

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Читинский государственный университет
(ЧитГУ)

Утверждена
Ученым Советом ЧитГУ
«05» ноября 2008 г.

КОНЦЕПЦИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИИ ЧИТИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ
ПРИСОЕДИНЕНИЯ РОССИИ К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ
на период 2008-2010 гг.**

Данная Концепция подготовлена на основании:

– *федеральных законов*: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», с учётом законов «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (2007 г.); «Национальной доктрины образования РФ»;

– *приказов и распоряжений Министерства образования и науки РФ, приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки*:

от 19.07.2002 № 822 «Об организации работ по созданию процедуры зачёта освоения студентами вузов содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»

от 15.02.2005 № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации»

от 29.07.2005 № 215 «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц»,

от 30.09.2005 № 1938 «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации высших учебных заведений»;

– *постановления Правительства Российской Федерации* от 05.08.2008 № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений»;

– *рекомендательных писем Министерства образования и науки РФ*:

от 28.11.2002 № 14-52-988 ин/13 «Методика расчёта трудоёмкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачётных единицах (приложение)».

При разработке концепции учитывались:

– приказ от 19.07.2002 № 2821 «Об организации эксперимента в Российском университете дружбы народов»;

– решение Коллегии ФА от 16.11.2004 № 3/1 «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях (на примере Московского государственного института стали и сплавов (технологического университета))»;

– приказ от 3.12.2004 № 304 «О разработке и внедрении внутривузовской системы управления качеством образования в высших учебных заведениях (на примере Московского государственного института стали и сплавов (технологического университета))»;

– «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р),

– «Концепция развития Читинского государственного университета на период 2004-2013 гг.», утвержденная Ученым Советом ЧитГУ 27.02.2004 г.;

– иные приказы, письма и рекомендации, отражающие эксперимент на базе университетов, определенных в 2005 г. как экспериментальных;

а также: – «Примерное положение об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц»;

– «План мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005-2010 годы»;

– «Положение о рейтинговой системе оценки знаний студентов в ИГХТУ (г. Иваново)»;

опыт Российского университета дружбы народов (г. Москва), Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, Ивановского государственного химико-технологического университета (г. Иваново), Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск).

1. Болонский процесс и российское образование

С принятием в 1999 г. Болонской декларации ускорился процесс интеграции европейских стран в единое образовательное пространство. С 13 сентября 2004 г. Россия стала полноправным участником Болонского процесса, что существенно повлияло на цели и содержание российских образовательных реформ.

В качестве значимых векторов дальнейшей модернизации российского высшего образования на первый план вышли общеевропейские ориентиры развития образовательных систем, отвечающие целям интернационализации и создания общего Европейского пространства высшего образования. Важнейшими из них для России являются:

- введение двухуровневой структуры высшего образования;
- использование зачетных единиц для выражения трудоемкости образовательных программ и учебной нагрузки студентов;
- создание возможностей для гибких образовательных траекторий;
- расширение университетской автономии и академических свобод;
- рост мобильности студентов и преподавателей, формирование подлинной культуры мобильности и проведение политики международной открытости вузов;
- развитие сотрудничества в области качества образования;
- объединение академических ресурсов и культурно-образовательных традиций в целях разработки и реализации интегрированных образовательных программ;
- формирование подхода к образованию как к процессу, длящемуся всю жизнь;
- повышение конкурентоспособности и привлекательности российских вузов, призванных стать открытыми для всех регионов мира, являться органичной составляющей международного академического сообщества, в котором доминируют подлинные академические ценности.

Внешние и внутренние побудительные мотивы модернизации российского образования близки и взаимно дополняют друг друга. Подготовка бакалавров и магистров, наряду со специалистами, была начата в России еще в 1994 г. В 2002 г. Министерство образования Российской Федерации начало крупный эксперимент по введению системы зачётных единиц в более 30 вузах. В 2003 г. были разработаны методические рекомендации по использованию зачётных единиц в российских вузах. Законодательно было поддержано развитие академической мобильности студентов и преподавателей. В конце октября 2007 г. Президент России подписал федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», принятый Госдумой 11.10.07 и одобренный Советом Федерации 17.11.07 г.

