

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» Тарских Светланы Дмитриевны (672007, г. Чита, ул. Бабушкина, 129; тел.: (3022) 35-70-12, e-mail: phsy.chita@mail.ru) на диссертационное исследование Калиниченко Анастасии Владимировны «Становление высшего дефектологического образования в России в XX веке – первом десятилетии XXI века», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Для современного этапа развития педагогической науки характерен интегративный, междисциплинарный подход, в рамках которого достижения одной области знаний открывают новое направление, для исследования в сопряженной сфере научной мысли.

Диссертация Калиниченко А.В. «Становление высшего дефектологического образования в России в XX веке – первом десятилетии XXI века» представляет собой исследование, объектом которого является система высшего дефектологического образования в России.

Проблема повышения результативности системы профессиональной подготовки дефектологов сохраняет свою значимость и в настоящее время. В этой связи особенно важен аспект использования и сохранения лучших национальных традиций в отечественном специальном (дефектологическом) образовании с учетом новых практико-ориентированных подходов и историко-педагогического наследия в области подготовки дефектологических кадров.

В работе Калиниченко А.В. сделана попытка определения этапов становления высшего дефектологического образования в России в XX веке – первом десятилетии XXI века на основе разработанных критериев:

преобладание образовательной парадигмы, изменение содержания образования, появление специализации учителя-дефектолога.

Проведенное Калиниченко А.В. исследование характеризуется глубиной и обоснованностью. В нем четко определен круг вопросов, подлежащих изучению, сформированы принципы научного поиска, сделан обстоятельный обзор педагогической, методической литературы по проблеме исследования (260 наименований). Автор демонстрирует попытку разрешения противоречия между осознанием необходимости модернизации содержательной и технологической сторон вузовской и послевузовской подготовки дефектологов с учетом реальной социокультурной ситуации, социальным заказом общества и необходимостью членов общества, нуждающихся в специальной (коррекционной) помощи получать ее в разных ведомствах и учреждениях.

Композиционное построение диссертационной работы логично и отражает истоки проблемы. Корректно сформулированные противоречия позволяют увидеть динамическую взаимосвязь между объектом и предметом исследования, его целью и задачами. Проблема исследования автором обоснована с позиций системного, аксиологического и компетентностного подхода.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в обосновании предпосылок становления высшего дефектологического образования в XX веке – первом десятилетии XXI века, проявляющиеся в процессе накопления обществом знаний о детях с ОВЗ и способах их обучения и воспитания, развития дефектологической науки и запроса общества на подготовку специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями; в изложении периодизации становления высшего дефектологического образования в России, базирующейся на результатах историко-ретроспективного анализа каждого этапа.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Положения, выносимые на защиту, содержательны и согласуются с целью и задачами исследования.

Сам выбор темы имеет особый аксиологический акцент (причем не только для подготовки специалистов в области специального (дефектологического) образования, но и в целом, для стратегической политики в социально-экономической сфере государства). В условиях поиска нового содержания высшего дефектологического образования становится очевидной потребность в разработке ценностных ориентиров, которые могут служить целенаправленному переходу в новую эпоху его развития. Дефектологу, как представителю профессии типа «человек-человек» профессионально значимы следующие качества и умения: интерес к другому человеку, рефлексивность, стремление к общению, коммуникабельность, доброжелательность, бесконфликтность, децентрация, эмоциональная устойчивость, адаптивность, произвольность поведения, способность оказывать эмоциональное воздействие, эмпатия, выдержка, собранность и пунктуальность. Поэтому идея подготовки выпускников, обладающих профессиональной мобильностью и владеющих современными технологиями в подборе средств и методов в работе с детьми с ОВЗ, способных работать на базе педагогических, медицинских и социальных учреждений вполне оправдана.

Первая глава работы посвящена анализу выявленных социально-исторических и научно-педагогических предпосылок, способствующих возникновению высшего дефектологического образования в России. Представлена взаимосвязь методологических подходов к исследованию подготовки учителей-дефектологов; раскрывается влияние накопленных обществом знаний о детях с ОВЗ и способах их воспитания и обучения на проблему педагогических кадров дефектологического профиля; показано зарождение и становление высшего дефектологического образования в России.

Соискателем проведен анализ архивных, научных и литературных источников, позволяющий Калиниченко А.В. определить первый этап становления высшего дефектологического образования в России в XX веке – первом десятилетии XXI века как поисковый (с 1918 - 1922 гг.). Следует обратить внимание на то, что представленные в первой главе диссертации рассуждения и выводы содержательно и логично взаимосвязаны.

Во второй главе «Развитие отечественного высшего дефектологического образования в XX веке – первом десятилетии XXI века» дается оценка современным требованиям к дефектологу в связи с переходом высшего дефектологического образования на уровневую систему подготовки и компетентностный подход. Автор представляет последующие этапы становления высшего дефектологического образования в контексте педологических идей, углубления специализации педагогов-дефектологов и изменений в содержании высшего дефектологического образования с переходом на уровневую систему подготовки дефектологов на основе компетентностного подхода.

Диссертационное исследование Калиниченко А.В. может иметь большое значение для развития теоретических и практических аспектов сравнительной специальной педагогики.

Диссертационное исследование ориентировано на конкретного потребителя научной продукции: практических работников, преподавателей педагогических университетов, педагогов системы повышения квалификации.

Давая общую положительную оценку выполненному исследованию, считаем, целесообразным отметить некоторые дискуссионные замечания:

1. Было бы целесообразно привести научную гипотезу исследования, отражающую специфику и закономерности становления высшего дефектологического образования в XX веке, для возможного получения новых знаний, которые могут быть эффективно использованы в педагогической теории и практике, учебно-воспитательном процессе на всех

этапах вузовской и послевузовской подготовки с учетом реальной социальной ситуации.

2. Хотелось бы уточнить, с какой целью вводился спецкурс «Компетентный дефектолог» и как он связан с целью исследования?

3. Учитывая, что результаты, полученные при анкетировании студентов, имеют обобщенный характер, хотелось бы видеть более достоверные результаты после прослушивания данного спецкурса, подтверждающие сформированность общекультурной, коммуникативной и профессиональной компетенции будущих учителей-дефектологов.

Отметим, что сделанные замечания несколько снижают качество исследования, однако не влияют на общую положительную оценку его научной новизы, теоретической и практической значимости.

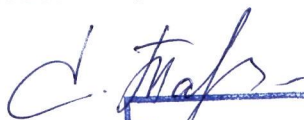
Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, включает основные положения проведенного исследования, дает полное представление о его логике и результатах. Результаты исследования представлены в 16 публикациях автора, среди которых 5 статей в научных журналах, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертационных исследований.

Диссертационная работа Калининченко А. В. «Становление высшего дефектологического образования в России в XX веке – первом десятилетии XXI века» является завершенным научным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Калининченко Анастасия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.0001-общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Забайкальского государственного университета (протокол № 2 от 28 октября 2014 г.).

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики
Забайкальского государственного
университета

С.Д. Тарских



30 октября 2014 года

Подпись	_____
	<i>С.Д. Тарских</i>
Заверяю:	_____
	Начальник отдела кадров ЗабГУ
	<i>[Signature]</i> О.В. Евтушок
	30 _____ 10 _____ 2014 г.

