ответа на данный вызов планируется создание и запуск новых проектов, направленных на привлечение дополнительных доходов в образовательной, научной, социокультурной сферах деятельности.

5. Обеспечение технологического суверенитета и высокого качества высшего образования. Риски дефицита оборудования, материалов, программного обеспечения, необходимых для проведения исследований и разработок, доступа к научно-технической информации могут проявиться в приостановке ряда текущих и отказе от перспективных научно-технологических проектов, снижении качества проводимых исследований.
6. Низкий запрос компаний реального сектора Забайкальского края на развитие новых технологий и прикладные разработки. В условиях формирования на территории региона «филиальной экономики», зависимой от федеральных центров принятия решений, обуславливает ограниченность предпринимательского потенциала края. Согласно нацпроекту «Малое и среднее предпринимательство» к 2024 году численность занятых в сфере МСП должна вырасти до 25 миллионов человек в Российской Федерации, а доля МСП в ВВП должна достигнуть 32,5%. Вместе с тем, приход в регион крупных игроков горнодобывающей отрасли меняет уровень и характер запроса на научные исследования и разработки. Данное ограничение планируется преодолевать через изменение структуры исследовательской деятельности и переход от мелких разрозненных узкоспециализированных научных групп к крупным экспертным и R&D-центрам, выполняющих долгосрочные перспективные проекты в интересах компаний-партнеров.
7. Морально устаревшая и физически изношенная материальная база формирует дополнительный фактор снижения привлекательности университета для абитуриентов. Значительной частью программы развития станет реализация инфраструктурной политики, направленной на реконструкцию и капитальный ремонт комплекса исторических зданий учебных корпусов и общежитий в центральной части города Читы и строительство нового кампуса для Горной академии. Такой сбалансированный подход обеспечит сочетание задачи создания современных конкурентоспособных условий образовательной среды и сохранения историко-культурного наследия региона и университета.

### **3. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕЖИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И КООПЕРАЦИИ.**

#### **3.1. Описание консорциума, созданного (планируемого к созданию) в рамках реализации программы развития университета;**

В целях обеспечения эффективной реализации программы развития университет взаимодействует с образовательными, научными учреждениями и предприятиями реального сектора экономики через вхождение в состав нескольких консорциумов.

1. Консорциум «Недра», объединяющий ведущие университеты России в сфере горного дела и недропользования. ЗабГУ стал членом консорциума в 2022 году. Посредством участия в данном консорциуме ЗабГУ осуществляет сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ и научных проектов в рамках стратпроекта «Горная академия» с ведущими университетами: Санкт-Петербургский горный университет, Университет «МИСИС», Уральский государственный горный университет, Иркутский национальный исследовательский технический университет. Используются уникальные курсы ведущих вузов, совместные исследования. ЗабГУ предоставляет возможности для создания баз практик и стажировок на передовых предприятиях горной отрасли Забайкальского края студентам и преподавателям вузов-партнеров из других регионов.
2. Консорциум «Лидеры горного образования – Дальний Восток», в состав которого вошли все университеты Дальневосточного федерального округа, реализующие ОП в области горного дела – всего 7 университетов. Координирующую роль в консорциуме выполняет АО «Корпорация по развитию Дальнего Востока и Арктики». ЗабГУ стал членом консорциума в феврале 2023 года. В рамках данного консорциума осуществляется взаимодействие и координация вузов Дальнего Востока с целью обмена уникальными компетенциями, учитывающими специфику горнодобывающего производства в различных регионах, а также формируется единая база вакансий, выпускников и преподавателей с целью максимально эффективного использования трудовых ресурсов для решения задач кадрового обеспечения горнодобывающих предприятий Дальнего Востока. ЗабГУ играет роль вуза-координатора в данном консорциуме.
3. Консорциум «Горная академия. Дальний Восток», созданный по инициативе ЗабГУ в феврале 2023 года. В состав консорциума вошли ведущие

горнодобывающие и энергетические предприятия Забайкальского края, а также академические научные институты России в сфере горного дела и недропользования – 10 участников. Цель данного консорциума – привлечение кадровых, финансовых ресурсов и передового оборудования для реализации научных проектов и образовательных программ стратпроекта «Горная академия», в том числе, краткосрочных программ практик и стажировок для ППС и студентов университетов – членов консорциумов «Недра» и «Лидеры горного образования – Дальний Восток». В рамках деятельности консорциума лучшие специалисты предприятий-партнеров будут включены в образовательный процесс в качестве преподавателей и наставников, на предприятиях будут созданы совместные подразделения (лаборатории, R&D-центры, базовые кафедры), оборудование предприятий, в том числе, лабораторий, будет использовано для организации практического обучения студентов.

4. Консорциум вузов Забайкальского края, созданный в 2022 году под патронажем Правительства Забайкальского края, в состав которого вошли все учреждения высшего образования региона – 5 вузов. Сотрудничество в рамках данного консорциума будет направлено на совместное решение задач создания инновационной научно-образовательной инфраструктуры (нового кампуса) в г. Чите.
5. В рамках стратпроекта «Забайкалье – территория притяжения» предполагаются к формированию консорциумы, влияющие на достижение целей и стратегических задач развития ЗабГУ в результате совместной деятельности участников. Создаваемые консорциумы формируются по проблемно-тематическому принципу:

Кластер «Образование и детство»: Министерство образования и науки Забайкальского края, НИУ ВШЭ, МГПУ, ДВФУ, Институт развития образования Забайкальского края, Образовательный центр «Эврика».

«Социокультурный» кластер: Министерство культуры Забайкальского края, Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова, Агинской буддистской академией, Институтом истории и археологии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Буддийский университет Даши Чойнхорлин им. Дамба Даржа, Агинская буддистская академия, Забайкальский краевой художественный музей.

Кластер «Медиасреда и социальные технологии»: Министерство развития гражданского общества, муниципальных образований и молодёжной политики Забайкальского края, СМИ Забайкальского края, факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, Центр управления регионом.

Кластер «Международное сотрудничество»: Министерство по социальному, экономическому, инфраструктурному, пространственному планированию и развитию Забайкальского края, Институт стран Азии и Африки МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, вузы КНР и Монголии.

Предложенная логика создания сети консорциумов, обеспечит достижение заявленных результатов Программы развития ЗабГУ, закрепит сотрудничество широкого круга заинтересованных участников в решении задач по развитию гуманитарного образования, достижению его нового качества и привлекательности, формированию механизмов сотрудничества университета с региональными сообществами, реализации социально-культурных проектов.

### **3.2. Структура ключевых партнерств.**

Ключевые направления взаимодействия ЗабГУ с членами консорциумов в рамках программы развития и реализации стратегических проектов «Горная академия», «Забайкалье – территория притяжения»:

- разработка и реализация сетевых ОП по инженерным и гуманитарным направлениям подготовки;
- использование уникальных компетенций членов консорциумов в реализации сетевых ОП и проведения совместных прикладных и фундаментальных научных исследований;
- привлечение ресурсов бизнес-партнеров, ведущих вузов и научных учреждений для достижения высокого качества образовательных программ и формирования современных компетенций у студентов;
- использование материально-технической базы бизнес-партнеров для практической подготовки инженерных кадров;
- специализация «горных» университетов ДФО в части использования своих сильных сторон при реализации сетевых ОП подготовки инженерных кадров;
- формирование (апробирование) новых уникальных компетенций при подготовке инженерных кадров с учетом интересов промышленных

партнеров, прежде всего горнодобывающей отрасли, и современных требований рынка труда;

- создание и совместное использование открытого научно-образовательного полигона технологий горной промышленности в Забайкальском крае;
- встраивание ЗабГУ в региональную повестку с учетом программ социально-экономического развития ДФО и Забайкальского края;
- выстраивание системы непрерывной подготовки инженерных кадров по схеме «СО – СПО – ВО – ДПО»;
- реализация комплекса мер по омоложению кадрового состава ППС, осуществляющих реализацию ОП подготовки инженерных кадров;
- выстраивание широкого круга заинтересованных участников для развития гуманитарного образования, достижения его нового качества и привлекательности и формирования механизмов сотрудничества университета с региональными сообществами;
- координация работы по созданию в г. Чите межвузовского университетского кампуса, ядром которого является Горная академия.

## **4. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

### **4.1. Система управления программой развития университета**

Система управления программой развития ЗабГУ выстраивается на принципе распределенного управления и «человекоцентричности» всех базовых и обеспечивающих процессов.

Оперативное управление программой развития осуществляет Дирекция программы развития (далее Дирекция). Дирекция это структурная единица, подчиняющаяся напрямую ректору университета и проектному комитету Программы развития. Основная цель деятельности Дирекции – создание условий для успешной реализации программы развития ЗабГУ.

Дирекция осуществляет следующие функции:

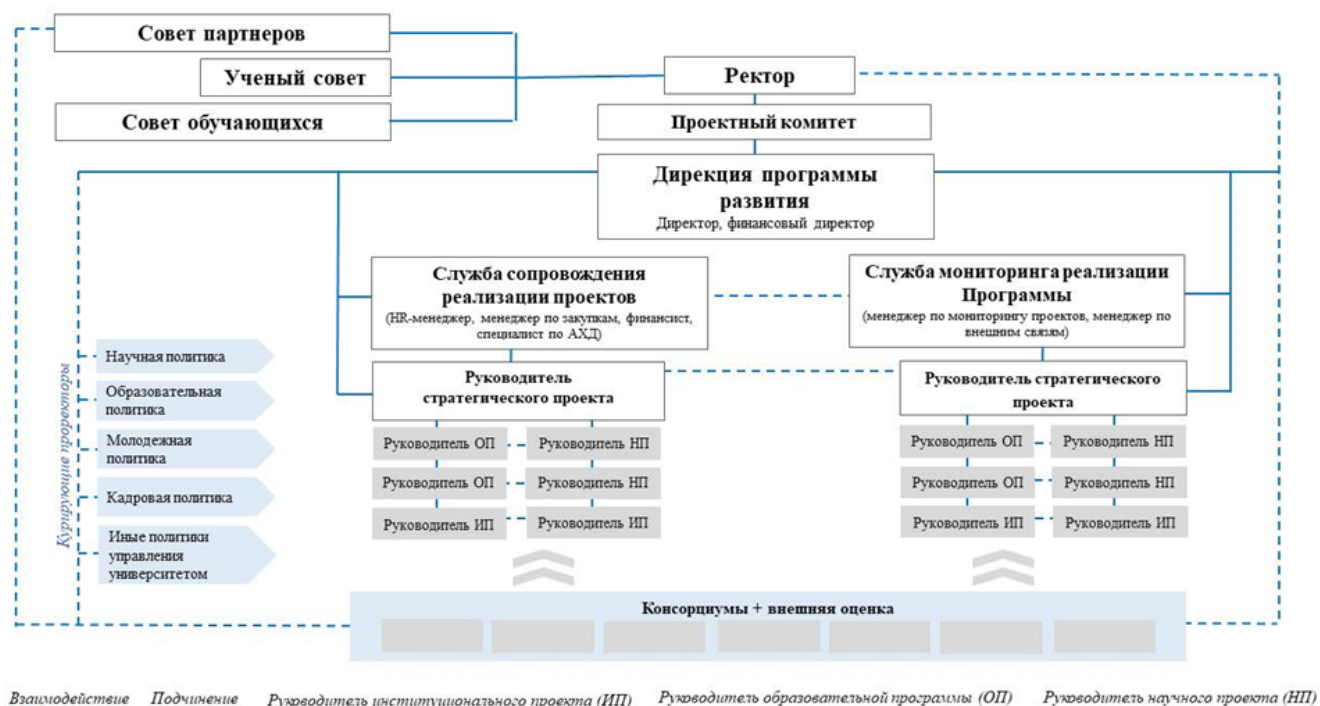
- Сопровождение всех процессов реализации Программы развития университета.
- Мониторинг реализации проектов программы развития университета, выработка рекомендаций и стратегических шагов по корректировке и совершенствованию программы и ее отдельных мероприятий.
- Финансовое планирование и бюджетирование реализации проектов Программы развития в соответствии с принятыми решениями проектного комитета.
- Проведение закупочных процедур, необходимых для реализации стратегических проектов Программы развития.
- Реализация сервисных функций в реализации инфраструктурных проектов Программы.
- Управление персоналом интегрированного в реализацию Программы развития университета.
- Развитие сетевого взаимодействия (в т.ч. организация участия в совместных программах с ключевыми партнерами – российскими и иностранными научными и образовательными организациями, обеспечение продвижения совместных образовательных и научно-исследовательских продуктов на академическом рынке);
- Контроль эффективности реализации проектами Программы развития, основанный на анализе достижения устанавливаемых по каждому проекту Программы группы показателей.

