

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Новоселовой Г.А. «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности младшего школьника» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Г.А. Новоселовой посвящена *исследованию актуальной научно-практической проблемы*, которая связана с поиском путей содействия успешности младшего школьника в условиях санаторной школы. Известно, что многие современные дети имеют ослабленное здоровье, страдают хроническими заболеваниями (в диссертации приводятся данные Министерства здравоохранения, говорящие о том, что проблемы со здоровьем имеют более половины детей школьного возраста). Имеются данные о том, что частично заболевания детей связаны с дидактогенными причинами. В качестве свидетельства обеспокоенности государства автор приводит ссылку на «Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 годы», в которой определен принцип «сбережения здоровья каждого ребенка». Идея здоровьесбережения детей активно рефлексируется педагогическим сообществом, в школах активно разрабатываются и реализуются различные проекты и программы сбережения здоровья школьников. Актуальность данного исследования можно раскрыть через два основания. Во-первых, обращение автора к условиям санаторной школы позволяет акцентировать внимание именно на педагогической составляющей деятельности данного вида образовательных учреждений. Традиционно в санаторных школах основной акцент делается на медицинских - лечебных терапевтических и профилактических мероприятиях, а образовательная деятельность уходит на второй план, что вполне понятно. Однако, автор исследования убеждает нас в том, что целенаправленно построенное образовательное пространство санаторной школы обладает значительным потенциалом в обеспечении здоровья школьников. В этом заключается второе обоснование актуальности данного исследования.

Исследовательский интерес автора сконцентрирован в области следующей гипотезы: адекватное состояние здоровья школьника содействует его успешности, следовательно, в условиях санаторной школы, в которой обучаются дети с ослабленным здоровьем или имеющие заболевания чрезвычайно важно создать такие условия жизнедеятельности детей, которые бы содействовали их успешности в обучении. Данное исследование разворачивается вокруг ведущей идеи о том, что успешность младшего школьника обусловлена педагогическими условиями расширения здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы.

Логика представления материалов диссертации соответствует цели и задачам исследования, и последовательно раскрывает теоретические основы исследования, логику и содержание опытно-экспериментальной работы и ее результаты.

Раскрывая сущностные черты здоровьесберегающего пространства и его особенности в санаторной школе, характеризуя психолого-педагогические условия содействия достижению успеха школьниками, автор приходит к выводам, позволившим построить модель такого пространства, реализация которого содействует успешности учащихся. Важно отметить, что модель, построенная автором, ориентирована не только на адекватное понимание необходимого и достаточного в организации здоровьесбережения детей, она основана на системном понимании факторов, оказывающих влияние на развитие учащихся и при этом чрезвычайно возрастосообразна.

Организация опытно-экспериментальной работы по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы позволила автору выявить проблемы данного вида школ – слабая ориентация образовательного процесса на особые образовательные потребности и возможности школьников, что, в свою очередь, связано либо с недостаточным уровнем подготовки педагогов к здоровьесберегающей деятельности, либо с дефицитами в условиях жизнедеятельности детей. Отметим, что в диссертации предлагаются решения по обоим направлениям, доказывается необходимость системного подхода к решению проблем в данном сегменте школ.

С целью решения данных проблем в ходе формирующего этапа эксперимента были реализованы педагогические условия, расширяющие здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы, что по замыслу исследования и должно содействовать успешности младшего школьника с ослабленным здоровьем.

В данном исследовании представлены результаты, обладающие научной новизной, имеющие высокую теоретическую и практическую значимость.

Первая группа результатов связана с определением феномена здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы, с выявлением его сущностных характеристик и особенностей. Автор предложила понимание здоровьесберегающего образовательного пространства через совокупность отношений и связей субъектов образования, которые системно взаимодействуют, обеспечивая комплексное медико-психологово-педагогическое и социальное сопровождение младшего школьника в сохранении и укреплении его здоровья. Основными характеристиками здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы являются его открытость, уровневость, векторность, обеспечение деятельностного характера образования, ориентация на создание условий, содействующих сохранению и укреплению здоровья школьника; интеграция школы с учреждениями социума.

В исследовании определены функции здоровьесберегающего образовательного пространства, среди которых выявлена ведущая - содействие сохранению и укреплению физического, психологического, социального и духовно-нравственного здоровья школьника, которая проявляется в формировании у обучающегося культуры здорового образа жизни, интеграции действий субъектов образовательного процесса и социальных партнеров, построении индивидуального образовательного маршрута каждого школьника, выборе разнообразных способов оценки достижений учащихся.

Автором выявлены пути расширения здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы: использование расположения в лесной зоне, что обеспечивает возможность длительного пребывания ребенка на свежем воздухе и разнообразие здоровьесберегающих и укрепляющих видов деятельности.

Вторая группа результатов касается понимания категории успешности младшего школьника и выявления условий ее обеспечения. Автором доказано, что переживание школьником чувства душевного удовлетворения обеспечивает позитивное эмоциональное состояние, снижает проявление тревожных реакций и, следовательно, улучшательны шает психологическое, социальное и духовно-нравственное здоровье. В диссертации определены виды успешности - учебная, социальная и коммуникативная и ее компоненты - мотивационный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный. Важно, что успешность школьника рассматривается в работе в контексте достижения учащимися современных образовательных результатов. Автор определила факторы, влияющие на формирование успешности младшего школьника – его здоровье, создание ситуаций успеха, позитивная оценка результатов образовательной деятельности, внутренняя мотивация на успех. Автор определяет ведущую функцию учителя санаторной школы - педагогическое сопровождение (содействие) успешности младшего школьника, которая состоит в создании средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности учащегося в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования.