На данный период в ЧитГУ *определены* функции и задачи университета в области качества образовательных услуг, сформирована политика качества образовательных услуг, проводится формирование перечня документов и процедур, действующих в университете, которые должны войти составной частью в общую систему управления качеством. ЧитГУ *имеет опыт* подготовки Приложения к диплому европейского образца, который был признан в 2007 г. лучшим образцом в российской практике.

Концепция модернизации Читинского государственного университета на период 2008-2010 гг. учитывает основные положения Болонской декларации: переход на двухуровневую систему высшего образования; введение единого механизма учёта освоенного студентами объёма знаний/компетенций в зачётных единицах (кредитах); создание условий для повышения академической мобильности студентов и преподавателей; выдачу выпускникам дополнительного приложения к диплому о высшем образовании европейского образца; создание качественно новой внутривузовской системы контроля качества образования и привлечение к оценке деятельности вуза студентов и работодателей; создание единого образовательного и исследовательского пространства университета.

Принимая данную концепцию, отмечаем, что:

- конкретные действия по интеграции Читинского государственного университета в международное образовательное пространство являются движением к достижению прозрачности различных образовательных систем по отношению друг к другу;
- комплексная модернизация всех аспектов функционирования образовательного комплекса, включающая совершенствование организационных и методических аспектов, перестройку системы финансовых и экономических отношений, способна привести к положительным результатам;
- в условиях комплексной модернизации ЧитГУ будет испытывать такие трудности как: сложная адаптация преподавателей и студентов к новым условиям, разработка новой информационной структуры университета.

2. Цель и задачи ЧитГУ в рамках концепции

Цель: провести полномасштабный эксперимент по созданию новых систем управления образовательным процессом с последующим внедрением его результатов на весь университет.

Поставленная цель определяет следующие *задачи*:

- совершенствование управления ЧитГУ на основе принципов менеджмента качества и инноваций;
- внедрение обучения по двухуровневой системе;
- реализация новой схемы учебного процесса с использованием системы зачетных единиц;
- обеспечение прозрачности достижения академических результатов при «нелинейной» схеме обучения;
- введение балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов;
- совершенствование системы академической мобильности студентов и преподавателей;
- переход на персонифицированную финансовую модель.

Для достижения поставленной цели и решения задач первоочередными и существенными для интеграции Читинского государственного университета в международное образовательное пространство являются организация единой системы контроля качества, учебного процесса с использованием зачетных единиц, подготовка приложений к диплому в рамках пакета Europass, информатизация.

3. Организация единой системы контроля качества

В переходный период необходима модернизация действующей системы менеджмента качества с учетом реализации новой схемы учебного процесса.

4. Организация учебного процесса с использованием зачётных единиц

Основной целью модернизации учебного процесса является переход к современным технологиям и моделям его организации, обеспечивающим индивидуализацию и гибкость образовательных траекторий учащихся; предоставление студентам реальных возможностей совмещения обучения с работой по осваиваемой профессии; объективность оценки индивидуальных достижений студентов; развитие материальных и моральных стимулов для поощрения и поддержки лучших студентов и преподавателей.

Теоретическая часть: сравнительный анализ и обоснование действующих схем использования зачётных единиц, разработка графика и методики перехода.

Практическая часть: работа с конкретными учебными планами по пересчёту в единицы трудоёмкости (кредиты); подготовка *положений*:

- а) об организации учебного процесса в ЧитГУ на основе зачетных единиц трудоёмкости,

- б) о бально-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов ЧитГУ,
- в) об организации самостоятельной работы студентов ЧитГУ,
- г) о приложениях к диплому в рамках пакета Europass.

5. Приложения к диплому в рамках пакета Europass

Приложения европейского образца к диплому выпускника ЧитГУ *включают*: Diploma Supplement, паспорт мобильности студента, паспорт практик, языковой паспорт, которые *должны стать обязательными* для выпускников ЧитГУ.

6. Информатизация

Основными задачами в данной области являются:

- завершение работ по созданию единой информационной сети;
- введение электронного документооборота;
- создание единой базы данных по студентам и сотрудникам университета;
- разработка программного обеспечения для автоматизированных рабочих мест всех подразделений и служб университета с целью оперативного наполнения, использования и изменения данных в единой базе данных.

7. Организация работы по реализации Концепции

В целях *реализации* данной *Концепции* в ЧитГУ создается «Центр инновационного развития и модернизации Читинского государственного университета».

Ректор ЧитГУ
Ю. Н. Резник
07.11.2008 г.