Полномочия Дирекции:

- Запрашивать и получать в установленном порядке сведения и материалы от руководителей, исполнителей Стратегических проектов Программы развития, руководителей образовательных программ и научных проектов, проректоров и структурных подразделений университета;
- Инициировать изменения в плановой и проектной деятельности по реализации проектов Программы развития.
- Вносить предложения по корректировке политик университета, для достижения целевой модели университета и реализации Программы развития университета, в соответствии с вызовами времени.
- Вносить предложения по изменению структуры университета в части подразделений, участвующих в реализации стратегической политики (проектов).
- Разрабатывать нормативные методические документы, обязательные для исполнения участниками проектов Программы развития.
- Привлекать экспертов и специалистов для осуществления экспертно-аналитической работы. Вносить предложения по созданию экспертных, рабочих групп по вопросам своей компетенции.

Организационная модель Дирекции программы развития рис. 1.





Проектный комитет является коллегиальным органом, состав которого утверждается президиумом Совета Партнеров и ректором университета. Проектный комитет рассматривает и принимает решение о поддержке проектной инициативы, о возвращении проектной инициативы инициатору проекта для доработки или об отклонении проектной инициативы, в случае ее несоответствия Программе развития ЗабГУ. Проектный комитет управляет ресурсами Программы развития и их распределением, принимает решение о выделении бюджета на реализацию проектов Программы развития. Проектный комитет утверждает портфель институциональных проектов университета, в рамках реализации стратегических проектов Программы развития, систематически заслушивает руководителей стратегических проектов.

В состав Проектного комитета будут входить функциональные руководители университета, руководители стратпроектов, представители Дирекции программы развития. Комитет собирается с определенной периодичностью, регламентированной нормативным документом.

Экспертным органом, обеспечивающим внешнюю оценку реализации программы развития университета, выступает Совет Партнеров (далее Совет). В состав Совета входят представители ЗабГУ и других образовательных организаций системы СПО и ВО ДФО, органов государственной власти Забайкальского края, институты развития ДФО, бизнес-структур.

Совет партнеров – дает предварительную оценку эффективности и результативности стратпроектов, отвечает за стратегию взаимодействия со стейкхолдерами, рассматривает отчеты о ходе реализации программы развития ЗабГУ.

Модель управления Программой развития построена на принципе распределенного управления с высокой степенью самостоятельности руководителей стратегических проектов с акцентом на систему управления по целям. Руководитель стратегического проекта определяет политику реализации проекта, управления командами и процессами, напрямую взаимодействует с Дирекцией программы развития, согласовывая портфель проектов с Проектным комитетом. Руководитель стратегического проекта представляет на утверждение в Проектный комитет сметы расходов (постатейный), запланированный на реализацию стратегического проекта, информирует Дирекцию о ходе реализации проекта, формирует ответы на запросы, представляет промежуточный и итоговый отчет о реализации Проекта.

В портфеле каждого стратегического проекта может быть до 6 проектов (утвержденных Проектным комитетом через конкурсную процедуру), команда которых формируется из участников консорциумов, внешних участников, а также отдельных представителей и коллективов университета. Для каждого проекта в портфеле составляется собственный календарный план реализации, определяется целевое финансирование и ключевые показатели эффективности, перечень планируемых внутренних и внешних результатов, назначается руководитель.

Модернизация административных процессов в области финансового управления Программой развития, выстраивается на основе информационных технологий, а внедрение проектного управления деятельности минимизирует риски.

Для постоянной актуализации модели развития ЗабГУ, будет продолжена практика участия сотрудников в обучающих мероприятиях по управлению изменениями с привлечением ведущих консультантов из Московской школы управления «Сколково», НИУ ВШЭ, ДВФУ, представителей Совета партнеров; на постоянной основе организовано обучение команды стратегических проектов проектному управлению. Будет совершенствоваться система менеджмента качества, повышающая уровень «стандартизации» процессов подготовки и принятия решений.

Система управления программой развития станет полноправной частью новой системы управления университетом, основанной на внедрении проектных принципов в реализации всех направлений деятельности университета (ответственность за результат, значимость сроков и фокусировка ресурсов), а также распространение принципов сетевого взаимодействия и кооперационных моделей в развитии ЗабГУ.

## Приложение № 1. Стратегический (-ие) проект(-ы), направленный(-е) на достижение целевой модели университета.

№ п/п	Наименование раздела	Описание
1	Наименование стратегического проекта	Горная академия
2	Описание стратегического проекта	<p>Забайкальский край, согласно распоряжению правительства РФ от 13.02.2019 №207-р, является <i>приоритетной геостратегической территорией</i>, во многом определяющей перспективы устойчивого развития и безопасности России и требующей повышенного внимания к себе со стороны федерального центра.</p> <p>В настоящий момент регион находится в рамках следующих ограничений и вызовов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобальная повестка: санкционные ограничения в поставке технологий, оборудования и материалов;</li> <li>- национальная повестка: «разворот» на Восток;</li> <li>- региональная повестка: крупная минерально-сырьевая база твердых полезных ископаемых и низкий уровень ее воспроизводства, перспективный транспортно-логистический хаб страны, нарастающий отток населения из региона, дефицит квалифицированных кадров, имидж депрессивного региона;</li> <li>- индустриальная повестка: доминирование горнодобывающей промышленности и ее интенсивное развитие, низкая доля обрабатывающих производств в структуре экономики, сложная экологическая обстановка в локациях горных разработок.</li> </ul> <p>В связи со сложной внешнеполитической обстановкой в стране, текущий и перспективный рост экономики Забайкальского края, связан с развитием крупных инвестиционных проектов по разработке месторождений ископаемых углей, черных, цветных и благородных металлов преимущественно в северной и юго-восточной частях края, что в полной мере согласуется с «Национальной программой социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года». На протяжении более чем двухсот лет, Забайкалье — это крупный горнодобывающий регион России, его уникальная, даже по мировым меркам, минерально-сырьевая база, включающая около 500 месторождений твердых полезных ископаемых, традиционно лежит в основе экономического развития края.</p> <p>Балансовые запасы основных месторождений полезных ископаемых края – это более 10% общероссийских запасов, в том числе: урана – 29,06%, титана – 21,23%, ванадия – 18,7%, меди – 25,6%, молибдена – 27,9%, мышьяка – 88,1%, сурьмы – 38,2%, висмута – 11,7%, серебра – 16,86%, плавикового шпата – 40,73%, цеолитов – 80,38% и т.д. Следует также отметить наличие большого количества техногенных месторождений (отвалов забалансовых руд, хвостохранилищ на месте бывших разработок), оценка и вторичное освоение которых является делом ближайшего будущего. Угольная генерация, согласно стратегии социально-экономического развития Забайкальского края, сохранит свою актуальность, поскольку даже при реализации проектов альтернативной энергетики, доля угольной энергогенерации в балансе не снизится ниже 70%. На долю угольной энергетики, помимо выработки</p>

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<p>электроэнергии на крупных ТЭС, в регионе приходится более 1200 различных источников теплоснабжения общей тепловой мощностью 9,3 ГВт в энергетическом эквиваленте. Перевод такого количества тепловой энергии на электрическую от АЭС и ВИЭ потребует увеличения установленной электрической мощности в регионе на 580%, что является невыполнимой задачей, даже при долгосрочном стратегическом планировании. Сохранение компетенций сжигания твердого топлива – это стратегическая задача, поскольку перспектива возврата к угольной генерации безальтернативна в условиях истощения нефтегазовых месторождений.</p> <p>Одной из ключевых проблем освоения новых месторождений является дефицит квалифицированных инженерных и рабочих кадров. На 01.01.2023 на рынке труда Забайкальского края было 2944 вакансии, связанные с разработкой месторождений ПИ, а в прогнозе до 2029 года, уже 22686 вакансий. Востребованы горные инженеры, геологи, инженеры-геофизики, инженеры-механики, инженеры по автоматизации производства, инженеры-химики, инженеры-строители, инженеры-экологи, а также экономисты, специалисты по управлению инновациями, управлению персоналом, комплексной безопасности.</p> <p>Забайкальский государственный университет является единственным классическим университетом в регионе. Основными направлениями деятельности университета в области инженерного образования являются открытая, подземная и физико-химическая геотехнология, обогащение полезных ископаемых и вторичного сырья, геоинформационные системы, исследования в области энергоэффективности и энергосбережения, биологические методы контроля и диагностики состояния окружающей среды. Контингент студентов имеет устойчивый тренд на снижение (более 55% за последние 10 лет) и на 2023 год составляет 12366 человек и только 1280 из них получают инженерное образование впервые. Средний возраст ППС, участвующих в реализации образовательных программ инженерно-технических направлений и специальностей, составляет 58 лет, доля преподавателей младше 39 лет менее 10%. Объем НИР и ОКР на 2022 год – 30 млн. руб., что существенно ниже возможностей имеющегося научного потенциала и объема заказов на НИОКР горнодобывающих компаний. Устаревшая материально-техническая база, кадровая проблема в ВУЗе, низкий уровень подготовки абитуриентов и несоответствие существующих образовательных программ современным и перспективным требованиям создают разрыв между реальным спросом работодателей и возможностью университета обеспечивать отрасль специалистами высокого уровня в будущем. Этому так же способствует отрицательная динамика численности молодежи в крае, так в среднем каждые 5 лет численность молодых людей в возрасте 15-29 лет сокращается на 18...20%, в том числе по причине образовательной миграции в мегаполисы.</p> <p>Низкие темпы обновления лабораторной базы и недостаток молодых исследователей предопределили снижение качественного уровня научных исследований, особенно в междисциплинарных направлениях и ИТ. Традиционно сложившаяся тематика и практика хоздоговорных исследований и разработок университета не отвечают требованиям современных промышленных стейкхолдеров и мировой научной повестке. Выходом из сложившейся ситуации может быть курс на сетевое взаимодействие с ведущими научными площадками России и дружественных стран в рамках совместных междисциплинарных исследований, опережающей академической мобильности, встраивание институции постдоков, а также создание нескольких крупных научных подразделений на базе</p>

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<p>университета в области горного дела и энергетики с участием ведущих ученых в соответствующих областях.</p> <p>Забайкальский государственный университет входит в следующие консорциумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консорциум «Недра», объединяющий 87 ведущих университетов России в сфере горного дела и недропользования – дает доступ к уникальному научному оборудованию и учебной инфраструктуре флагманских вузов, сетевым и краткосрочным образовательным программ (летние и зимние школы);</li> <li>- консорциум «Лидеры горного образования – Дальний Восток», включает все университеты Дальневосточного федерального округа, реализующие ОП в области горного дела и координируется АО «Корпорация по развитию Дальнего Востока и Арктики» - предусматривает создание и совместное использование открытого научно-образовательного полигона технологий горной промышленности в Забайкальском крае, реализацию совместных сетевых образовательных программ;</li> <li>- консорциум «Горная академия. Дальний Восток», созданный по инициативе ЗабГУ в феврале 2023 года, включает ведущие горнодобывающие и энергетические предприятия Забайкалья («ГРК Быстринское», «Удоканская медь», ТГК-14, предприятия Росатома и др), НИУ ВШЭ – определяет вектора развития прикладных научных исследований, в т.ч. в сфере ИТ и импортозамещения, предоставляет площадки для стажировки, реализует программы наставничества, профориентационные проекты;</li> <li>- консорциум вузов Забайкальского края, в состав входят все учреждения высшего образования региона, курируется Правительством Забайкальского края – обеспечивает координацию и сотрудничество в сфере подготовки инженерных кадров, организацию социокультурной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Стратегический проект «Горная академия» направлен на создание центра новых компетенций и экспертизы в сфере недропользования, адаптирующего и интегрирующего передовые и экспериментальные образовательные практики в действующую систему подготовки инженерных кадров и обеспечивающего развитие ключевых научных направлений в области добычи и переработки минерального сырья, энергетики, техносферной безопасности, промышленной экологии и прикладной химии. В рамках реализации стратегического проекта «Горная академия» в университете будут созданы новые образовательные программы высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, в том числе сетевые, образовательные и научные коллаборации, научно-образовательные центры и лаборатории с привлечением ведущих преподавателей и экспертов университетов, академических структур, предприятий реального сектора экономики Дальневосточного федерального округа и России в целом. Деятельность «Горной академии» будет определяться следующими ключевыми направлениями: междисциплинарные геотехнологические исследования, робототехника и безлюдное горное производство, цифровые двойники горных предприятий, «зеленая» энергетика, инновационные решения в области ESG повестки; дистанционный экологический мониторинг Земли, горное машиностроение, аналитическая химия.</p> <p>Горная академия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кластер геотехнологии и обогащения полезных ископаемых;</li> </ul>

