

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Институт социальных наук, психологии и педагогики
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **для студентов заочной формы обучения**

по дисциплине «Педагогическая поддержка младшего школьника в
процессе читательской деятельности»
дисциплины по выбору

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование» СПО 3,5 года

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

Виды занятий	Распределение по семестрам в часах	Всего часов
	7 семестр	
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия, в т.ч.:	8	8
лекционные (ЛК)	-	-
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточного контроля в семестре*	зачет	-
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-	-

Краткое содержание курса

Перечень изучаемых тем, разделов дисциплины (модуля).

Раздел I. Читательская деятельность младших школьников

Тема 1. Чтение как вид речевой деятельности.

Тема 2. Приобщение младших школьников к читательской деятельности.

Тема 3. Качества полноценного навыка чтения.

Тема 4. Формирование навыков читательской деятельности (техника чтения, восприятие художественного произведения, читательская самостоятельность).

Раздел II. Педагогическая поддержка читательской деятельности младших школьников

Тема 1. Понятие педагогической поддержки в педагогике.

Тема 2. Виды педагогической поддержки при обучении читательской деятельности (превентивно-коллективная и оперативно-индивидуальная).

Тема 3. Диагностика сформированности навыков читательской деятельности младших школьников.

Тема 4. Педагогическая поддержка читательской деятельности младших школьников.

Форма текущего контроля: зачет

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

1. Чтение как один из видов речевой деятельности.
2. Процесс становления младших школьников как читателей в приобщение их к читательской деятельности.
3. Качества полноценного навыка чтения.
4. Приемы и упражнения, направленные на совершенствование полноценного навыка чтения.
5. Аспекты читательской деятельности:
 - технический аспект;
 - восприятие художественного произведения;

- читательская самостоятельность младшего школьника при чтении книг;
- 6. Критерии читательской деятельности.
- 7. Психолого-педагогические основы педагогической поддержки как важного условия приобщения младших школьников к читательской деятельности.
- 8. Виды педагогической поддержки в ходе читательской деятельности:
 - превентивно-коллективная;
 - оперативно-индивидуальная.
- 9. Диагностика сформированности навыков читательской деятельности.
- 10. Оказание младшим школьникам педагогической поддержки в преодолении проблем чтения.

Рекомендации по подготовке к зачету

Для подготовки сдачи зачета по разделу I «Читательская деятельность младших школьников» необходимо изучить следующие источники:

1. Кудина Г. Н. Диагностика читательской деятельности школьников. – М.: Междунар. образоват. и психологич. колледж, 1996.
2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей АРМ обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М.: «Ось-89», 2001. – 96 с.
3. Оморокова М.И. и др. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя / М.И. Оморокова, И.А. Рапопорт, И.З. Постоловский. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
4. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2001. – 160 с.
5. Оморокова М.И. Чтение в начальных классах. – Тула: ООО Изд-во «Родничок», 2003. – 124 с.

Для сдачи раздела II «Педагогическая поддержка читательской деятельности младших школьников» необходимо изучить следующие источники:

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. / Новые ценности образования: забота – поддержка - консультирование. – Вып. 6. – М.: Инноватор, 1996. – С.71-88.
2. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.
3. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем // Семья и школа. – 1987. – № 10. – С.24

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Актуальные проблемы обучению чтению в начальных классах / Под ред. М. С. Васильевой, М. И. Омороковой, Н. Н. Светловской. – М.: Педагогика, 1977. – 216 с.
2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. / Новые ценности образования: забота – поддержка - консультирование. – Вып. 6. – М.: Инноватор, 1996. – С.71-88.
3. Газман О. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. / Новые ценности образования: забота - поддержка - консультирование. – Вып. 6. – М.: Инноватор, 1996. – С. 10-38.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогике к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
5. Заика Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников //Вопросы психологии. – 1995. – №6. – С. 43-54.
6. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению – М.: Ось-89, 2001. – 240 с.
7. Кудина Г. Н. Диагностика читательской деятельности школьников. – М.: Междунар. образоват. и психологич. колледж, 1996.
8. Кушнир А.М. Азбука чтения // Школьные технологии. – 1996. – № 1-2.
9. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей АРМ обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М.: «Ось-89», 2001. – 96 с.
10. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г.

Горецкий, О. В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 472 с.

11. Оморокова М.И. и др. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя / М.И. Оморокова, И.А. Рапопорт, И.З. Постоловский. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.

12. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2001. – 160 с.

13. Оморокова М.И. Чтение в начальных классах. – Тула: ООО Изд-во «Родничок», 2003. – 124 с.

14. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем // Семья и школа. – 1987. – № 10. – С.24

15. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. – М.: Просвещение, 1993. – 383 с.

16. Светловская Н. Н. Основы науки о читателе: Теория формирования правильной читательской деятельности. – М., 1993.

17. Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение. – М., 1999.

18. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение младших школьников /Теоретико-экспериментальное исследование. – М.: Педагогика, 1980. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Александрова Е. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассника в культуре. / Новые ценности образования: забота – поддержка - консультирование. – Вып. 6. – М.: Инноватор, 1996. – С.67-70.

2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М., 1990.

3. Асмолов А. Со-действие ребенку - развитие личности. / Новые ценности образования: забота – поддержка - консультирование. – Вып. 6. – М.: Инноватор, 1996. – С. 39-44.

4. Беленькая Л. И. Ребенок и книга. – М., 1969. – С. 65

5. Демакова И. Как нам научиться любить своих учеников // Народное образование. – 2001. – № 7.

6. Зарецкий В. Проблемы поддержки детей с особенностями развития. / Новые ценности образования: забота – поддержка - консультирование. – Вып. 6. – М.: Инноватор, 1996. – С. 56-66.

7. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

8. Крылова Н. Можно ли управлять педагогической поддержкой, а если можно, то как? //Народное образование. – 2000. – № 3. – С. 91—97.

9. Крылова Н. Теория и практика педагогической поддержки и заботы/ Новые ценности образования: забота – поддержка - консультирование. – Вып. 6. – М.: Инноватор, 1996. – С. 6-8.

10. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.

11. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 240 с.
12. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Рад. шк., 1988.

Ведущий преподаватель:

к.п.н., доцент

И.А. Шкабура

Заведующий кафедрой

д.п.н.

А.И. Улзытуева