

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Калиниченко Анастасии Владимировны**  
на тему «Становление высшего дефектологического образования  
в России в XX веке – первом десятилетии XXI века»,  
представленную на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 —  
общая педагогика, история педагогики и образования

Одной из важных проблем современности является значительный рост числа детей с особыми образовательными потребностями. Высокая социальная значимость этой проблемы обуславливает повышенные требования к подготовке педагогов-дефектологов и необходимость совершенствования содержания и форм их профессионального обучения. Учитывая это, актуальность проведенного А.В. Калиниченко исследования становления высшего дефектологического образования в России не вызывает сомнения.

Значимость диссертации определяется также и тем, что автор развивает и конкретизирует как исторические, так и современные педагогические идеи, в рамках которых приоритетную роль приобретала та или иная специфика подготовки дефектологов. При этом необходимо отметить, что большая часть существующих работ по этой проблематике ограничена рассмотрением профессиональной подготовки дефектологов в советский период и не раскрывает особенности организации высшего дефектологического образования в современных условиях перехода к компетентностному подходу и многоуровневой системы образования. Важным достоинством диссертации А.В. Калиниченко также является ретроспективный анализ становления целостной системы подготовки дефектологов в противовес сложившейся в работах многих исследователей традиции изучения специфики какого-либо одного профиля подготовки в исторической перспективе.

А.В. Калиниченко систематизированы, обобщены и представлены архивные факты и сведения о становлении системы подготовки учителей-дефектологов. Представив высшее дефектологическое образование как сложную многоуровневую систему, автор рассматривает современный этап подготовки дефектологов с позиции переосмысления исторического опыта, выделяет ряд проблем на этом этапе и предлагает свой вариант частичного решения этих проблем в виде расширения учебного плана интегрированным спецкурсом «Компетентный дефектолог».

Интерес представляет выполненный на высоком профессиональном уровне анализ, во-первых, отечественного опыта накопления знаний о детях с ограниченными возможностями здоровья, во-вторых, изменения отношения к этим лицам общества и государства, в-третьих, создании первых дефектологических факультетов. А.В. Калиниченко определила основные условия и тенденции развития высшего дефектологического образования в России в исследуемый период времени. Диссертантом рассмотрены перспективы развития высшего дефектологического образования в нашей стране.

К числу недостатков диссертационной работы может быть отнесена не вполне удачная формулировка цели работы: «Цель исследования заключается в анализе и выявлении основных тенденций процесса становления высшего дефектологического

образования в XX веке — первом десятилетии XXI века» (с. 4 рецензируемого текста). Представляется целесообразным заменить эту формулировку на: «Цель работы заключается в исследовании основных тенденций... (далее по тексту)». В работе также встречаются и некоторые другие текстуальные погрешности (см., например, стр. 5, 7, 17).

Тем не менее, в целом, отмеченные недостатки носят стилистический характер и не снижают научное качество диссертационной работы и высокую значимость представленных в ней результатов.

Основные положения и результаты исследования с достаточной полнотой раскрываются в шестнадцати опубликованных работах соискателя, в числе которых пять статей, изданных в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, диссертация А.В. Калиниченко, судя по представленному автореферату, соответствует основным критериям, предъявляемым к диссертациям согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Заведующий кафедрой общей и системной психологии  
ФГБОУ ВПО «Государственная классическая  
академия имени Маймонида  
доктор психологических наук, профессор,

**РЫЖОВ Б.Н.**

24 ноября 2014 года

Тел. 926 195 6963

E-mail: rizhov51@mail.ru

Адрес: Москва, ул. Перекопская 9а

*Академик Рыжов Б.Н. член экспертного  
комитета по психологии кафедры общей и системной психологии*