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- кластер геологии и маркшейдерского дела;</li> <li>- кластер горного оборудования и машиностроения;</li> <li>- кластер техносферной безопасности и горнопромышленной экологии;</li> <li>- кластер энергетики и энергоэффективности горного производства;</li> <li>- открытый научно-образовательный полигон технологий горной промышленности.</li> </ul> <p>Открытый научно-образовательный полигон технологий горной промышленности, как полевое рабочее пространство, оснащенное необходимым оборудованием и инфраструктурой, в условиях современного университета будет занимать значимую нишу как в образовательном процессе, так и научно-исследовательской деятельности. Статус «отрытого» подразумевает открытость полигона для совместного использования его возможностей широким кругом профильных стейкхолдеров.</p> <p>Основные организационные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение учебных и производственных практик;</li> <li>- ведение научно-исследовательских работ студентов;</li> <li>- прикладные исследования, требующие полевых условий: проверка гипотез научных исследований; апробация технологий, прототипов машин и оборудования; долгосрочные эксперименты в условиях близких к производственным.</li> <li>- расширение академической мобильности посредством реализации обмена обучающимися и научно-педагогическими работниками.</li> </ul> <p>Основные функциональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геологическая практическая подготовка;</li> <li>- бурение шпуров и скважин;</li> <li>- гидрогеологические исследования;</li> <li>- натурное моделирование геомеханических процессов;</li> <li>- исследование процессов обогащения и рудоподготовки;</li> <li>- исследование процессов выщелачивания руд;</li> <li>- испытание прототипов в заданных условиях и др.</li> </ul> <p>Проектное инженерное образование в «Горной академии» строится с учетом синергетического эффекта профессиональных дисциплин и позволяет получить мультидисциплинарные компетенции при совместной работе студентов разных инженерных направлений (решение кейсов, ситуационных задач, НИРС). Выпускник «Горной академии» — это специалист новой формации, способный реализовать полный цикл инженерного проекта, решать исследовательские и прикладные задачи, разделяющий сложившиеся ценности и традиции горного дела и обладающий профессиональными компетенциями в области:</p>

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<p>- геологии и геотехнологии освоения недр,</p> <p>- современных геоинформационных систем,</p> <p>- применения беспилотных и роботизированных промышленных систем,</p> <p>- дистанционных методов зондирования горных объектов и территорий,</p> <p>- «зеленой» энергетики, энергоэффективности и энергосбережения,</p> <p>- ESG повестки и бережливого производства,</p> <p>а также надпрофессиональными компетенциями:</p> <p>- soft skills: коммуникабельность, критическое мышление, умение работать в команде;</p> <p>- self skills: самостоятельность, планирование, самоорганизация;</p> <p>- digital skills: поиск информации, управление данными, цифровая коммуникация, использование ПО, визуализация данных, кибербезопасность.</p> <p>Основные направления работы в проекте:</p> <p>- <b>наука:</b></p> <p>В рамках стратегического проекта предусматривается реализация следующих научных проектов:</p> <p>- «Выщелачивание сложноизвлекаемых форм золота из низкокачественного и упорного минерального сырья активированными растворами». Продукт - технология выщелачивания сложноизвлекаемых форм золота из низкокачественного и упорного минерального сырья. Ключевой партнер: ФГБУН Хабаровский федеральный исследовательский центр ДВО РАН.</p> <p>- «Лаборатория цифровой трансформации и роботизации горного производства». Продукт: цифровые модели горных предприятий и минеральных объектов, прототипы робототехнических устройств и оборудования для горной промышленности, программное обеспечение для применения в составе автоматизированных систем управления горным предприятием на основе отечественных программных платформ. Ключевые партнеры: ОАО «ГРК Быстринское», Университет Иннополис «Центр компетенций НТИ по направлению «Технологии компонентов робототехники и мехатроники», НИТУ МИСИС, НИУ ВШЭ, некоммерческое партнерство «Технологическая платформа «Твердые полезные ископаемые»».</p> <p>- «Цифровой двойник техногенного минерального объекта». Продукт: методика оценки техногенных минеральных объектов как перспективных техногенных месторождений, система контроля и мониторинга при работе с ЗШО, цифровая модель техногенного минерального объекта. Ключевые партнеры: НИУ ВШЭ, некоммерческое партнерство «Технологическая платформа «Твердые полезные ископаемые»» (ТП ТПИ), научно-учебная испытательная лаборатория «Физико-химии углей» НИТУ «МИСИС», ООО «Майкромайн рус».</p> <p>- «Разработка плазменно-циклонной технологии сжигания угля». Продукт: технология плазменно-циклонной технологии сжигания угля, опытно-промышленные технологические установки.</p>

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<p>- «Информационно-аналитический центр дистанционного мониторинга водохозяйственной и экологической ситуации». Продукт: автоматизированная система мониторинга качества воды в реках, база геоданных загрязнений поверхностных водных объектов, программное обеспечение для анализа данных автоматизированных систем мониторинга загрязнения поверхностных водных объектов на основе отечественных программных платформ. Ключевые партнеры: ОАО «ГРК Быстринское», Московский физико-технический университет, г. Москва (МФТИ), Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК).</p> <p><b>- образовательные программы:</b></p> <p>Действующие на данный момент образовательные программы будут обновлены по содержанию, технологии их реализации и учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в соответствии с требованиями заказчиков образовательных услуг. Каждый студент сможет проектировать индивидуальную образовательную траекторию своей профессиональной подготовки за счет выбора дисциплин и (или) модулей вариативной части учебного плана из перечня предложенных по направлению подготовки, модулей дополнительного образования, углубляющих профильную подготовку по основной образовательной программе либо формирующих дополнительные компетенции с получением диплома «реальной профессии» востребованной на рынке труда, дополнительных профессиональных образовательных программ, дающих возможность получить дополнительную квалификацию.</p> <p>В рамках реализации стратегического проекта «Горная академия» предусмотрено открытие новых образовательных программ:</p> <p>-специалитета: «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых», «Горные машины и оборудование», «Электрификация и автоматизация горного производства», «Строительство зданий и сооружений для горнодобывающих предприятий»;</p> <p>- бакалавриата: «Экология и природопользование на горных и промышленных предприятиях», «Цифровое машиностроение», «Химия и микробиология в горном деле»;</p> <p>- магистратуры: «Геоинформационные технологии и методы дистанционного зондирования Земли», «Управление в строительстве»;</p> <p>- среднего профессионального образования: «Обогащение полезных ископаемых», «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых»;</p> <p>- дополнительного профессионального образования: «Инженерно-экологические изыскания на объектах горнодобывающей промышленности», «Спутниковые и беспилотные технологии дистанционного зондирования в производственной сфере горнодобывающих предприятий».</p> <p><b>- инфраструктура:</b></p> <p>В университете функционирует «Лабораторный технологический комплекс геомеханических, физико-технических измерений, геотехнологии и обогащения полезных ископаемых» включающий в состав: испытательную научно-исследовательскую лабораторию физико-технических измерений; научно-аналитическую лабораторию, лабораторию обогащения полезных ископаемых, лабораторию физики горных пород. Лаборатории укомплектованы необходимым оборудованием и обеспечивают лабораторное инструментальное сопровождение</p>



№ п/п	Наименование раздела	Описание
		<p>фундаментальных и прикладных исследований в рамках профиля деятельности «Горной академии».</p> <p>В рамках реализации стратегического проекта «Горная академия» для выполнения междисциплинарных научных проектов запланировано создание комплекса научных и научно-образовательных лабораторий: эколого-радиационного мониторинга, цифрового моделирования месторождений и цифровой трансформации и роботизации горного производства, информационно-аналитического центра дистанционного мониторинга водохозяйственной и экологической ситуации.</p> <p>Для успешного освоения образовательных программ запланировано открытие учебных лабораторий: «Лаборатория экологических изысканий», «Лаборатория минералогии и петрографии», «Лаборатория горных машин и комплексов», «Лаборатория автоматизации и электропривода горных машин и оборудования», «Цифрового проектного бюро для проектирования объектов горнодобывающей промышленности», а также модернизация лаборатории «Физико-химических исследований природных объектов и синтезированных веществ».</p>
3	Цель стратегического проекта	<p>Трансформация инженерного образования Забайкальского государственного университета на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированной многоуровневой практико-ориентированной подготовки инженеров новой формации для горнопромышленной отрасли в партнерстве с передовыми предприятиями и ведущими научно-образовательными центрами Дальневосточного федерального округа и России;</li> <li>- развития инновационных междисциплинарных прикладных исследований в области горного дела, энергетики, техносферной безопасности, промышленной экологии и прикладной химии на базе создаваемых консорциумов, научно-образовательных центров и лабораторий с активным вовлечением в проблематику молодых исследователей и созданием условий для академической мобильности.</li> </ul>
4	Задачи стратегического проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформация модели инженерного образования, направленного на интегрированную многоуровневую подготовку инженеров по профильным практико-ориентированным основным образовательным программам и дополнительным IT программам для горнопромышленной отрасли;</li> <li>- сетевое взаимодействие с ведущими образовательными организациями с целью ретрансляции высокотехнологичных и уникальных компетенций и сотрудничество с профильными промышленными предприятиями по системе «завод-ВТУЗ»;</li> <li>- создание площадки для междисциплинарных прикладных исследований и экспертизы на базе существующих и создаваемых консорциумов, научно-образовательных центров, лабораторий, полигонов в университете и ведущих образовательных, научных организаций, промышленных предприятий;</li> <li>- трансформация организационной структуры университета с целью достижения синергетического эффекта при объединении большого числа разрозненных кафедр и</li> </ul>

№ п/п	Наименование раздела	Описание
		<p>лабораторий вокруг идеи «Горной академии», отвечающей потребностям регионального и отраслевого развития</p> <p>- разработка новой модели позиционирования университета, как ведущего регионального центра современного инженерного образования с целью привлечения в университет абитуриентов из Забайкальского края и других регионов Дальнего Востока, а также популяризации инженерных профессий путем создания специализированных школьных классов и открытия на базе университета образовательных программ среднего профессионального образования.</p>
5	<p>Ожидаемые результаты реализации стратегического проекта</p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p><b>регион:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение темпов отрицательной образовательной миграции</li> <li>- привлечение и закрепление квалифицированных трудовых ресурсов в крае;</li> <li>- создание уникального научно-образовательного комплекса «Горной академии» - точки притяжения молодежи в Забайкалье;</li> </ul> <p><b>горная отрасль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение потребности горнопромышленных предприятий Забайкалья и Дальнего Востока конкурентноспособными инженерными кадрами – не менее 75%;</li> <li>- повышение уровня технологической и социальной ответственности на горном производстве;</li> </ul> <p><b>университет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение объёма финансирования НИОКР – до 200 млн. в год;</li> <li>- увеличение среднего балла абитуриентов;</li> <li>- рост контингента за счет увеличения численности обучающихся по инженерно-техническим направлениям «Горной академии» - не менее 16% в год;</li> <li>- повышение качества образования выпускников, уровень трудоустройства выпускников «Горной академии» в ДФО – не менее 85%.</li> </ul>
6	<p>Ключевые стейкхолдеры</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриальные партнеры университета (предприятия горной промышленности и энергетики).</li> <li>2. Органы государственной власти Забайкальского края и других регионов ДФО.</li> <li>3. Инвесторы.</li> <li>4. Забайкальский государственный университет</li> <li>5. Вузы-партнеры ЗабГУ</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела	Описание
1	Наименование стратегического проекта	Забайкалье - территория притяжения
2	Описание стратегического проекта	<p>Внешние вызовы и угрозы, а также приоритеты пространственного и социально-экономического развития Российской Федерации, внешнеполитический «поворот на Восток» определяют особую роль Дальнего Востока как важнейшей стратегической территории, каждый регион которого несет свою собственную значимую миссию в общей стратегии развития, определенную Национальной программой социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 г. и на перспективу до 2035 г. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 2464-р).</p> <p>Забайкальский край по размеру территории (431,9 тыс. кв. км) занимает шестое место в Дальневосточном Федеральном округе и 12 место в России. В составе Забайкальского края 874 населенных пункта, 31 муниципальный район, 4 городских округа, 37 городских поселений, 827 сельских поселений. Городское и сельское население составляют соответственно 68,2% и 31,8% от общей численности жителей края. По национальному составу в Забайкальском крае преобладают русские – 89,9%, в то же время значительный процент от общего населения – буряты (6,8%). В регионе проживают также представители иных народов. На формирование социокультурных процессов в Забайкальском крае оказывают влияние традиционные ценности культур народов, исторически проживающих на этой территории, а также тесное взаимодействие с приграничными регионами Монголии и Китая.</p> <p>Одна из особенностей геополитического положения Забайкальского края состоит в наиболее протяженной среди субъектов РФ линии государственной границы (1,5 тыс. км): край граничит с Китайской Народной Республикой и Монголией. Регион является крупнейшим транзитным хабом при перевозке грузов из Китайской Народной Республики в регионы России, так же как с территории Дальневосточного Федерального округа. Развивается инфраструктура сухопутных погранпереходов (автомобильных, железнодорожных, воздушных). С привлечением федеральных экспертов обсуждается проект создания в Забайкальском крае «Международной территории опережающего развития», появление транспортно-логистического хаба.</p> <p>Социально-культурная сфера Забайкальского края также находится в постоянном динамичном развитии. В крае более 550 средних общеобразовательных школ, более 20 профессиональных образовательных учреждений. Активная деятельность осуществляется в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений, социального обеспечения. Ежегодно проводятся всероссийские, международные спортивные турниры, культурные события (фестивали, выставки, конкурсы). Ведется активное строительство и реконструкция объектов социальной сферы. Разработан проект мастер-плана города Читы, предполагающий большой комплекс мероприятий, направленных на улучшение экологической обстановки, повышение комфорта городской среды и качества жизни людей, реновацию исторического центра и создание новых жилых районов, рекреационных пространств, туристских объектов, новой инновационной научно-образовательной среды (университетского кампуса). Университет активно включается в проекты развития городской среды, понимая ее значения для позитивных изменений в социально-психологическом восприятии региона и формировании его положительного брэнда. Создана рабочая группа с участием преподавателей и студентов, осуществляется</p>