Третья группа результатов раскрывает системное построение здоровьесберегающего пространства санаторной школы в контексте его влияния на успешность младших школьников. Автором разработана модель такого здоровьесберегающего образовательного пространства, выявлены ведущие принципы его построения - сбережение здоровья каждого ребенка; использование технологии помощи; природосообразность; опора на соответствующие компетенции педагога; социальное партнерство во имя ребенка, определены факторы, оказывающие влияние на здоровье школьника.

Планирование реализации данной модели позволило автору конкретизировать направления расширения здоровьесберегающего

пространства санаторной школы. Содержательно данные направления раскрываются в диссертационном исследовании через следующие мероприятия - интеграция системы общего и дополнительного образования в рамках индивидуального образовательного маршрута младшего школьника «Путь к успеху», использование территории санаторной школы через увеличение продолжительности и частоты пребывания ребенка на открытом воздухе и включение в различные виды деятельности; интеграция деятельности социальных партнеров в здоровьесберегающем образовательном пространстве; подготовка педагогов санаторной школы к здоровьесберегающей деятельности посредством внутрифирменного обучения, семинаров-практикумов, индивидуального консультирования, а также подготовка будущих учителей к здоровьесбережению школьников

Исследование обладает несомненной научной новизной.

Впервые системно охарактеризовано здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы, которое оказывает влияние на физическое, психологическое, социальное и духовно-нравственное здоровье школьника и понимается как совокупность отношений и связей субъектов образования, обеспечивающих комплексное медико-психологическое и социальное сопровождение младшего школьника в сохранении и укреплении здоровья. Выявлены группы факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья младшего школьника.

Выявлена взаимозависимость успешности младшего школьника от состояния его здоровья. Выявлено и доказано влияние здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы на успешность младшего школьника в контексте сохранения здоровья детей. Доказана идея содержательного расширения пространства, направленного на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Выявлены педагогические условия обновления здоровьесберегающего пространства санаторной школы, актуализирующие его потенциал влияния на успешность младших школьников, которые основываются на идеи расширения возможностей участия детей в различных видах деятельности в рамках общего и дополнительного образования, позволяющие ребенку испытать успех, фиксирующие положительную динамику его индивидуальных достижений.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в следующем:

доказана необходимость системного сохранения и укрепления здоровья школьника - физического, психологического, социального и духовно-нравственного в образовательном процессе;

выявлена и доказана взаимозависимость состояния здоровья и успешности школьника в образовательной деятельности;

на материалах санаторной школы выявлен потенциал образовательной среды образовательной организации в сохранении и укреплении здоровья

учащихся младшей школы;

выявлены пути расширения возможностей здоровьесберегающего образовательного пространства школы для сохранения и укрепления здоровья младшего школьника.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

Предложенная автором модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы может быть использована в образовательных учреждениях другого типа и вида для модернизации образовательной среды с целью сохранения и укрепления здоровья школьников.

Алгоритм разработки и модель индивидуального образовательного маршрута младшего школьника могут быть использованы в образовательных учреждениях для разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников, направленных на сохранение и укрепление здоровья, для иных условий осуществления образовательной деятельности, но направленно работающих на достижение школьниками успеха в различных видах образовательной деятельности.

Все результаты исследования, заключающиеся в разработанных диагностических методиках, программах, методических разработках представлены как отчуждаемые результаты, то есть готовы к использованию в образовательных учреждениях общего и профессионального образования, а также в учреждениях повышения квалификации педагогических работников.

Представляется, что указанные позиции позволяют сделать вывод о новизне, значении и достоверности полученных в исследовании результатов и личном вкладе соискателя в выполненное исследование.

Необходимо отметить достойное представление результатов исследования в 17 публикациях автора, включая раздел монографии, 4 публикации в изданиях, реферируемых ВАК, учебно-методическое пособие, а также публикаций в сборниках научных трудов и материалов конференций.

Некоторые положения диссертационного исследования вызывают **дискуссионные вопросы**, зададим наиболее важные.

В диссертации утверждается, что содействие успешности младшего школьника рассматривается как одна из функций субъектов образования в здоровьесберегающем образовательном пространстве санаторной школы, которая состоит в создании условий для сохранения и укрепления здоровья младшего школьника (положение, выносимое на защиту № 3). Считает ли автор возможным раскрыть содержание данной функции (содействие успешности) через иные действия субъектов образовательного процесса?

Характеризуя методологическую основу исследования, автор упоминает аксиологический подход, согласно которому каждый участник образовательного процесса есть активный ценностно-ориентированный субъект своей жизнедеятельности. Поскольку в тексте диссертации обращение к данному подходу не является явно выраженным, требуется уточнение, каким образом данный методологический подход использовался автором?

В связи с чем автор использует понятие «социальная сеть» для характеристики взаимодействия различных субъектов, вовлеченных в процесс образования школьников – как педагогов, работающих в школе, так и представителей партнерских организаций? Какие характеристики социальных сетей являются значимыми для автора и обосновывают использование данного термина в исследовании?

Отметим, что вопросы носят дискуссионный характер и не умаляют значимости проведенного исследования и не снижают представление о достоверности его результатов.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация Новоселовой Галины Алексеевны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней») по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; автор исследования Новоселова Галина Алексеевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
РГПУ им. А.И. Герцена

Е.В. Пискунова

РГПУ им. А.И. Герцена
подпись Е.В. Пискунова
удостоверяю «05 марта 2015.
Отдел персонала
управления кадров и социальной работы

