

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Калиниченко Анастасии Владимировны «Становление высшего дефектологического образования в России в XX веке – первом десятилетии XXI века», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема, заявленная в диссертации, является актуальной по ряду причин. Прежде всего, растущая потребность общества в новом качестве образования, осознание важности фундаментальных знаний, общечеловеческих ценностей, приоритета образования и воспитания перед другими сферами культуры стимулируют изменения профессиональной подготовки будущего дефектолога, определение важных профессионально-педагогических компетенций. Во-вторых, основные стратегии модернизации дефектологического образования, связанные с переходом на многоуровневую систему подготовки кадров, реализацией компетентного подхода, проектированием образовательных программ согласно ФГОС ВПО, предполагают коренные изменения во всех звеньях педагогической системы высшей школы - содержания, формах, методах, технологиях. Переход современного высшего дефектологического образования на многоуровневую подготовку требует учета исторической действительности, имеющей как позитивный, так и негативный опыт в организации отечественной профессиональной подготовки.

Судя по содержанию автореферата, диссертант справился с поставленными задачами - обоснованием методологических подходов к исследованию процесса становления отечественного высшего дефектологического образования в XX веке - первом десятилетии XXI века; выявлением предпосылок становления высшего дефектологического образования в России; определением на основе разработанных критериев (преобладание образовательной парадигмы, изменение содержания

образования, появление специализации учителя-дефектолога) этапов становления высшего дефектологического образования в России в XX веке – первом десятилетии XXI века; раскрытием специфики деятельности и содержания образования первых дефектологических факультетов страны в 1918 – 1922 гг.; анализом соотношения организационных форм дипломного и постдипломного высшего дефектологического образования в XX веке – первом десятилетии XXI века, выявлением особенностей их реализации; характеристикой перспектив развития дефектологического образования на основе анализа теоретического и практического опыта подготовки учителей-дефектологов в отечественной высшей школе.

В этой связи особого внимания заслуживает спецкурс «Компетентный дефектолог», направленный на повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих учителей-дефектологов. Автор достаточно подробно характеризует все модули, предлагаемые в данном спецкурсе, показывает их системную взаимосвязь и значимость для профессии учителя-дефектолога.

Диссертант обнаруживает хорошее знание литературы по данной проблематике. В целом, автореферат диссертации А. В. Калиниченко производит благоприятное впечатление, отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам. Он свидетельствует, что его автор заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики, и образования.

Профессор кафедры Инженерная геометрия
и компьютерная графика ФГБОУ ВПО
«Братский государственный университет»,
доктор педагогических наук

Адрес - 665709, г. Братск,
ул. Макаренко 40,
корпус №3, ауд. 3314
Телефон - (8-3953)-32-53-92
E-mail - igkg@rambler.ru



Г.А. Иващенко

Искренность подписи
Иващенко
Доверяю
Канцелярней

Т.Н. Пахтусова