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<p>постоянное взаимодействие с профильными органами власти и организациями Забайкальского края. В рамках настоящего стратегического проекта планируется продолжить эту работу, в том числе, через разработку и реализацию соответствующей образовательной программы магистратуры, целью которой является подготовка специалистов, обладающих компетенциями в области преобразования городской среды.</p> <p>Забайкалье представляет собой полиэтничный и поликонфессиональный регион, обладающим богатейшим историко-культурным наследием в достаточно большой структуре разнообразия народов и общин, уникальными природными памятниками и объектами, формирующими высокий туристско-рекреационный потенциал. Актуализируется задача сохранения языков и культуры коренных народов, разработки эффективных подходов к образованию в условиях поликультурной и полилингвальной среды.</p> <p>В последние десятилетия регион сталкивается с различного рода вызовами, которые препятствуют его динамичному социально-экономическому развитию. Забайкальский край из года в год имеет низкие показатели по индексу развития человеческого капитала, рейтингу качества жизни. Так в 2019 г. регион занял 81 место среди 85 регионов России по первому из названных показателей (значение = 0,804). В Рейтинге качества жизни в российских регионах, рассчитываемого МИА «Россия сегодня», Забайкальский край в 2022 г. занял 82 место из 85 регионов, с рейтинговым баллом 31,957. Среди регионов ДВО Забайкальский край занял 10 из 11[1].</p> <p>Ситуация в Забайкальском крае характеризуется негативными демографическими процессами, связанными с сокращением численности населения региона. Значительными являются показатели миграционного оттока населения в другие субъекты Российской Федерации и за рубеж. Численность населения региона, по данным Росстата на 01 января 2023 г., впервые за последние годы стала меньше 1 млн. человек и составила 992 202 чел. Значительную долю составляет образовательная миграция абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ. При этом фиксируется ежегодное снижение числа школьников, выбирающих для сдачи ЕГЭ предметы естественнонаучного цикла: 2021г. физика – 1043 чел., математика (профильная) – 2 571 чел.; 2023г. физика – 842 чел., математика (профильная) – 1788 чел.</p> <p>На 2022–2028 гг. потребность края в высококвалифицированных инженерных кадрах составляет 43118 ед. Фактор кадрового дефицита становится критичным для дальнейшего развития производства и устойчивого развития региона. Основным способом решения кадровой проблемы для предприятий становится метод вахтовой работы, который не способствует приращению человеческого капитала территории.</p> <p>В ситуации «разворота» на Восток перед регионом стоит задача активного развития международных экономических связей. Позитивный бренд территории и ее позиционирование является важным фактором для развития межгосударственных контактов. Развитие данного направления требует соответствующего кадрового обеспечения, которое на сегодня в крае отсутствует, поскольку вузы региона в прошлые периоды не были ориентированы на подготовку специалистов с требуемыми компетенциями. Вместе с тем, именно Забайкальский государственный университет имеет большой опыт сетевого образовательного и культурного взаимодействия с иностранными вузами. В вузе обучается более 250 иностранных студентов, магистрантов и аспирантов, главным образом, из приграничных Китая и Монголии. В университете создана научная школа международных отношений и регионоведения. Все эти предпосылки позиционируют университет как</p>

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<p>инструмент «мягкой силы», лидирующий региональный центр компетенций для выстраивания международной деятельности в Забайкальском крае на новом уровне государственных задач. Важнейшим в деятельности Забайкальского государственного университета видится развитие как самостоятельного направления востоковедения, т.е. совокупности различных научных направлений, изучающих самые разные стороны жизни стран Востока: язык, литературу, культуру, религию, философию, экономику, право, управление и т.д. Очевидна необходимость привязки к научной составляющей образовательных программ, в рамках освоения которых, у выпускников появятся востоковедческие компетенции специалистов, необходимых Забайкальскому краю и Забайкальскому государственному университету для эффективного развития международного сотрудничества со странами Востока.</p> <p>В то же время, сложившееся в сознании отдельных индивидов и малых сообществ, в информационном, медийном пространстве восприятие региона как неблагоприятного, продолжает транслироваться как внутри региона и во вне, в иные субъекты Российской Федерации. Забайкальский край сегодня воспринимается как периферийный, значительно удаленный от центра со значительным оттоком населения, слабым развитием промышленного производства, тяжелым климатом, экологическими проблемами и неразвитой инфраструктурой. Наиболее восприимчивыми к информационному воздействию категориями населения являются дети и молодежь, что напрямую сказывается на их выборе и миграционном поведении.</p> <p>В этих условиях необходим поиск эффективных, сбалансированных, научно обоснованных методов управления социальными процессами; способов перехода к стратегическому управлению развитием человеческого капитала территории, направленным на его сохранение и приумножение.</p> <p>Стратегический проект «Забайкалье – территория притяжения» направлен на содержательную разработку привлекательных брендов региона и университета в ключе кобрендинга и реализацию мероприятий по его трансляции как внутри региона, так и за его пределами. Университет в решении поставленной задачи формирует новую социально-культурную и медийную повестку через реализацию научных, образовательных, инновационных, социально-культурных проектов и позиционируется как ключевой центр экспертизы и влияния, драйвер позитивных изменений региона в направлении повышения его привлекательности. Трансляция разработанных подходов будет осуществляться, в том числе, через реализацию образовательных программ, разработанных и актуализированных в ходе реализации стратегического проекта. В стратегическом проекте будет реализован комплексный подход, охватывающий влияние университета на образовательную, социально-культурную, управленческую сферы региона как ключевые для решения поставленных задач. Будут разработаны и реализованы проекты, изменяющие модели поведения, выбора профессиональной и личностной траектории молодых людей. Технологии, разработанные и внедренные в ходе выполнения стратегического проекта, будут иметь долгосрочный социальный эффект для университета и общества. Для достижения целей проекта будут созданы консорциумы, включающие региональные органы государственной власти, ведущие вузы и научные организации по соответствующим направлениям, что обеспечит, с одной стороны, высокий уровень экспертной, информационной и методической поддержки проектов, с другой – непосредственное взаимодействие с центрами принятия решений, взаимную вовлеченность и «обратную связь».</p>

№ п/п	Наименование раздела	Описание
3	Цель стратегического проекта	<p>Разработка и реализация комплексного подхода к позитивному преобразованию социально-культурной среды Забайкальского края, формирующей привлекательный образ Забайкалья как территории притяжения молодежи, включая трансформацию пространства социогуманитарного образования и исследований в Забайкальском государственном университете как опорном университете региона.</p>
4	Задачи стратегического проекта	<p><b>Кластер «Образование и детство»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное обоснование, разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества школьного образования, прежде всего, математического и естественнонаучного воспитания и профориентации школьников в Забайкальском крае с целью содействия формированию позитивного представления о регионе, повышения востребованности и престижа инженерного образования и соответствующих профессий.</li> <li>- разработка и реализация региональной программы работы с талантливой молодежью с целью ее сохранения, развития, привлечения и закрепления в Забайкальском крае, формирование устойчивых стратегий реализации потенциала талантов в целях повышения качества социокультурной среды и роста человеческого капитала;</li> <li>- трансформация педагогического образования в университете в соответствии с актуальными вызовами развития отечественной системы образования в целом.</li> </ul> <p><b>«Социокультурный» кластер:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие с ведущими образовательными и научными организациями, организациями социальной сферы и сферы культуры с целью ретрансляции уникальных социокультурных компетенций (пример: Театральный институт имени Бориса Щукина и др.);</li> <li>- сотрудничество с профильными центрами принятия решений по вопросам формирования социокультурной и медийной повестки через реализацию научных, образовательных, социально-культурных проектов и позиционирования ЗабГУ как ключевого центра экспертизы и влияния, драйвера позитивных изменений образа региона и восприятия территории молодежью, формирования новых факторов культурной среды региона.</li> <li>- создание в университете площадки для развития креативных индустрий г. Чита и Забайкальского края;</li> <li>- разработка и реализация образовательных программ, исследовательских и социокультурных проектов, направленных на сохранение, изучение и развитие языков и культуры коренных народов Забайкалья, в том числе, в контексте межкультурного и межконфессионального взаимодействия;</li> <li>- создание в университете площадки для междисциплинарных прикладных исследований и экспертизы на базе существующих и создаваемых консорциумов, научно-образовательных центров, лабораторий (пример партнерства ЗабГУ в консорциумах: Министерство культуры Забайкальского края, Театральный институт имени Бориса Щукина, Забайкальский краевой</li> </ul>

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<p>краеведческий музей имени А.К. Кузнецова, Забайкальский краевой художественный музей и др.).</p> <p><b>Кластер «Медиасреда и социальные технологии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка новой модели позиционирования региона и университета, в том числе, на международном уровне;</li> <li>- трансформация, разработка и запуск новых образовательных программ в области журналистики, медиакоммуникаций, социологии и социально-культурной деятельности;</li> <li>- участие в формировании условий, в контексте которых существует медиакультура посредством экспертно-аналитической деятельности ЗабГУ.</li> </ul> <p><b>Кластер «Международное сотрудничество»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов, направленных на становление ЗабГУ как одного из дальневосточных центров «практического востоковедения» с ориентацией на специфику трансграничной территории;</li> <li>- сетевое взаимодействие с ведущими образовательными и научными организациями для создания новых лабораторий, образовательных программ в области востоковедения и международных отношений.</li> </ul> <p><b>Основные направления работы в проекте:</b></p> <p>- <b>наука:</b></p> <p>В рамках стратегического проекта предусматривается реализация следующих научных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование устойчивого положительного бренда Забайкальского края и Забайкальского государственного университета в условиях Трансграничья России, Китая и Монголии». Результат – модель устойчивого положительного международного образа Забайкальского края как инструмента его пространственного позиционирования в условиях Трансграничья России, Китая и Монголии; Практики формирования позитивного международного имиджа Забайкальского государственного университета. Ключевые партнеры: Министерство по социальному, экономическому, инфраструктурному, пространственному планированию и развитию Забайкальского края; АО Корпорация развития Забайкальского края; Центр поддержки экспорта Забайкальского края НМК Фонд поддержки малого предпринимательства Забайкальского края; Школа иностранных языков «Дипломат», ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова»; НИУ ВШЭ; Маньчжурский институт университета Внутренней Монголии; Хулунбуирский институт, г. Хулунбуир, КНР; Цицикарский университет, г. Цицикар, КНР; Педагогический университет Внутренней Монголии, г. Хух-хото, КНР; Институт туризма при Чанчуньском университете (г. Чанчунь, КНР); Финансово-экономический университет, г. Улан-Батор Монголия; Университет «Дорнод» г. Чойбалсан Монголия.</li> </ul>

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<p>- «Разработка стратегии изменений в системе образования Забайкальского края в контексте долгосрочных задач социально-экономического развития Дальнего Востока». Результат – Региональная многофакторная модель управления системой непрерывного образования; концепция региональной модели лучше определится непрерывного педагогического образования. Ключевые партнеры: Министерство образования и науки Забайкальского края; АО «Академия «Просвещение»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»; ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края»; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; ГАОУ ВО «Московский педагогический».</p> <p>- «Разработка социогуманитарных технологий актуализации культурного кода Забайкальского края». Результат –разработанная технология трансформации сложившегося образа региона на основе историко-культурной специфики и национальных интересов России. Ключевые партнеры: Министерство культуры Забайкальского края; Забайкальское региональное отделение общероссийской общественной организации «Союз журналистов России»; ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей имени А.К. Кузнецова»; ГКУ «Государственный архив Забайкальского края»; Забайкальское региональное отделение Творческого союза художников РФ; ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств».</p> <p>- «Разработка социально-психологической технологии формирования, укрепления и сохранения позитивного самосознания забайкальцев». Продукт – комплекс психологических практик формирования, укрепления и сохранения позитивного самосознания забайкальцев. Ключевые партнеры: ГУ Забайкальского края «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края»; ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края».</p> <p>- «Разработка комплексной технологии мониторинга и профилактики противоправных установок субъектов образования “Региональный КОД безопасности”». Результат – концепция многоуровневой профилактики поведения высокого риска субъектов образования региона; модель системы профилактики противоправного поведения и экстремистских установок субъектов образования; системы критериально-диагностического и методического инструментария оценки признаков поведения высокого риска. Ключевые партнеры: Министерство образования и науки Забайкальского края; ГАУ ДО образовательный центр «Эврика».</p> <p>- «Разработка модели развития социокультурного потенциала Забайкальского края как основы стратегии народосбережения региона». Результат – модель развития социокультурного потенциала Забайкальского края как основы стратегии народосбережения региона; механизмы по определению перспектив социокультурного развития Забайкальского края. Ключевые партнеры: Министерство культуры Забайкальского края; Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края; Центр управления регионом; Уполномоченный по правам ребенка в Забайкальском крае и его аппарат, ФГБОУ ВО «Восточно-сибирский университет технологий и управления», ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств».</p> <p>- «Выявление организационно-педагогических условий социализации и этнокультурной идентификации детей дошкольного возраста в условиях двуязычия Забайкальского края, разработка и реализация технологии социализации и этнокультурной идентификации ребенка-билингва». Результат – педагогических практик по социализации и этнокультурной</p>



№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<p>идентификации дошкольника в условиях двуязычия; социализации и этнокультурной идентификации ребенка-билингва в ДОО. Ключевые партнеры: Министерство образования и науки Забайкальского края; ФГАОУ ВО ДВФУ, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»; ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края»; ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края».</p> <p><b>- образовательные программы:</b></p> <p>Существующие на сегодня образовательные программы будут обновлены в содержательной части и в технологии их реализации в соответствии с требованиями заказчиков образовательных услуг, тенденциями трансформации образования. Обязательным является учет индивидуальных запросов обучающихся. В образовательный процесс Забайкальского государственного университета включены дополнительные профессиональные образовательные программы, дающие обучающимся возможность получить дополнительную квалификацию.</p> <p>В рамках стратегического проекта «Забайкалье – территория притяжения» планируется открытие новых образовательных программ и серьезная переработка имеющихся в соответствии с целью и задачами проекта:</p> <p>Бакалавриата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социально-политическое развитие стран Восточной Азии (Китай, Монголия)».</li> <li>- «Цифровое государственное и муниципальное управление»;</li> </ul> <p>Магистратуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Медиакоммуникации»;</li> <li>- «Цифровое искусство в креативной индустрии»;</li> <li>- «Менеджмент в образовании»;</li> <li>- «Управление качеством образовательного процесса в начальной школе»;</li> <li>- «Социологические методы исследования социокультурных изменений»;</li> <li>- «Социальная психология».</li> <li>- «Цифровое государственное и муниципальное управление».</li> <li>- «Управление в строительстве и развитие комфортной городской среды»</li> </ul> <p>Дополнительного профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психолого-педагогическая профилактика противоправных установок субъектов образования»;</li> <li>- «Специалист в области перевода (китайский/монгольский/английский языки)»;</li> <li>- «Предпринимательство».</li> </ul>

№ п/ п	Наименование раздела	Описание
		<p><b>- инфраструктура:</b></p> <p>В Забайкальском государственном университете действует ряд лабораторий, научных и научно-образовательных центров, позволяющих создавать научные, образовательные и научно-образовательные проекты социально-гуманитарной направленности в соответствии с заказом региона: «Лаборатория исследования межличностных и групповых отношений», «Лаборатория проблем комплексного изучения человека», «Лаборатория этнологических (этнографических) исследований», «Лаборатория сравнительного международного права» «Центр психолого-педагогической помощи взрослым и детям», «Центр буддийского образования»; «Научно-образовательный центр Медиаобразование», «Независимая научно-аналитическая социологическая служба» и др.</p> <p>Лаборатории отчасти укомплектованы необходимым оборудованием и обеспечивают сопровождение исследований в рамках социогуманитарной сферы.</p> <p>Реализация стратегического проекта планируется через деятельность имеющихся научных, научно-образовательных и образовательных лабораторий, центров, мастерских.</p> <p>В рамках реализации стратегического проекта «Забайкалье – территория притяжения», при участии партнеров (МГУ им. М.В. Ломоносова; НИУ ВШЭ; ФГАОУ ВО ДВФУ; Арктический государственный институт культуры и искусств; Институт монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения РАН; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН; Институт Африки РАН; Государственный университет управления; Буддийский университет Даши Чойнхорлин им. Дамба Даржа Заяева и др.) будут созданы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лаборатория практического востоковедения (научный проект «Формирование устойчивого положительного бренда Забайкальского края в условиях Трансграничья России, Китая и Монголии»);</li> <li>- Центр коллективного пользования в сфере креативных индустрий и цифровых технологий в искусстве (Лаборатория мультимедиа, Телевизионная студия, Лаборатория дополненной и виртуальной реальности, Аддитивная лаборатория); Арт-кластер (в исторической части кампуса ЗабГУ); «Музей исторической памяти (этноархеологический музей под открытым небом); электронный проект «Энциклопедия Забайкалья». Масштабный медиакейс “Историческая память”, Научно-образовательный центр по развитию буддийского образования и науки; Лаборатория по изучению языков и культуры коренных народов Забайкалья (научный проект «Разработка социогуманитарных технологий актуализации культурного кода Забайкальского края»);</li> <li>- Центр региональных мониторинговых исследований (научный проект «Разработка модели развития социокультурного потенциала Забайкальского края как основы стратегии народосбережения региона»);</li> <li>- Лаборатория социальной психологии (научный проект «Определение социально-психологических условий и выработка комплекса психологических практик формирования, укрепления и сохранения позитивного самосознания забайкальцев»).</li> </ul>

№ п/п	Наименование раздела	Описание
5	Ожидаемые результаты реализации стратегического проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования школьников Забайкальского края, в том числе, естественно-научного (выбор выпускниками школ региона ЕГЭ по предметам естественно-научной направленности, индивидуальный зачет школьников в олимпиадах) и повышение востребованности инженерных образовательных программ ЗабГУ у абитуриентов,</li> <li>- Создание на базе ЗабГУ современной образовательной среды (арт-кластера) для развития молодежи в сфере креативных индустрий.</li> <li>- Создание и реализация новых образовательных программ, по востребованным в ДФО направлениям подготовки;</li> <li>- Количество подготовленных квалифицированных специалистов с современными компетенциями – не менее 4000 чел.;</li> <li>- Получение «цифровой квалификации» параллельно с освоение основной образовательной программы не менее, чем 70% выпускников ЗабГУ;</li> <li>- Кадровое обеспечение предприятий МТОР специалистами разных профилей с востоковедческими компетенциями (не менее 85%);</li> <li>- Доля абитуриентов, поступающих в ЗабГУ из других субъектов Российской Федерации не менее 30%;</li> <li>- Доля иностранных студентов не менее 5% от общего числа контингента;</li> <li>- Реализация в ЗабГУ не менее 5 сетевых образовательных программ с Китаем, Монголией.</li> </ul>
6	Ключевые стейкхолдеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Население Забайкальского рая (дети, молодежь, взрослые);</li> <li>- Правительство Забайкальского края, соответствующие комитеты Государственной Думы и Совета Федерации;</li> <li>- Забайкальский государственный университет;</li> <li>- Система образования (детские сады, школы, органы опеки и попечительства, центры поддержки детей и семей);</li> <li>- НКО и социальные инвесторы;</li> <li>- Средства массовой информации;</li> <li>- Экспертное и научное сообщество.</li> </ul>

## Приложение №2. Перечень планируемых к реализации научных проектов

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
1	Лаборатория цифровой трансформации и роботизации горного производства	Электротехника и электроника	<p>Забайкальский край является одним из ведущих горнодобывающих регионов Российской Федерации, на его территории расположено около 500 месторождений, 10% от всех запасов МСБ страны, в том числе стратегического сырья. Добыча и переработка полезных ископаемых по праву считается одной из самых трудоемких и тяжелых отраслей как в технологическом, так и в социальном аспектах. Реализация цифровых технологий путем организаций связи, установки различных датчиков на технику, накопление и обработка данных на предприятиях приводит к ключевым позитивным изменениям – увеличению производительности при снижении эксплуатационных затрат и повышению безопасности производства. Сложившийся тренд Индустрии 4.0 и переход к Индустрии 5.0 сформировали необходимость и возможность полномасштабной цифровой трансформации на горнодобывающих предприятиях. Цифровые производства уже сейчас являются объективной реальностью — АСУ ГТК, автономные самосвалы, поезда, буровые установки используют передовые технологии телекоммуникаций, высокоточной навигации, AI, IoT, робототехники. Более сложным этапом в цифровой трансформации горнодобывающей компании является перестройка всех процессов организации, развитие компетенций персонала и создание доверия новым цифровым технологиям. Продвижение деятельности в области цифровой трансформации горной отрасли страны необходимо осуществлять уже на уровне вузовской подготовки специалистов, связанных с горным делом. Целью создания лаборатории цифровой трансформации и роботизации горного производства является формирование новых междисциплинарных компетенций у студентов и сотрудников университета и качественное повышение уровня прикладных исследований для горнодобывающей отрасли. В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность междисциплинарных студенческих групп, формируемых для решения прикладных вопросов горного производства. Руководство проектными работами осуществляется с привлечением профильных специалистов IT площадок ведущих образовательных и научных организаций как очно, так и в форме сетевого взаимодействия, а также преподавателями университета. Основные задачи лаборатории: - подготовка специалистов горной отрасли с IT компетенциями по направлениям образовательной деятельности «Горной академии»; - научно-исследовательская и опытно-конструкторская работа в области роботизированных промышленных систем горных предприятий и элементов ГИС технологий; - ретрансляция передового опыта цифровой</p>

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			<p>трансформации на горные предприятия Дальнего Востока; - сотрудничество с образовательными, научными организациями, промышленными партнерами по направлениям цифровой трансформации горных предприятий. Планируемые направления деятельности 2027-2030 г: □ создание цифровых двойников горных предприятий и минеральных объектов; □ проектирование систем автоматизации предприятий горной промышленности с применением робототехнических комплексов; □ разработка и прототипирование робототехнических устройств: беспилотные роботы-помощники, роботы-разведчики (геозондирование, горноспасательные работы), роботизированные выемочные и транспортные машины карьеров и шахт. Ключевые партнеры: ОАО «ГРК Быстринское», Университет Иннополис «Центр компетенций НТИ по направлению «Технологии компонентов робототехники и мехатроники», НИТУ МИСИС</p>
2	<p>Социализация и этнокультурная идентификация детей дошкольного возраста в условиях двуязычия Забайкальского края</p>	<p>Образование и педагогика</p>	<p>Актуальность проекта состоит в необходимости подготовки подрастающего поколения к диалогическому взаимодействию в широком поликультурном пространстве и безбарьерному использованию языкового потенциала, удовлетворяющего конкретной ситуации, сложившейся в регионе. Забайкальский край – поликультурный регион, на территории которого проживает несколько десятков национальностей. При этом одним из коренных народов, проживающих на территории Забайкальского края, являются буряты (в состав Забайкальского края входит Агинский бурятский округ). Подобные социокультурная и языковая ситуации характерна Российской Федерации, что делает особенно актуальным моделирование процессов бикультурального развития детей. Разработка и описание данной модели будет представлять теоретико-методологическую и практическую значимость при решении проблемы социализации и этнокультурной идентификации дошкольников в условиях двуязычия. Цель проекта – научно-методологическое и практическое обоснование технологии социализации и этнокультурной идентификации детей дошкольного возраста в условиях двуязычия через: - создание и реализация технологии социализации и этнокультурной идентификации ребенка-дошкольника в ДОО. Задачи проекта: - разработать и реализовать модель социализации и этнокультурной идентификации ребенка-билингва в ДОО; - разработать и реализовать программу социализации и этнокультурной идентификации ребенка-билингва в ДОО; - реализовать на практике комплекс организационно-педагогических условий социализации и этнокультурной идентификации ребенка-дошкольника в условиях двуязычия. Проект реализуется совместно с: - Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края». ИНН: 7536010571; - Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Агинский институт повышения</p>

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			квалификации работников социальной сферы Забайкальского края». ИНН 8000000446.
3	Информационно-аналитический центр дистанционного мониторинга водохозяйственной и экологической ситуации	Науки о Земле и смежные науки об окружающей среде	<p>Одной из наиболее важных экологических проблем на территории Дальнего Востока является воздействие предприятий горнодобывающей отрасли на водные объекты. Разработка месторождений полезных ископаемых на притоках рек оказывает влияние на экологическое состояние всех ниже расположенных водотоков гидрографической сети речного бассейна. При этом одним из основных компонентов загрязнений являются взвешенные вещества, повышающие мутность воды, делающие ее непригодной для хозяйственно-бытовых и рыбохозяйственных видов использования, способствующие дополнительной аккумуляции в воде донных отложений и её последующего вторичного загрязнения. Автоматизированные системы наземного и дистанционного мониторинга содержания взвешенных веществ в водах рек предоставляет возможность оценить экологическое состояние водного объекта, при этом появляется возможность реконструировать прошлые аварийные сбросы предприятий и оценить последствия их влияния на качественные характеристики речных вод. В связи с этим, проблема создания объединенной пространственной системы автоматизированного наземного и дистанционного контроля качественных показателей общей загрязненности вод является актуальной. В результате реализации проекта будет создан «Информационно-аналитический центр дистанционного мониторинга водохозяйственной и экологической ситуации» в рамках которого будут получены следующие продукты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизированная система мониторинга качества воды в реках, на которых ведутся работы по добыче россыпного золота за счет размещения мобильных приборов регистрации гидрохимических показателей. Размещение мобильных приборов автоматической регистрации качества воды будет произведено в пределах населенных пунктах ниже по течению реки. В мобильных приборах по сигнальным маркерам химического загрязнения, будет определено превышение уровня загрязнения над предельно допустимым. К сигнальным маркерам будут относиться характеристики мутности и прозрачности воды, содержания растворенного кислорода, pH, электропроводности, и других параметров, которые определяются индивидуально для каждой реки. Результаты анализа будут являться точечной оценкой качества воды в реках, подверженных воздействию горных предприятий.</li> <li>• База геоданных загрязнений поверхностных водных объектов на основе технологий анализа оперативной спутниковой информации совместно с разработанной автоматизированной системой наземного мониторинга качества воды. В результате реализации проекта, наблюдения за количественными и качественными характеристиками гидрохимического режима будут ассимилированы в рамках базы непрерывных геоданных. Будет доступна детальная непрерывная</li> </ul>

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			<p>информация по загрязнению рек по всей их длине, которая позволит определять источники загрязнения, удаленные от точек режимных наблюдений. База геоданных будет построена на основе автоматизированной системы анализа спутниковых данных, использующей алгоритмы машинного обучения. Система позволяет выявлять загрязненные участки на реках по изменению отражательной способности воды в разных спектральных диапазонах. Используемая технология дает возможность заблаговременно отслеживать движение пятна загрязнений в реках и дистанционно выявлять источники ухудшения качественных характеристик вод. В качестве реперных источников данных для реализации технологии анализа спутниковой информации используются данные наземного химического мониторинга и биомониторинга. Разработанная база геоданных обеспечит водно-экологическую безопасность на реках Дальнего Востока России за счет оперативного предоставления информации о загрязнениях и ее общей доступности. • Программное обеспечение для анализа данных автоматизированных систем мониторинга загрязнения поверхностных водных объектов на основе отечественных программных платформ. Ассимиляция наземных и дистанционных геоданных будет производиться с использованием нейронных сетей с долгой краткосрочной памятью на основании соотношений гидрохимических характеристик качества воды в водных объектах и гидрологических характеристик водного режима. Основные задачи лаборатории: • Обеспечение актуальной для партнеров университета информацией с целью принятия управленческих решений для реализации ESG-повестки устойчивого развития горнодобывающих компаний. • Создание целевых информационных блоков для предприятий-недропользователей и органов государственной власти. Информационные блоки будут включать в себя мониторинговые исследования всех геосфер, подверженных воздействию от деятельности предприятий-недропользователей за счет использования дистанционных методов мониторинга. • Развитие научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности студентов при реализации RnD-проектов и исследований в области дистанционного мониторинга. Ответственный за проект: Курганович Константин Анатольевич, тел. +7(3022)36-40-38, email: partheodor@mail.ru Требуемое финансирование: приобретение комплектующих для разработки и прототипирования автоматизированных устройств мониторинга, приобретение компьютерной техники и программного обеспечения для компьютерного проектирования – 15 млн. руб. Ключевые партнеры: ОАО «ГРК Быстринское», Московский физико-технический университет, г. Москва (МФТИ), Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК)</p>
4	Выщелачивание сложноизвлекаемых	Энергетика и рациональное	Цель исследований: повышение извлечения инкапсулированных и химически связанных форм золота из упорного минерального сырья

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
	форм золота из низкокачественного и упорного минерального сырья активированными растворами	природопользование	<p>при использовании технологий кучного, скважинного, кюветного, шахтного. выщелачивания из песков глубокозалегающих россыпей, упорных окисленных, смешанных и первичных руд а также техногенного минерального сырья (хвостов промывки обогащения, отвальных забалансовых руд). Технология основана на использовании процессов электрохимического и фотохимического синтеза реакционно активных килородсодержащих соединений, существенно интенсифицирующих процессы окисления и комплексообразования золота, а также позволяют извлекать его инкапсулированные и химически связанные формы. Технология включает следующие процессы взрывного и/или механического дробления или механохимическую подготовку, окомкование, укладку минеральной массы в штабели и орошение ее до полного влагонасыщения или пропитку на месте залегания руд( песков россыпей), с использованием специальных активированных растворов окислителей , выдерживание технологической паузы и орошение активированными растворами с комплексообразователями для золота( вариант кучного выщелачивания) или смешивание растворов с минеральной массой с образованием пульпы( вариант кюветного или чанового выщелачивания). Активированные выщелачивающие растворы получают путем обработки водных растворов исходных реагентов в электрохимических и/или фотохимических и реакторах. Извлечение золота по сравнению со стандартной цианидной схемой кучного (или кюветного) выщелачивания при практически равных расходных параметрах (в стоимостном выражении) выше в 1.3-2 раза. Возможность снижения расхода цианида натрия и его содержания в отходах до безопасного уровня или замены его доступными, безопасными и относительно дешевыми исходными реагентами- хлоридом натрия (соль) и соляной кислотой для подготовки на месте активированных технологических растворов. Основной партнер: ФГБУН Хабаровский федеральный исследовательский центр ДВО РАН</p>
5	Разработка модели развития социокультурного потенциала Забайкальского края как основы стратегии народосбережения региона	Социальные науки	<p>В ситуации общих негативных тенденций и частных негативных процессов в развитии Забайкальского края возникает необходимость создания модели развития социокультурного потенциала региона как основы стратегии народосбережения. Инструментом для реализации инициативы может стать Центр мониторинга, анализа и разработки стратегий социокультурного развития для социокультурных процессов. Методики, заложенные в основу его работы, практики, применяемые в деятельности могут стать основой для работы не только в регионе, но и за его пределами. Регионами деятельности центра могут стать субъекты Российской Федерации, территориально входящие в Дальневосточный федеральный округ. Результаты деятельности лягут в основу разработки стратегий социокультурного развития для принятия регулирующих мер по улучшению сфер общественной жизни, устранению негативных социальных тенденций и формирования позитивного имиджа регионов. Проект</p>



№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			<p>предполагает: мониторинг социокультурных процессов в регионах на основе авторской системы индикаторов с учетом особенностей развития макрорегиона (ДФО) и микрорегиона (Забайкальский край); разработку стратегий и инновационных практик социокультурного развития Забайкальского края для обеспечения народосбережения и формирования положительного имиджа региона; создание условий для эффективного взаимодействия между обществом, властью и бизнесом по вопросам внедрения инновационных практик, эффективности текущей политики и перспективам социокультурного развития Забайкальского края. Проект реализуется совместно с: - Уполномоченный по правам ребенка в Забайкальском крае и его аппарат. ИНН 7536143081. Органы государственной власти; - ФГБОУ ВО «Восточно-сибирский университет технологий и управления». ИНН 9704012954. Образовательная организация высшего образования; - ФГБОУ ВО «Арктический государственный институт культуры и искусств». ИНН 1435115880. Образовательная организация высшего образования.</p>
6	<p>Разработка комплексной технологии мониторинга и профилактики противоправных установок субъектов образования «Региональный КОД безопасности»</p>	<p>Образование и педагогика</p>	<p>Забайкальский край по количеству правонарушений, совершенных несовершеннолетними в расчете на 1000 человек занимает 10-12 место наряду с Новосибирской и Белгородской областями, а в 2022 году поднялся на десятую строчку регионов России по подростковой преступности, поднявшись с 35 места (2021 год) [<a href="https://zab.ru/news/160000">https://zab.ru/news/160000</a>]. Проблема профилактики противоправных установок субъектов образования становится крайне актуальной. Вследствие чего возникает необходимость трансформации процесса подготовки будущих педагогов к проектированию воспитательной деятельности в условиях современных социокультурных вызовов с учетом социально-педагогических дефицитов региона. Автоматизация процесса мониторинга поведения высокого риска позволит определить региональные особенности проявлений, динамических изменений и в режиме постоянного контроля прогнозировать динамику рискованного поведения субъектов образования, что значительно сократит время на диагностику и позволит оперативно реагировать на высокие значения в проявлениях через модель симуляционных тренажеров, оснащенную эффективными информационными ресурсами, стратегиями, методами и формами психолого-педагогической профилактики. Изучение динамики и особенностей проявления противоправного поведения в регионе позволит разработать технологии, направленные на конструктивное проявление следующих феноменов: гражданской идентичности, коммуникативной компетентности, способности противостоять манипулятивному воздействию, динамики нравственных приоритетов подростков, программы содействия в построении индивидуальной образовательной траектории, эффективности механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей и подростков, исполнения международных стандартов в области прав</p>

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			ребенка. Разработка “Автоматизированной диагностической обучающе-прогностической системы «Региональный КОД безопасности»” ориентирована на создание цифрового комплекса ситуационных задач, диалогового тренажера коммуникативных и поведенческих навыков бесконфликтного и безопасного общения в виртуальной и реальной среде всех субъектов образования с дальнейшей возможностью подстройки нейросети к изменяющимся условиям. Проект реализуется совместно с: - Министерство науки и образования Забайкальского края. ИНН 7536095430. Органы государственной власти; - ГАУ ДО образовательный центр “Эврика”. ИНН 7535007752/753501001. Образовательное учреждение.
7	Определение социально-психологических условий и разработка социально-психологической технологии формирования, укрепления и сохранения позитивного сам	Психология	Актуальность проекта обусловлена негативными трансформациями регионального и гражданского самосознания граждан России и забайкальцы здесь не являются исключением. Жители региона отличаются высоким уровнем “миграционной готовности”, обусловленным, во многом, негативным отношением к своей региональной принадлежности, в основе которого лежит распространенное восприятие Забайкальского края как региона “некомфортного “для проживания. Цель проекта - на основе формирования целостного представления о социально-психологических условиях формирования, укрепления и сохранения позитивного самосознания забайкальцев, выработать технологии формирования, укрепления и сохранения позитивного самосознания забайкальцев В процессе реализации проекта планируется проведение большого опытно-экспериментального исследования, в котором на методологическом уровне “региональное самосознание” рассматривается как компонент системы «человек–регион», на понятийном уровне оно понимается как сложное образование, включающее когнитивный компонент (осознание своей региональной принадлежности, осведомленность о своеобразии региона и т.д.), ценностный компонент (наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности), эмоциональный компонент (переживания, связанные с фактом региональной принадлежности) и поведенческий компонент (активность, конкретные поступки и действия). На опытно-экспериментальном уровне будут реализованы следующие деятельностные позиции: 1) выявление тенденций и рисков формирования негативного “регионального самосознания” на разных возрастных этапах и в разных социальных группах с помощью специально разработанной комплексной методики; 2) разработка и реализация комплекса социально-психологических практик по формированию, укреплению и сохранению позитивного самосознания жителей Забайкальского края; 3) выявление особенностей формирования стремления к самореализации через профессиональное самоопределение, построение эффективной карьеры, успешности не просто в регионе, а именно в Забайкальском крае; 4) запуск инноваций и модернизация соответствующей практики в образовательных организациях

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			<p>региона. Исследование учитывает основные запросы, нужды и потребности региона и его результаты будут востребованы в социально-психологической практике на его территории. Должно сложиться методологическое обоснование и технологическое описание условий формирования, укрепления и сохранения позитивного самосознания жителей Забайкальского края. - Государственное учреждение Забайкальского края «Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края. ИНН 7536030345. - Государственное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края». ИНН 7537008800.</p>
8	<p>Разработка социогуманитарных технологий актуализации культурного кода Забайкальского края</p>	<p>Медиа и коммуникации</p>	<p>В условиях социально-гуманитарной турбулентности и тотальной манипуляции моделями мышления и поведения особенно значима проблема сохранения фундаментальных основ национальной культуры, знание региональной истории и культуры родного края, способных объединять людей разных поколений, этносов и вероисповеданий в гармоничном сосуществовании на основе общей смысловой перспективы. Цель – создание и реализация социогуманитарных технологий, способствующих пробуждению культурной памяти и территориальной идентификации жителей Забайкальского края</p> <p>Задачи проекта: Выявление и характеристика функциональной значимости социогуманитарных технологий в актуализации культурного кода Забайкальского края как хранилища высоко ценного культурного и природного наследия евразийского значения в сферах медиа, культуры, искусства и истории. Определение доминирующих мотивационных факторов актуализации у молодежи культурных паттернов, особенностей и ценностей культуры региона; выявление траектории качественной адаптации представителей различных субкультур к современной культуре, описание поведенческих стратегий в образовательной и профессиональной молодежных средах как основной креатуры и потребителя индустрии творчества. Реализация образовательных практик популяризации исторической памяти и конструкторов региональной идентичности жителей Забайкальского края. Разработка модели положительного бренда региона на основе историко-культурной специфики и национальных интересов России. В целях улучшения репутационных характеристик региона и коррекции установок и представлений жителей о Забайкальском крае гармонизация информационной повестки дня в дихотомии позитивный и негативный контент региональных СМИ. Применение потенциала системы художественного образования в поиске новых форм творческой деятельности и соответствующих форм профессионализации молодежи в развитии креативных индустрий региона и разработка позитивного визуального образа Забайкальского края на основе повышения вклада креативных индустрий в развитие национальной экономики. Проект реализуется совместно с: - Забайкальское региональное отделение</p>

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			<p>общероссийской общественной организации «Союз журналистов России». ИНН 7536002228/753601001. НКО. - ГУК «Забайкальский краевой краеведческий музей имени А.К. Кузнецова». ИНН 7536031589; - ГКУ «Государственный архив Забайкальского края». ИНН. 7536042647; - Забайкальское региональное отделение Творческого союза художников РФ. ИНН 7536181136; - Арктический государственный институт культуры и искусств.</p>
9	Цифровой двойник техногенного месторождения	Науки о Земле и смежные науки об окружающей среде	<p>В 2022 году в Российской Федерации в рамках внедрения в повестку ESG концепции на предприятиях угледобычи, фокус внимания был сосредоточен на законопроекте эффективного радиуса утилизации золошлаковых отходов генерирующих энергию ТЭС. Сущность вопроса состоит в том, что если в границах этого радиуса утилизации находится вторичное сырье, например, золошлаковый материал / хвосты производств, то использовать традиционные материалы запрещено. Необходимо использовать накопленные отходы горнодобывающих предприятий или ТЭС. По различным оценкам в России этот радиус примерно равен 130 километрам, если речь идёт об автомобильном транспорте. Угольная генерация продолжает оставаться одним из основных системообразующих компонентов генерации энергии в Российской Федерации и в мире в целом. В краткосрочной и среднесрочной перспективе отказаться от угольной генерации энергии не только представляется возможным, но и нецелесообразно ввиду наличия большого объема запасов этого полезного ископаемого в недрах. Идея заключается в том, что при разработке методики перевода отвалов ЗШО или хвостохранилищ в техногенные месторождения, с их последующей оценкой геостатистическими методами возможно достаточно быстрое их использование в различных отраслях: сельском хозяйстве, металлургии, строительстве дорог и т.д. Предлагаемая методика создания системы нормативных актов для каждого направления применения золошлаков / хвостов позволит классифицировать, каким требованиям должны соответствовать отходы производств, чтобы применять их как вторсырье. Разработка методик прогнозирования качественных характеристик ЗШО/хвостохранилищ на основе внедрения новейших аспектов цифровой трансформации отрасли позволит определять возможность использования ЗШО/хвостохранилищ в различных отраслях производства. Необходимо создание: - лаборатория эколого-радиационного мониторинга; - лаборатория цифрового моделирования месторождений; Основные партнеры: Научно-учебная испытательная лаборатория «Физико-химии углей» ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС». Руководитель проекта от организации – партнёра: Эпштейн Светлана Абрамовна д.т.н., профессор, руководитель НУИЛ «Физико-химия углей» ООО «Майкромайн Рус» Руководитель проекта от организации – партнёра: Федотов Григорий Сергеевич, к.т.н., технический директор ООО Майкромайн Рус. Запуск: 2024 год. Стоимость: SBU-60,</p>

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			<p>Малогабаритная буровая установка на самоходной гусеничной базе + обучение + пусконаладочные работы – 2 млн. руб. Проведение геологоразведочных изысканий на конкретном объекте – 100 скважин сеткой 10*10 м., глубиной 50 м. каждая. Цена 1 погонного метра бурения 4 тыс. руб. Итого по бурению – 20 млн. руб. Срок – 1 год. Портативный анализатор минералов и горных пород - 3 млн. руб. Лабораторное опробование – 25% от стоимости бурения – 5 млн. руб., срок 6 месяцев. Моделирование техногенного минерального объекта в ГГИС Micromine O&amp;B– 0,75млн. руб., срок 3 месяца. Разработка методики оценки техногенных минеральных объектов как перспективных техногенных месторождений – 2, 25 млн. руб., срок – 2,5 года. Итого 33 млн. руб. за 4 года</p>
10	<p>Разработка стратегии изменений в системе образования Заб. края в контексте долгосрочных задач социально-экономического развития Дальнего Востока</p>	<p>Педагогические науки</p>	<p>Актуальность проекта обусловлена, с одной стороны, общесистемными вызовами национальному образованию, долгое время трансформируемому сквозь призму либерально-вестернизаторских идей, с другой, объективными и субъективными системными региональными вызовами образованию края и университету как актору социальных преобразований региона. В рамках проекта планируется: 1. На уровне воздействия университета на качество образования с целью устойчивого развития социально-экономической сферы в регионе: - мониторинг и анализ актуальной ситуации развития системы образования, формирование на этой основе стратегических, тактических и оперативных предложений региональному управленческому корпусу; - разработка научных основ и программ деятельности для властных структур региона по обеспечению информационной, правовой, социальной, материальной, психолого-педагогической, социально-педагогической поддержки системы образования и профессиональной деятельности выпускников университета; - обеспечение непрерывной связи науки, образования и производства для повышения качества подготовки будущих специалистов, приближения образовательного процесса к специфике производства; - цифровая трансформация региональной системы образования для развития кадрового потенциала цифровой экономики с учетом региональных особенностей; - создание в регионе системы выявления школьников с признаками одаренности (инструментальными и мотивационными); разработка комплексного психолого-педагогического сопровождения развития высокомотивированных/одаренных детей, подростков, молодежи. 2. На уровне эффективности школьного образования: - мотивация на выбор предметов ЕГЭ в Забайкальском крае (отрицательная тенденция в выборах ЕГЭ естественно-научного цикла); - профориентация выпускников школ на выбор направлений подготовки в соответствии с дефицитами региона; - преодоление кадрового дефицита учителей; - формирование готовности молодых педагогов к решению актуальных практических педагогических задач; - снижение числа школ с рисковым профилем (низкими образовательными результатами); - формирование новой генерации</p>

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			<p>управленцев системы образования (программы кадрового резерва, обучения, оценки по компетенциям, ротации). 3. На уровне эффективности среднего профессионального образования: - удовлетворение потребностей региона в кадрах квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на основе анализа. 4. На уровне эффективности педагогического образования: - преодоление тенденции снижения качества педагогических кадров не только на выходе, но и на входе (отрицательная селекция); - повышение уровня практической подготовленности к профессиональной деятельности студентов направления «Педагогическое образование» к решению актуальных задач; - использование совместных ресурсов университета и стейкхолдеров; - реализация индивидуальных программ профессионального роста будущих педагогов и молодых учителей под руководством наставников; - создание привлекательной инфраструктуры университетской среды. Проект реализуется совместно с: - АО «Академия «Просвещение». ИНН 9715287774. Образовательная организация; - ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». ИНН 7536010571. Образовательная организация; - ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края». ИНН 7534013626. Государственное учреждение; - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». ИНН 7717026894. Научная организация.</p>
11	<p>Разработка и исследование плазменно-циклонной технологии сжигания угля для эффективного сжигания энергетических углей</p>	<p>Энергетика и топливо</p>	<p>Целью проекта является разработка и исследование плазменно-циклонной технологии сжигания угля. Цель проекта обусловлена проблемой все большего вовлечения в топливно-энергетический баланс низкосортных углей. Использование низкосортных углей характеризуется трудностями их воспламенения и выгорания, что требует увеличения расхода топочного мазута (или природного газа) для растопки котлов и стабилизации горения пылеугольного факела. При совместном сжигании твердых и жидких (или газообразных) топлив наблюдается увеличение вредных пылегазовых выбросов (золы, монооксида углерода, оксидов азота и серы, пентаоксида ванадия). Перспективным решением этих проблем является предлагаемая к разработке плазменно-циклонная технология сжигания углей. Эффективность данной технологии основана на синергетическом эффекте от плазменной термохимической подготовки топлива к сжиганию в плазменно-топливной системе (ПТС) и последующем вихревом сжигании полученного в ПТС высокорекреационного двухкомпонентного топлива (ВДТ) в циклонной камере. Плазменно-циклонная система сжигания угля реализуется в плазменно-циклонной топливной системы (ПЦТС) и предполагает разбиение ПЦТС на две ступени. На первой ступени в ПТС осуществляется плазменная термохимическая подготовка топлива, а на второй ступени – сжигание полученного ВДТ в циклонной камере. В ПТС осуществляется нагрев аэросмеси (смесь угольной пыли с воздухом) электродуговой плазмой, выделение летучих угля и</p>

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			<p>частичная газификация углерода-коксового остатка. В результате из низкосортного угля образуется ВДТ, представляющее собой горючий газ и активированный коксовый остаток. ВДТ интенсивно воспламеняется и устойчиво горит в циклонной камере при смешении с вторичным воздухом. Процесс горения ВДТ в циклонной камере осуществляется как в объеме, так и на поверхности ее стенок. Явления в ПТС и циклонной камере взаимосвязаны и обеспечивают высокую эффективность сжигания угля в ПЦТС.</p>
12	<p>Формирование устойчивого положительного бренда Забайкальского края и ЗабГУ в условиях Трансграничья России, Китая и Монголии</p>	<p>Прочие социальные науки</p>	<p>Актуальность проекта связана с кадровым и репутационным вызовами интеграции Забайкальского края в пространство Дальнего Востока и Восточной Азии в условиях актуализации Восточного вектора российских интересов и реализации приграничного потенциала региона. Цель проекта - исследование формирования устойчивого положительного имиджа Забайкальского края как приграничного региона Дальнего Востока России во внутрироссийском и внешнем пространствах и реализации его международного потенциала. Проект предполагает разработку оригинальной научной программы форсайт-исследования развития Забайкальского края в условиях приграничья (Китай, Монголии) с привлечением инновационных социогуманитарных технологий в области моделирования, прогнозирования, сценарирования пространственного развития, факторного анализа, анализа статистических данных, контент-анализа, сравнения, комплекса методов стратегического планирования (SWOT, PEST, STEEP-анализ, метод экспертных панелей). На основе выявления специфических черт и конкурентных преимуществ Забайкальского края предполагается построение концепции и архитектуры бренда как инструмента стратегического развития региона: разработка предложений по развитию территорий, инфраструктуры, цифровых сервисов, организаций сферы образования и культуры, социальной защиты и безопасности региона. Проект реализуется совместно с: - АО Корпорация развития Забайкальского края. ИНН 7536098520. Акционерное общество, владелец акций Институт пространственного развития региона Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края; - Центр поддержки экспорта Забайкальского края НМК Фонд поддержки малого предпринимательства Забайкальского края. ИНН 8001004443. Некоммерческой микрокредитная компания; - Школа иностранных языков «Дипломат», г. Чита. ИНН 7707083893. Частная языковая школа; - Маньчжурский институт университета Внутренней Монголии. Партнерское соглашение между ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (г. Чита, РФ) и Маньчжурским институтом университета Внутренней Монголии (г. Маньчжурия, КНР) от 28.05.2019. Адрес: КНР, 021400, г. Маньчжурия, ул. Хуапу, 1 Тел +86-470-6242067, e-mail mzlxugjc@sina.com; - Хулунбуирский институт, г. Хулунбуир, КНР. Партнерское соглашение между ФГБОУ ВО «Забайкальский</p>

№ п/п	Наименование проекта	Код международной классификации (OECD)	Описание проекта
			<p>государственный университет» (г. Чита, РФ) и Хулунбуирский институт, г. Хулунбуир, КНР 28.05.2022. КНР, 021008, г. Хулунбуир, р-н Хайлар, ул. Чингисханчжулу, 26, тел +864703103093 e-mail: hlxybrn@sohu.com; - Цицикарский университет, г. Цицикар, КНР. Партнерское соглашение между ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (г. Чита, РФ) и Цицикарским университетом, г. Цицикар, КНР от 30.08.2021. КНР, 161006, г Цицикар, ул Вэньчнф, д. 42 тел 86-4522583960, e-mail 17386255@qq.com; - Педагогический университет Внутренней Монголии, г. Хух-хото, КНР. Соглашение о сотрудничестве ВО «Забайкальский государственный университет» (г. Чита, РФ) и Педагогическим университет Внутренней Монголии, г. Хух-хото, КНР от 06.09.2019. КНР, г. Хух-Хото, район Сайхан, ул. Чжауда, 81 тел +8604717383792 e-mail in-office@imnu.edu.cn; - Институт туризма при Чанчуньском университете (г. Чанчунь, КНР). Партнерское соглашение между ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (г. Чита, РФ) и Институтом туризма при Чанчуньском университете (г. Чанчунь, КНР) 23.09.2019. КНР, 130607, г Чанчунь, ул Шэлин +86(0431) 89811111 89811222 email^ xin8783@hotmail.com; - Финансово-экономический университет, г Улан-Батор Монголия. Партнерское соглашение между ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» и Финансово-экономическим университетеот, ( г. Улан-Батор, Монголия) 04.03.2019. Монголия, 13381, г Улан-Батор, р-н Баянзурх, 1-й хороо, Проспект Мира-5, Ш/Н Улаанбаатор-49, e-mail^ info@ufe,edu.mn; - Университет «Дорнод» г. Чойбалсан Монголия. Договор о сотрудничестве в рамках учебно-методических и научно-исследовательских работ между университетом «Дорнод» (Монголия, г. Чойбалсан) и Забайкальским государственным университетом от 04.03.2019 г. Монголия, г. Чойбалсан dornod.edu.mn тел 976-70584667. - Целесообразным в рамках проекта является присоединение ЗабГУ к Университетскому консорциуму «Рубежи России».</p>



## Приложение № 3. Перечень планируемых к реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование проекта	Тип образовательной программы	Направление подготовки
1	Цифровое машиностроение	Бакалавриат	15.00.00 Машиностроение
2	Цифровое государственное и муниципальное управление	Магистратура	38.00.00 Экономика и управление
3	Обогащение полезных ископаемых	Среднее профессиональное образование	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
4	Экология и природопользование на горных и промышленных предприятиях	Бакалавриат	05.00.00 Науки о земле
5	Культура в цифровом медиапространстве	Магистратура	42.00.00 Средства массовой информации и информационно - библиотечное дело
6	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	Среднее профессиональное образование	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
7	Электрификация и автоматизация горного производства	Специалитет	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
8	Химия и микробиология в горном деле	Бакалавриат	04.00.00 Химия
9	Спутниковые и беспилотные технологии дистанционного зондирования в производственной сфере горнодобывающих предприятий	Дополнительное профессиональное образование	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
10	Цифровое искусство в креативной индустрии	Магистратура	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств
11	Социальная психология	Магистратура	37.00.00 Психологические науки
12	Управление в строительстве и развитие комфортной городской среды	Магистратура	08.00.00 Техника и технологии строительства
13	Геоинформационные технологии и методы дистанционного зондирования Земли	Магистратура	05.00.00 Науки о земле
14	Горные машины и оборудование	Специалитет	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
15	Организация образовательной деятельности ДОО в условиях двуязычия	Магистратура	44.00.00 Образование и педагогические науки
16	Цифровая трансформация в физико-математическом образовании	Магистратура	44.00.00 Образование и педагогические науки
17	Предпринимательство	Дополнительное профессиональное образование	38.00.00 Экономика и управление
18	Управление качеством образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды	Магистратура	44.00.00 Образование и педагогические науки

№ п/п	Наименование проекта	Тип образовательной программы	Направление подготовки
	начальной школы		
19	Социально-политическое развитие стран Восточной Азии (Китай, Монголия)	Бакалавриат	58.03.01 Востоковедение и африканистика
20	Студенческая программа #Поколение БЫСТРЫХ	Дополнительное профессиональное образование	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
21	Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых	Специалитет	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
22	Социологические методы исследования социокультурных изменений	Магистратура	39.00.00 Социология и социальная работа
23	Психолого-педагогическая профилактика противоправных установок субъектов образования	Дополнительное профессиональное образование	44.00.00 Образование и педагогические науки
24	Инженерно-экологические изыскания на объектах горнодобывающей промышленности	Дополнительное профессиональное образование	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
25	Строительство зданий и сооружений для горнодобывающих предприятий	Специалитет	08.00.00 Техника и технологии строительства
26	Геоинформационные технологии и методы дистанционного зондирования Земли	Магистратура	05.00.00 Науки о земле
27	Специалист в области перевода (китайский/монгольский/английский языки)	Дополнительное профессиональное образование	58.03.01 Востоковедение и африканистика
28	Менеджмент в образовании	Магистратура	44.00.00 Образование и педагогические науки
29	Цифровое государственное и муниципальное управление	Бакалавриат	38.00.00 Экономика и управление

**Приложение № 4. Перечень организаций-партнеров, привлекаемых к реализации программы развития университета**

№ п/п	Полное наименование	ИНН	Тип организации
1	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ "ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ"	7714030726	Образовательные организации высшего образования
2	Общество с ограниченной ответственностью "ГРК "БЫСТРИНСКОЕ"	7701568891	Организации реального сектора экономики
3	ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ТЕХНОПАРК ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ"	7536044644	Иные организации
4	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	7536095430	Органы государственной власти
5	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА"	1435037142	Образовательные организации высшего образования
6	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	2536014538	Образовательные организации высшего образования
7	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	2725006620	Образовательные организации высшего образования
8	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	4909071581	Образовательные организации высшего образования
9	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ ИНСТИТУТ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ, ЭКОЛОГИИ И КРИОЛОГИИ СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	7535003204	Научные организации
10	ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КРАЕВОЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ"	7534013626	Иные организации
11	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ"	1435115880	Образовательные организации высшего образования
12	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)"	5008006211	Образовательные организации высшего образования
13	АДМИНИСТРАЦИЯ ГУБЕРНАТОРА ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	7536095293	Органы государственной власти

№ п/п	Полное наименование	ИНН	Тип организации
14	МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	7536095590	Органы государственной власти
15	Общество с ограниченной ответственностью "ВОСТОК ГЕОСЕРВИС ПАРТНЕР"	7500005000	Организации реального сектора экономики
16	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	2536017137	Образовательные организации высшего образования
17	ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ"	7536010571	Иные организации
18	Акционерное общество "КОРПОРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА И АРКТИКИ"	7723356562	Иные организации
19	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	2727000776	Образовательные организации высшего образования
20	Акционерное общество "УЛАН-УДЭНСКОЕ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ"	0323053578	Организации реального сектора экономики
21	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЧИТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	7536010483	Образовательные организации высшего образования
22	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"	3808011538	Образовательные организации высшего образования
23	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ"	3812010086	Образовательные организации высшего образования
24	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.ЕЖЕВСКОГО"	3811024304	Образовательные организации высшего образования
25	Общество с ограниченной ответственностью "НЕРГЕОПРОМ"	7513005938	Организации реального сектора экономики
26	МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	7536095945	Органы государственной власти
27	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК	5408100152	Научные организации



## Приложение №6. Целевые показатели эффективности реализации программы (проекта программы) развития

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	<b>Р1(ДВ).</b> Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам ЕГЭ на обучение (очная форма) по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Единица	63.02	63.25	63.5	63.8	64.15	64.55	65	65.5
2.	<b>Р2(ДВ).</b> Количество обучающихся по образовательным программам высшего образования, прибывших из других субъектов Российской Федерации, за исключением Дальневосточного федерального округа, или из-за рубежа	Человек	405	470	550	640	740	860	1000	1170
3.	<b>Р3(ДВ).</b> Количество обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации высшего образования по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, трудоустроившихся в российские компании и предприятия, расположенные на территории Дальневосточного федерального округа.	Человек	4050	4500	4900	5350	5900	6500	7000	7800
4.	<b>Р4(ДВ).</b> Количество обучающихся образовательной организации высшего образования получивших гранты и(или) иные формы поддержки на прохождение практик и (или) стажировок (вне рамок образовательного процесса) в формате работы с наставниками в российских компаниях и предприятиях, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа, за счет предоставленных грантов.	Человек	1	2	3	5	7	10	12	15
5.	<b>Р5(ДВ).</b> Количество обучающихся из других субъектов Российской Федерации, привлеченных для участия в летних или зимних научно-образовательных школах, организованных образовательной организацией высшего образования, в том числе	Человек	20	40	60	80	100	120	140	160

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	реализуемые совместно с образовательными организациями высшего образования участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и ведущими научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций.									
6.	<b>Р6(ДВ).</b> Количество разработанных и внедренных новых образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям научно-технологического развития и социальной сферы Дальневосточного федерального округа, в том числе разработанные и реализуемые совместно с образовательными организациями высшего образования участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», научными учреждениями и ведущими научно-образовательными центрами в сферах науки, образования и инноваций.	Единица	10	11	10	12	11	11	11	11
7.	<b>Р7(ДВ).</b> Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	Процент	17.1	17.5	18.2	19	19.8	20.1	20.8	21.8
8.	<b>Р8(ДВ).</b> Количество работников образовательной организации из числа управленческой команды и(или) научно-педагогических кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации или программам профессиональной переподготовки в образовательных организациях высшего образования участниках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», научных учреждений и ведущих научно-образовательных центрах в сферах науки, образования и инноваций.	Человек	10	30	20	20	30	20	30	30
9.	<b>Р9(ДВ).</b> Количество ведущих ученых, привлеченных из университетов, научных организаций и ведущих научно-образовательных центров в сферах науки, образования и инноваций, имеющих опыт руководства научными проектами, поддержанными Российским научным фондом, Российским	Человек	2	1	0	2	0	1	0	1

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	фондом фундаментальных исследований и грантами Президента Российской Федерации, для руководства проводимыми научными исследованиями, в том числе в созданных на базе образовательной организации высшего образования научных лабораториях.									



**Приложение №7. Информация о достижении значений показателей пятой группы критериев для участия в отборе**

№ п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1.	Прирост численности обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения в образовательной организации высшего образования (нарастающим итогом)	Процент	5.7	16.1	32.1	48.1	64.1	80.3	97.3	112.9
2.	Прирост совокупного объема финансового обеспечения образовательной организации от научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (для образовательных организаций, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, включая доходы от творческой деятельности) в общих доходах образовательной организации (нарастающим итогом)	Процент	11	23	35	47	61	75	89	104

